

「自己についての考えを深め、主体的に実践しようとする児童の育成」
 ～自分自身との関わりで課題を捉え、物事を多面的・多角的に考える道徳科の授業を通して～
 厚沢部町立厚沢部小学校 学級数7 (校長 松村 浩良)

実践の概要

本校では、道徳科のねらい(道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度)に応じた授業づくりを通し、児童が自分自身との関わりで課題を捉え、多面的・多角的に考える授業改善を行うことで、児童の道徳性を育むとともに、事前・事中(本時)・事後の教育活動との関連を図り、主体的・対話的で深い学びの実現を目指している。

1 実践の目的

道徳科のねらいに応じて、物事を多面的・多角的に考えられる授業展開に主眼をおき、研究を進めることで、人としての生き方を深めて、実践できる児童の育成を目指す。

2 実践内容

(1) 実施計画

前期は、校内授業研究や校内研修を行い、今年度の目的と取組の具体を全職員に提示する。

後期は、改善点を踏まえ、公開研究会を開催し、今年度の研究のまとめを行う。

(2) 取組の具体

本校では、今年度の取組の具体として以下の3点を実践した。

道徳科のねらいに応じた授業づくり

研究部が、右表のとおり「ねらいに応じた授業展開(「つかむ・見いだす」「広げ深める・つなげる)」を作成し、事前アンケート及び中心発問の具体等を提示した。

道徳的 判断力 を育む 【問題解決的な学習】	
つかむ 見いだす	主人公を客観的に見る(分析的追求) 「～はどんな気持ちや考えだろう」 「～は何だろう(なぜだろう)」 「～ならどうする(考える)」 「～についてどう考えるか」
広げ深める つなげる	道徳的価値について考え、話し合う、生き方の答えをもつ。 「あなたは どの場面どうしますか？」

道徳的 心情 を育む 【自我関与が中心の学習】	
つかむ 見いだす	主人公に自分を重ねる(共感的追求) 「～はどんな気持ちや考えだろう」 「～は何だろう(なぜだろう)」 「～ならどうする(考える)」
広げ深める つなげる	道徳的価値の実現場面を交流する。 自分もそうありたいと思う。 「今までに したこと、 がいいなど思ったことはありますか？」

道徳的 実践意欲と態度 を育む 【問題解決的な学習】 【自我関与が中心の学習】	
つかむ 見いだす	主人公を客観的に見る(分析的追求) 主人公を自分に重ねる(共感的追求)
広げ深める つなげる	より具体的な場面をイメージして、どうしたいのかを考える。 「これから大切にしていきたい はありますか。」

表【各ねらいに応じた授業展開】

多面的・多角的に思考するための工夫

授業者は、児童が発言したことに対して、「なぜそう思ったのか(根拠・理由)」や「自分がその立場だったらよいか(立場変更)」、「AとBの大きな違いは何か(比較)」などの問い返しを意識している。指導者による問い返しの後、児童がペアで交流し、主体的な学びや対話的な学びができるようにした。

道徳科での学びを日常生活に生かすことを意識した指導

事前・事中(本時)・事後のつながりが見えるように重点内容項目(A「善悪の判断、自律、自由と責任」B「友情、信頼」C「よりよい学校生活、集団生活の充実」)に係る道徳教育全体計画の別葉を作成した。別葉の作成により、児童が道徳科での学びを学校行事や異学年交流(掃除や長縄、百人一首等)で生かし、発展させるようにした。また、児童が道徳科での学びを意識できるように掲示物を工夫した。

(3) 取組後の点検・評価、工夫改善

道徳科のねらいに応じた授業を構築するために、例えば、道徳的心情を育むことをねらいとしている学習では、登場人物の言動について考える際に、事前アンケートを活用するなど、自我関与が中心の学習を展開したことで、ねらいに応じた授業をすることができた。

また、問い返しにより、児童が自身の見方・考え方を変えたり、他者の見方・考え方に触れたりすることで深い学びにつなげることができた。一方、授業展開(見いだす・広げ深める)で多面的・多角的に考えた協議内容が学習の振り返りで生かせない児童がいた。

(4) 改善後の取組

学習の振り返りを改善させるために構造的な板書、思考の流れが分かる板書にするにはどうしたらよいか課題として挙げられたことから、例えば、希望と勇気、努力と強い意志の学習では、主人公が成長していく過程を児童の意見に基づき横書きスタイルの板書で視覚化するなど、授業のテーマを中心に置くことが徹底できるように板書を改善した。その結果、学習の振り返りで深い学びにつなげることができた。

3 実践のポイント

- ・ねらいに応じた授業展開、事前アンケート、中心発問を工夫したこと
- ・多面的・多角的に思考させるための問い返しを工夫したこと
- ・学習の振り返りに生かす構造的な板書を工夫したこと
- ・道徳性を生かす場としての教育活動の充実を図ったこと
- ・道徳科での学びを意識させるための掲示物の工夫をしたこと