

「多面的・多角的に考えること」

を重点とした道徳科の授業づくり

第3学年 道徳科学習指導案

- 1 主題名「よいと思ったことは」（内容項：A-1 善悪の判断、自律、自由と責任）
- 2 教材名「よわむし太郎」（出典「どうとく きみがいちばん ひかるとき」光村図書）
- 3 主題設定の理由

現代は、価値観の多様な社会と言える。その中でよりよく生きていくためには、物事の善悪を自分自身で的確に判断し、正しいと信じるところに従って主体的に行動することが大切である。指導に当たっては、正しいことを行えないときの後ろめたさや、自ら信じることに従って正しいことを行ったときの充実した気持ちを考え、正しいと判断したことは自信をもって行い、正しくない判断したことは行わないようにする態度を育てる必要がある。

多くの人との関わりの中で、児童は、「正しいこと」「正しくないこと」について、日々実感している。そして、「正しい行動をすることで、自分もみんなも気持ちよく生活することができる」「正しくないことをすると、自分だけでなくみんなが困り、悲しい気持ちになる」ということを生活経験から学んでいる児童も多い。

本教材では、子どもたちの大切にしている白い鳥が殿様に撃たれそうになったとき、体を張ってそれを止めに入った心優しい太郎を通して、自分が正しいと思うことを行動に移すことの大切さや、そのときに必要な心について描かれている。正しいと思ったことをしようとするときには、時として勇気が必要であること、その一方で、思わず逃げ出してしまう弱さもあること、さらには、そんな弱さを乗り越える強さも人はもち合わせていることに触れ、考えを深めていきたい。

4 本時のねらい

自分が正しいと思ったことは、自信をもって行おうとする道徳的心情を育てる。

5 本授業のポイント

- ① 「自分が正しいと思うことを相手に伝えたり、行動に移したりできるか」というアンケート結果を活用し、多様な考え方に触れる。
- ② 自己や他者との対話を通して、「自分が正しいと思うことを相手に伝えたり、行動に移したりする」ことの難しさについて、多面的・多角的に考える。

6 本時の展開

	学習活動 ○主な発問 ・予想される児童の発言	留意点や評価の観点 等
導入	1 「自分が正しいと思うこと」について話し合う。 ○自分が正しいと思うことを相手に伝えたり、行動に移したりできますか。 ・できる。 ・その時によるかな。	●アンケートの結果を全体に共有し、今日学ぶことに興味・関心を向ける。（ポイント①）

	<p>○相手が、友だちだったらどうですか。 ○相手が、自分より年上だったらどうですか。</p> <p>2 テーマを確認する。 ○自分が正しいと思ったことを伝えるためには、何が大切なのか考えよう。</p>	<p>・相手が変わると、自分の気持ちがどう変わるかグラフで表現する。</p>
展 開	<p>3 「よわむし太郎」を読んで、話し合う。 ○子どもたちの大切な鳥を、太郎はどのような思いで世話をしていましたか。 ・子どもたちのために、鳥を大切にしよう。 ・えさをどんどん食べて、大きくなってほしい。 ○「どうか助けてやってください」と目から大きな涙をこぼして殿様の前に立っていたとき、太郎はどのような思いだったでしょう。 ・子どもたちが世話している鳥を、どうか撃たないでくれ。 ・うたせてたまるか。 ・自分も撃たれてしまうかもしれないが、それでもよい。 ○「よわむし太郎」という名前が消えたのは、どうしてだと思いますか。 ・太郎がよわむしではないことが、わかったから。 ・殿様に勇気をもって、たのんでくれたのを見ていたから。 ・泣いていることがよわむしではないと思ったから。 ・太郎のやさしさが、強さでもあると分かったから。 ・こわい気持ちを乗り越えられる強さがあると思ったから。</p> <p>4 今までの自分を見つめる。 ○自分が正しいと思うことを、行動に移したことはありますか。そのとき、どのような思いでしたか。 ・友だちが赤信号で道路を横断しようとしていたから、注意した。勇気を出して、しっかり伝えることが大事だと思った。 ・「校舎の中を走ってはいけない」と友だちに注意しようと思ったけど、できなかった。友だちのために、正しいと思ったことは、行動するとよかった。</p>	<p>・「子どもたちのために」と、子どもたちを大切に思う太郎の気持ちを押さえる。</p> <p>・殿様に脅されても逃げず、自分が「よくない」と判断したことを行動に表す太郎の勇気を捉えさせる。</p> <p>・勇気の裏に隠れている弱さにもふれ、それを乗り越える強さを意識させる。</p> <p>・泣きながら太郎は頼んでいるのだから、やはりよわむしなのでは？（補助発問）</p> <p>■殿様に頼む太郎の気持ちを考えている。</p> <p>・太郎の心の強さを捉えさせる。</p> <p>■対話を通して、自分が正しいと思い行動に移すことについて考えている。</p> <p>●自己や他者との対話を通して、自分が正しいと思い行動に移すことについて、考えを広げる。（ポイント②）</p>
終 末	<p>5 「つなげよう」の絵本を紹介する。 6 今日の学習を振り返る。</p>	<p>・冒頭のアンケートについて振り返り、今日の学習を通して考えたことや、今後やってみたいことなどを書かせる。</p>