

## 1人1台端末を活用した教育の充実

中核校	知内町立知内小学校	指定校	知内町立涌元小学校、知内町立知内中学校 福島町立福島小学校
-----	-----------	-----	----------------------------------

### 実践前の状況

- ・教師主導の一斉指導が多く、子ども主体の授業が実現できていない状況だった。
- ・子どもが自ら選択・判断して1人1台端末を活用していない状況だった。

### 実践の概要

目指す授業像の実現に向けた1人1台端末の活用

- ・月1回程度の公開授業を行うことにより、目指す授業像「子どもが主体的に学ぶ授業」について共通理解を図るとともに、1人1台端末はその授業の実現のためのツールであることへの理解を深めた。
- ・情報活用能力系統表にICTに係る項目を追加するなどの見直しを図ることにより、子どもが主体的に学ぶ学び方を身に付けるための指導に生かせるようにした。

1人1台端末の日常的な活用に向けたロードマップや活用事例「tips」の提示

- ・1人1台端末の活用の段階や各段階における取組についてロードマップで示すことにより、1人1台端末の日常的な活用に向けて共通理解を図った。
- ・先導的に取り組む教員の実践を定期的にまとめ、活用事例tipsとして提示することにより、1人1台端末の効果的な活用を促した。

### 実践の充実に向けた取組の工夫

#### 〔専科指導教員の取組〕

- ・公開授業に専科指導教員の授業を複数回位置付けることにより、子どもが主体となって1人1台端末を活用する姿の具体を示すようにした。
- ・専科指導教員の実践を踏まえ、学習過程を「課題の設定」「情報の収集」「整理・分析」「まとめ・表現」「振り返り・改善」とし、それぞれの場面における子どもの姿を示すことにより、子どもの主体的な学習や1人1台端末の主体的な活用と情報活用能力系統表がつながるようにした。

#### 〔ICT担当教員の取組〕

- ・専科指導教員やICTが得意な教員の実践事例を基に、1人1台端末の活用の具体や授業で活用できるアプリなどをまとめた活用事例tipsを作成することにより、全教員が参考にできるようにするとともに、実際に活用した様子、成果及び課題を交流できるようにした。

### 成果（ ）と今後の課題（ ）

1人1台端末の活用に向けたロードマップや活用事例をまとめた「tips」を示したことにより、授業における1人1台端末の活用頻度が高まった。

〔学校評価（教職員）の「授業において、積極的に、効果的にICT活用を図っている。」の項目において、肯定的な評価が増加した。（R4：60% R5：93%）〕

専科指導教員が先導的に推進する授業改善について、学校全体に波及させるとともに、1人1台端末の活用により一層の日常化を図る必要がある。



【公開授業の研究協議】



【日常的な活用に向けたロードマップ】