

## 包括的な学校改善の推進に向けた校長のマネジメント

中核校	伊達市立伊達小学校	指定校	伊達市立東小学校 伊達市立伊達中学校
-----	-----------	-----	-----------------------

### 実践前の状況

- ・従来の地域との連携、協働の取組では学校を取り巻く教育課題に対応することが十分ではなかった。
- ・教師力の育成を目指す上で、教員の経験年数等に応じた育成計画が十分ではなかった。

### 実践の概要

#### 地域との連携・協働意識の高揚

- ・学校力推進委員会において、分掌部長や学年主任の組織としての方向性や業務推進内容の確認を通して、分掌や学年内で地域との連携・協働の取組を推進した。事業指定から6年を経て年齢構成も大きく変化してきたことから、改めて地域との連携・協働意識の高揚を図るとともに、組織で課題解決を進めることの重要性の浸透に努めた。



【地元高校との連携 走り方教室】

#### 人材育成

- ・教員経験が10年未満の教員が14名（初任段階層が7名）いることから、学年内研修だけではなく、意図的に分掌業務やプロジェクト業務に参画する経験を通して、必要とされる資質・能力の育成を図った。また、指導側の若年化も進んでいることから、業務上必要な知識や技能、考え方などは、全体に対して明確に指導することに努めた。



【希望制学習会 学級通信の作り方】

### 実践の充実に向けた取組の工夫

#### 〔校長の取組〕

- ・教育課題に対応する地域との連携の充実及び協働意識の高揚を図った。  
 中学校区連携 ... 生徒指導交流、中学校教員の出前授業、小・中学校授業参観実施  
 地元高校との連携 ... 伊達開来高校による走り方教室、SDGs 出前授業、伊達高等養護学校よりベンチ寄贈（贈呈式）  
 だて学 ... 伊達プライドをもった「だて人」の育成のための地域人材との融合

#### 〔教頭の取組〕

- ・教員の経験年数等に応じた育成計画を立案・実施した。  
 校内初任段階研修会の開催 ... 主幹教諭や加配教員による学習指導、生徒指導、保護者対応等の現場レベルの課題解決に向けた講話型、協議型の研修会実施  
 若手人材育成 ... 働き方改革推進チーム、GIGAスクール推進チーム、分掌リーダーへの登用  
 希望制学習会 ... 板書の仕方や学級通信の作り方等、若手教員の実態に応じたミニ学習会

### 成果（ ）と今後の課題（ ）

学校力向上事業にともなう小中連携の推進（後期 肯定評価 97.1%）

地元高校との連携（後期 肯定評価 94.1%）

だて学の推進（後期 肯定評価 97.1%）

師弟同行の徹底、教職員の率先垂範の行動（後期 肯定評価 97.1%）

ニーズに応じた研修内容と形態（後期 肯定評価 91.2%）

若手教員が中心となった推進チームの運営（後期 肯定評価 88.2%）

教員が児童への指導を支える自信をもつことができるよう、自信につながる研修を積み重ねる必要がある。