

P

〔単元の目標〕

- ・自分の将来の夢について、理由や気持ちなどをまとめ、まとまりのあるスピーチ原稿を書いて発表する。  
話すこと（発表）、書くこと

D

〔単元の目標の達成に向けた手立て〕

	手立て	資料
①	ルーブリックの提示&過去の先輩方のパフォーマンスを見ることで、発表のイメージをつかむ。	
②	英語が苦手な生徒のために、スピーチの型を教え込み、端末も使って英作文をする。	
③	内容面の指導と言語面の指導に分けて指導をする。	

C

〔単元の目標の達成状況〕

・発表のパフォーマンステストの後に、中間テストでは、スピーチの型を選んだり、スピーチを書いたりする内容を問題に取り入れた。学年の平均点が7月は33点（期末テスト）から9月は55点に上がっていた結果から、成果があったと感じる。また、頑張れた生徒は「やればできる」と思うことができ、その後の授業の態度に変化が見られた。

A

〔改善の方向性〕

- ・「やればできる」の流れに乗り切れていない生徒たちへの重点的な支援。
- ・様々な表現方法を身に付けさせる。  
(帯活動で知識を脳内倉庫に詰めこむ)

## 単元の目標の達成に向けた手立ての具体

①ルーブリックの提示&過去の先輩方のパフォーマンスを見ることで、発表のイメージをつかむ。

### 〔児童（生徒）の活動〕

○ルーブリックを見て  
発表のイメージをつかむ

○過去の先輩方のパフォーマンス  
を見て、発表のイメージをつかむ。

### 〔教師の指導〕

- ①ルーブリックを提示し、それぞれの評価の違いを理解させる。
- ②自分としてはどの評価をねらうかをイメージさせる。

○過去の動画データを見せ、それぞれの生徒の何が素晴らしいのかを解説する。

### 〔工夫点〕

○見本を見せることで、視覚的にABCの評価を理解させる。

○得意な生徒はもちろん、苦手な生徒でも頑張ればそのことが評価されるという、希望をもたせる。

## 単元の目標の達成に向けた手立ての具体

②英語が苦手な生徒のために、スピーチの型を教え込み、端末も使って英作文をする。

### 〔児童（生徒）の活動〕

○英語のスピーチの型を教え込む  
挨拶→私の夢は○○です  
なぜかを説明しよう→1つ目は  
→2つ目は→これから○○を頑張  
ります→聞いてくれてありがとう

○端末も使って英作文をする。  
翻訳サイトDeepLを使用しても  
OKとする。  
完成したら先生チェック→  
終わった人から読み練習

### 〔教師の指導〕

- ①ポイントを絞って聞かせる。
- ②ポイントを絞って読ませる。
- ③ポイントを押さえて型にはめた英作文をさせる。下の②も参照
- ④型について、中間テストに出題

- ①DeepLの使い方を説明
- ②自分の表現をいかに型にはめるか  
例) 看護師という仕事は人助けになるので、私はこれを選びました。→私は看護師になりたい。  
まず、看護師は人を助けることができる。  
→I want to be a nurse. First, they can help people.

### 〔工夫点〕

- 英語が苦手な自分でもできた！という成功体験を積ませる。
- 同級生に説明をするため、みんなが分からないような表現はしない。どうしても場合は説明を入れるかジェスチャーで補足。

## 単元の目標の達成に向けた手立ての具体

③内容面の指導と言語面の指導に分けて指導をする。

### 〔児童（生徒）の活動〕

○本番に向け発表練習を繰り返す

### 〔教師の指導〕

○内容面の指導（表現内容の適切さ）  
ペアで練習  
→分からなかった内容は補足か  
ジェスチャーをする必要あり  
→4人で練習 目線の移動の必要性。  
リアクションの指導

○言語面での指導（英語使用の正確さ）  
例) I'm good at make cookie.  
→I'm good at making cookies.  
例) working? それとも walking?

### 〔工夫点〕

○飽きないように繰り返しながら、だんだん、本番に近付ける。

○ミスを直接指摘するのではなく全体で共有する。  
→発音指導や文法指導になる

その後、Eラインセミナーで  
国立教育政策研究所  
学力調査官 清水調査官の話を受けて…

P

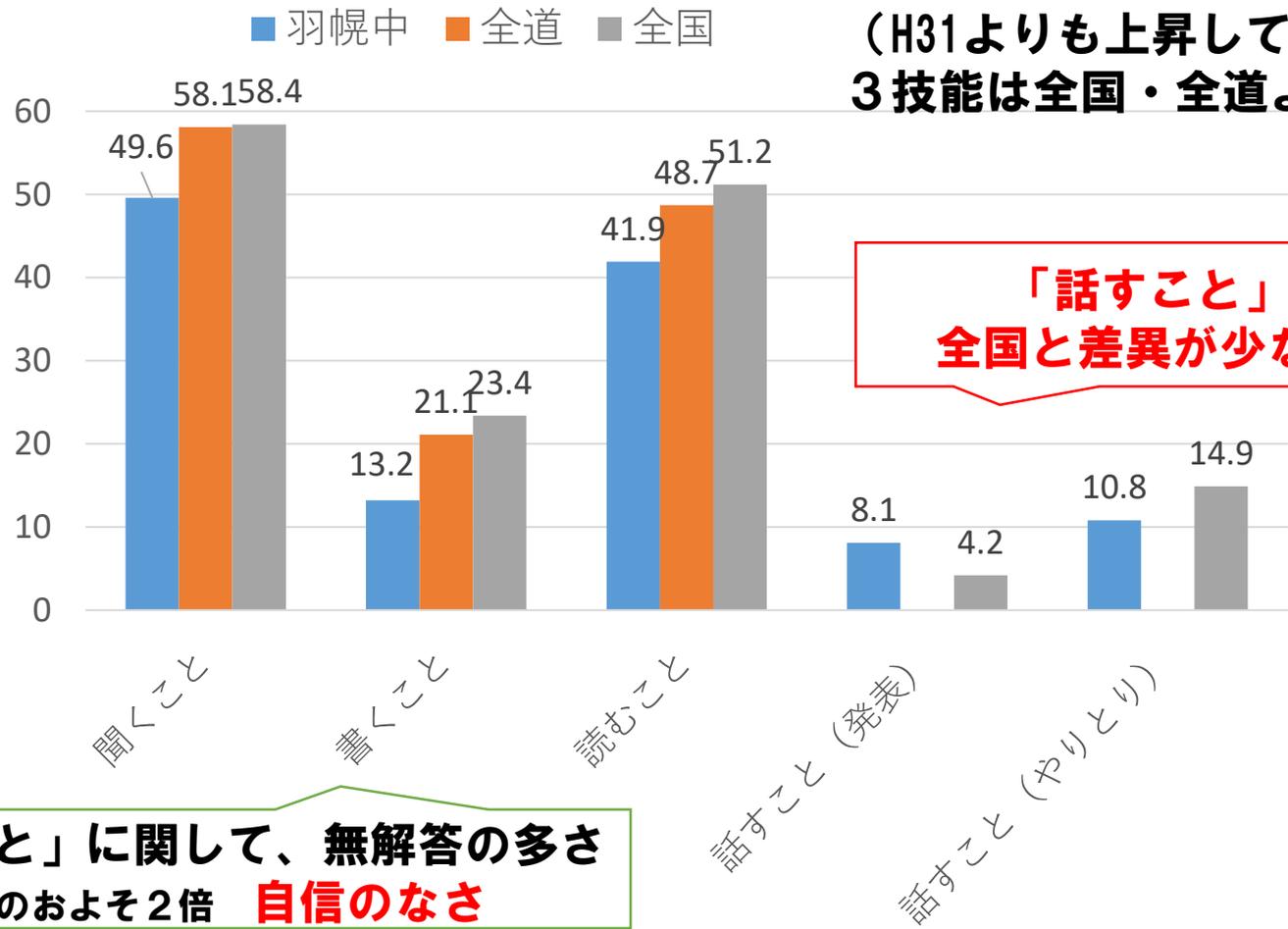
〔目標〕

- ・全国学力・学習状況調査の分析から羽幌中の「間違いの傾向」を知ること、教員の指導の工夫改善を図る。

D

〔目標の達成に向けた手立て〕

	手立て	資料
①	調査結果の全国、全道との差異を知る。	
②	特に点数差が多かった問題に関して、間違いの傾向を分析する。	
③	指導の工夫改善を図る。	



(H31よりも上昇しているが)  
3技能は全国・全道より低い

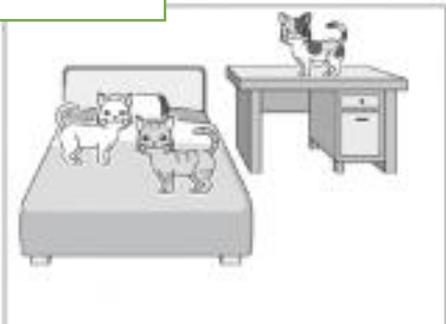
「話すこと」  
全国と差異が少ない

「書くこと」に関して、無解答の多さ  
全国のおよそ2倍 自信のなさ

(1)

羽幌中 41.5%

全国 21.1%

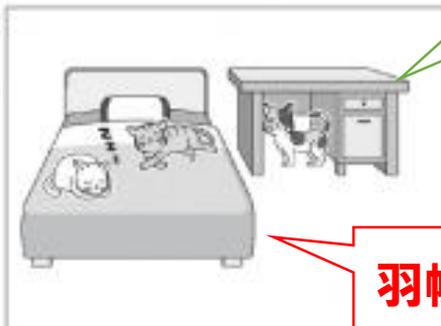


2

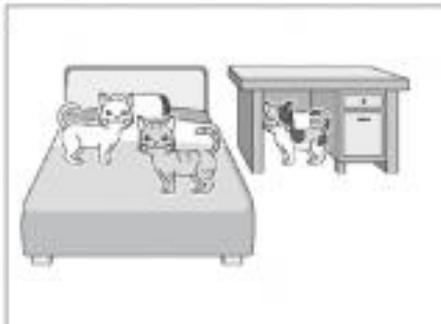
全国 77.6%

-25.3%

羽幌中 53.7%



4



sleepingはわかっている  
a cat under the desk

- ①underが分からない
- ②猫の下に机と誤訳

課題は 前置詞？ 文構造？

(スクリプト)

(1) Look at this picture. There are three cats. You can see a cat under the desk. And the other cats are on the bed. They are sleeping.

# 教科書の巻末資料の活用

## 2文で書くトレーニング

1	Do you like music?	
2	Does Daigo play soccer?	
3	What do you usually eat for breakfast?	
4	Do you like summer?	
5	When do you study?	
6	What club are you in?	
7	Do you read comic books?	
8	Does Mr.Sugawara have a bicycle?	
9	Do you have any pets?	

I was great. I went in Yakumo.

It

前置詞

It was good. I want sea.

冠詞

It's enjoy. I go to see.

fun

see → sea

No, I amn't. I can't swimming.

I' m not

動詞と動名詞の混同

No, I am. I don't like swim.

アポストロフィ

but He dont listened music.

大文字

三単現ルール

前置詞

I don't have any comic books. But my broter h

中位・下位層に  
エラー多発

I was great. I went in Yakumo.  
It was good. I want sea.  
It's enjoy. I go to see.  
No, I amn't. I can't swimming.  
No, I am. I don't like swim.  
but He dont listened music.  
I don't have any comic books. But my broter his has some.  
No, I dont. fall is cold.  
I eat deliciauce food.  
But he don't like nameko.  
He is nameko. He like very nameko.  
He is sashimi everyday.  
No, I am. I am not singing well.  
No, I can't. bad I like sing.  
I wachi TV. I like dorama.  
Ye, he does. He is singing the ever day.  
fall is many yukimusi.  
I eat takoyaki. It is good.  
I runned. It was tired for me to runs.

**自分たちでエラーを直す**



**徐々にエラー減る**



**エラー直しが早くなる**



**正しい理解**



**少しずつ自信に！**

8 英語の授業で、ブラウン先生が作成した文章が学習者用端末に送信されました。これを読んで、以下の問いに答えなさい。

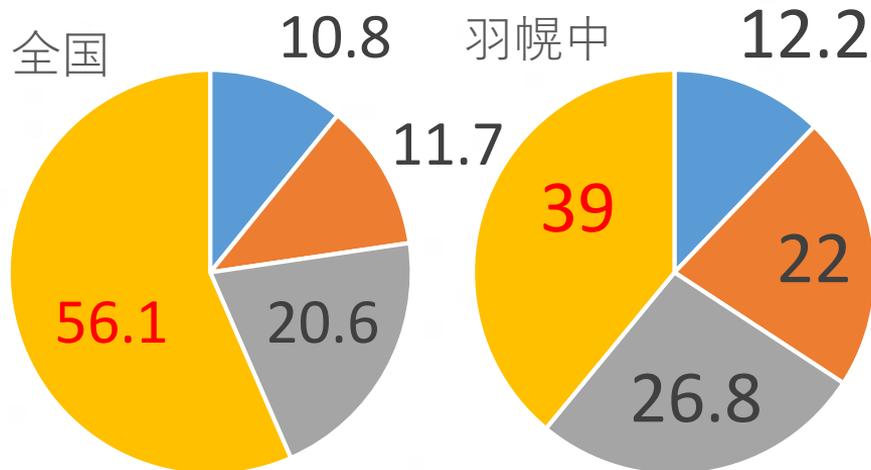
Today we see many kinds of robots around us. They are helpful. When I went shopping, I saw a robot and it was working as a guide. I



could talk to the robot in English or other languages. At some restaurants, robots bring our meals. They can carry many plates at one time. Thanks to them, the restaurant doesn't need a lot of staff members. We have robot pets, too. We can have them even if we are busy with work or we live in small apartments. People will have fun if they live with robot pets. As I explained, robots can change many people's lives for the better. Do you agree with me? Why or why not?

(1) ブラウン先生が最も伝えたいことを、下の1から4までの中から1つ選びなさい。

- 1 We see many kinds of robots around us.
- 2 I saw a robot and it was working as a guide.
- 3 People will have fun if they live with robot pets.
- 4 Robots can change many people's lives for the better.



**要点をつかむことに課題**

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

3年 Lesson6-3 内容理解

シンガポールの労働問題は？

シンガポールの政府が推奨している労働時間は？ 実際はどうか？

それに対してのメイの両親の言葉は？

意見をまとめてクラスで発表するのは誰？なんでポブじゃないの？

ケンタがまとめた意見を3つ

- ①
- ②
- ③

メイがケンタにつけ足したことは？

メイ ケンタ ポブ アヤのうち、あなたは誰に賛成？

I agree with \_\_\_\_\_

あなたが印象に残った意見↓

\_\_\_\_\_ said \_\_\_\_\_

**教科書本文の取扱い  
読んで訳せるように  
→要点をつかむ方法に**

実

1 Yes, I do. I like summer vacation. 2 Yes, he does. He (likes) volleyball.

P

3 It was great. I went to Jozankei. 4 No, I'm not. I don't like singing.

5 I watched TV. It's exciting. 6 Anna can. She likes running

7 I like Japanese food. I like ride.

### 成績3だった生徒

D

〔目標の達成に向けた手立て〕

!大問6は同じような言葉が入るかも

6	1	友達	2	携帯電話	3	いそがし	4	時間	5	話しを
	6	むずかし	7	とてもいそがし	8	話す	9	話す	10	<del>家族</del>

C

#### 〔目標の達成状況〕

- ・ 学年末テストにおいて
  - ① 質問に2文で正しく書く問題を出す。
  - ② 初見の英文を読んで、まとめなおす問題を出す。
    - 生徒の解答について、徐々に成果が出てきた。

A

#### 〔改善の方向性〕

- ・ TEXTBOOKでなくSTUDENTをセンターに置いた指導をする。
  - 主観（見取り）と客観（データ）による状況分析と指導の工夫改善。
- ・ 生徒の実態に合わせたパフォーマンステスト。
  - 意欲的に取り組み、力が伸びるテスト。