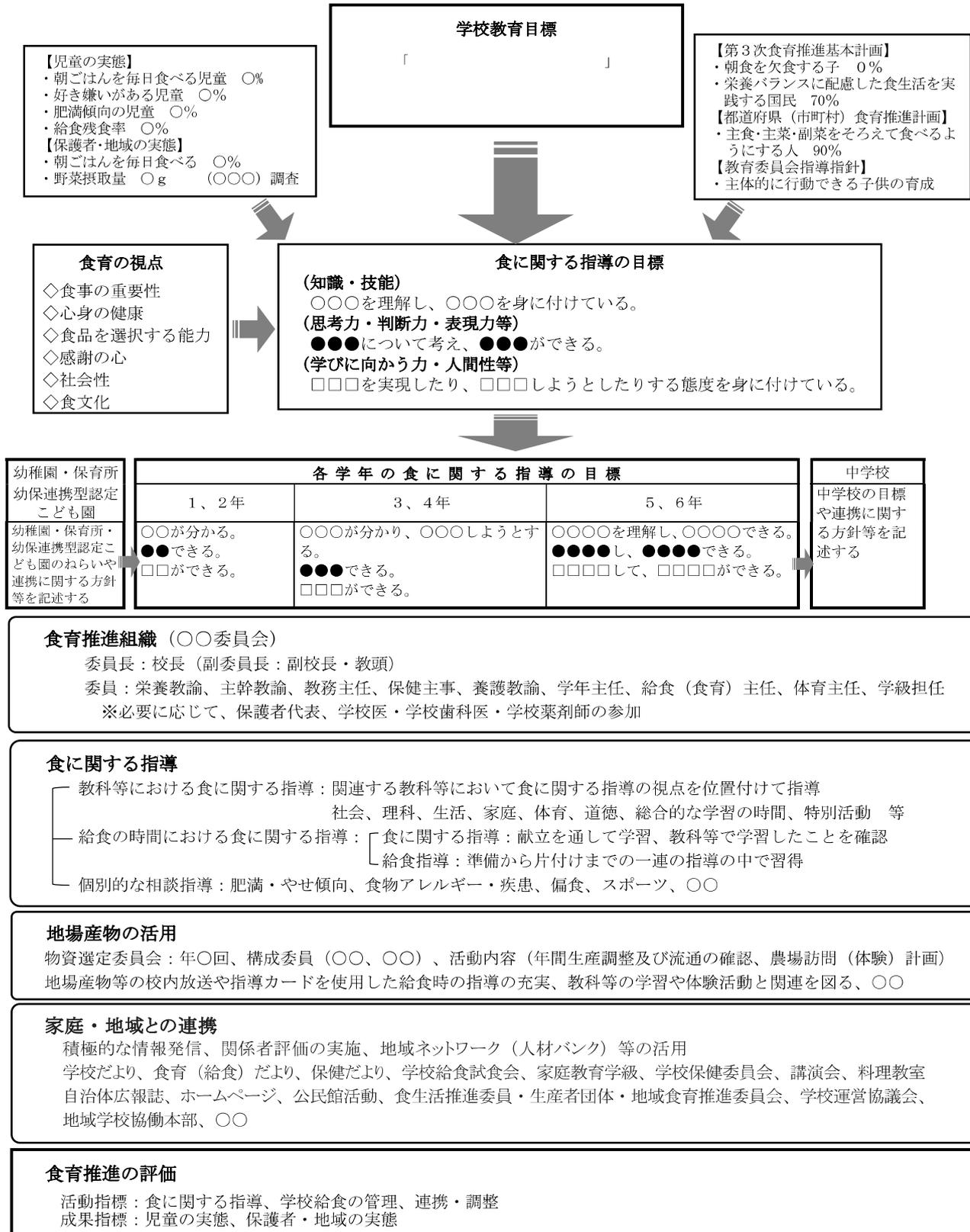


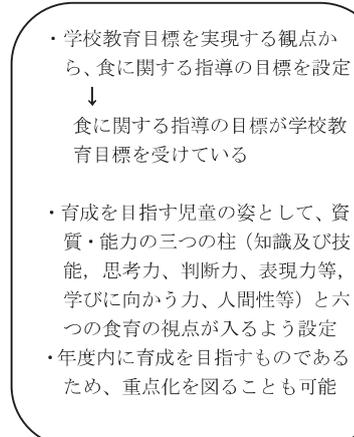
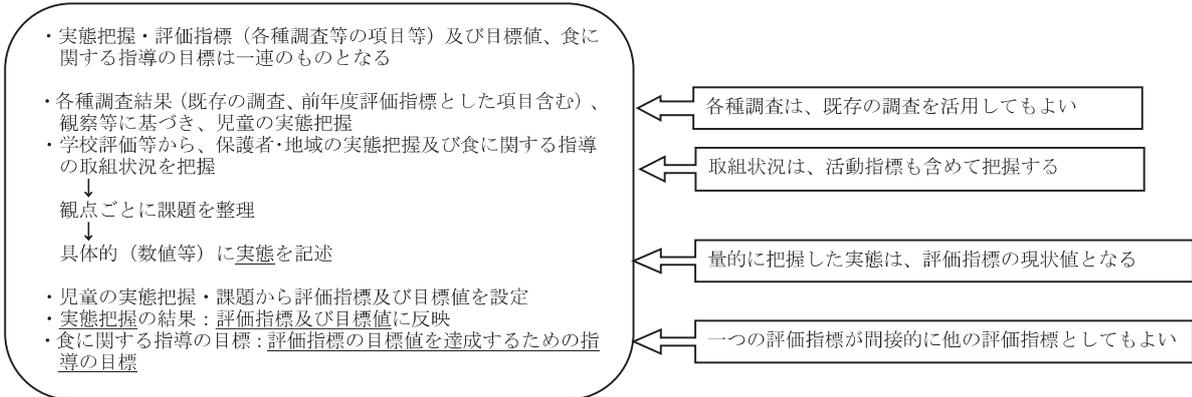
7 食に関する指導の全体計画例及び食に関する指導の年間指導計画例

具体的な全体計画のイメージ

(1) 食に関する指導の全体計画①（小学校）例



食に関する指導の全体計画の作成視点



1 食に関する指導の全体計画①（小学校）例

学校教育目標

【児童の食生活】
 ・朝ごはんを毎日食べる児童 〇〇%
 ・好き嫌いがある児童 〇%
 ・栄養バランスの取れた食生活を実践する児童 〇%
 【保護者・地域の実態】
 ・朝ごはんを毎日食べる 〇%
 ・野菜摂取量 〇% (〇〇〇) 調査

食育の視点

- ◇食事の重要性
- ◇心身の健康
- ◇食品を適切に扱う能力
- ◇感謝の心
- ◇社会性
- ◇食文化

食に関する指導の目標

（知識・技能）
 ○〇〇を認識し、○〇〇を身に付けている。
 （思考力・判断力・表現力等）
 ●●●について考え、●●●ができる。
 （学びに向かう力・人間性等）
 □□□を実現したり、□□□しようとする態度を身に付けている。

学年・保育所 幼体連携型認定 こども園	各学年の食に関する指導の目標			中学校 中学校の目標 や連携に関する 方針等を記述 する
	1、2年	3、4年	5、6年	
初年度・保育所 幼体連携型認定 こども園	○〇〇部分あり、 ●●●である。 □□□ができる。	○〇〇〇より多い ●●●である。 □□□ができる。	○〇〇〇を把握し、 ●●●である。 □□□して、 ●●●□□□である。	

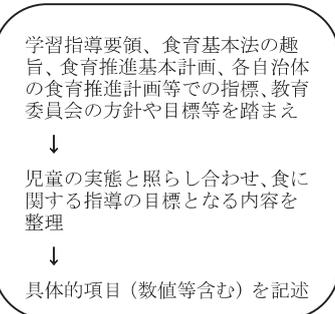
食育推進組織（〇〇委員会）
 委員長：校長（副委員長：副校長・教頭）
 委員：栄養教諭、主幹教諭、教務主任、保健主事、養護教諭、学年主任、給食（食育）主任、体育主任、学級担任
 ※必要に応じて、保護者代表、学校医・学校歯科医・学校薬剤師の参加

食に関する指導
 教科等における食に関する指導：関連する教科等において食に関する指導の視点を位置付けて指導
 社会、理科、生活、家庭、体育、道徳、総合的な学習の時間、特別活動 等
 給食の時間における食に関する指導：食に関する指導：最立を通じて学習、教科等で学習したことを確認
 給食指導：準備から片付けまでの一連の指導の中で習得
 個別的な相談指導：黙食・やせ傾向、食物アレルギー・偏食、廃食、スポーツ、〇〇

地場産物の活用
 物資調達委員会：年〇回、構成委員（〇〇、〇〇）、活動内容（年間計画調整及び確認の確立、農場訪問（体験）計画）
 地場産物等の校内販促や消費カードを使用した給食時の指導の充実、教科等の学習や体験活動と関連を図る、〇〇

家庭・地域との連携
 個別的な情報発信、関係者評価の実施、地域ネットワーク（人材バンク）等の活用
 学校により、食育（給食）だより、保健だより、学校給食委員会、家庭教育学校、学校保健委員会、講演会、料理教室
 自治体広報紙、ホームページ、公民館活動、食生活推進委員会・生産者団体・地域食育推進委員会、学校運営協議会、
 地場学校運営本部、〇〇

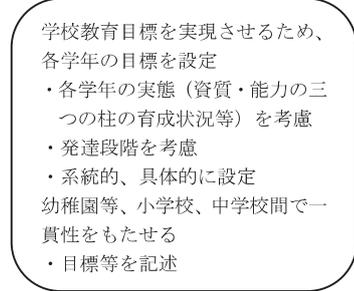
食育推進の評価
 活動指標：食に関する指導、学校給食の管理、連携・調整
 成果指標：児童の実態、保護者・地域の実態



食に関する指導を組織的に行うための組織について、構成メンバー、地域との連携等について記述（組織の活動計画については、全体計画②へ記述）

教科等における指導、給食の時間における指導、個別的な相談指導ごとに連携協働して取り組む事例、指導体制等を具体的に記述（関連教科等の単元等については、全体計画②へ記述）

地場産物活用の推進組織、活用方針等を記述（組織の活動計画については、全体計画②へ記述）



課題や目標についての共通理解、課題解決するための実践の場として、食に関する取組を充実させる連携の基本方針及び情報の収集・発信の方法や食に関する学校行事、関係機関との連携した取組等を記述

（食に関する指導内容の時期と合わせたり、連携したりした活動計画については、全体計画②へ記述）

（詳細は、第2章 学校・家庭・地域が連携した食育の推進 26～33 ページ）

- ・学校教育目標、食に関する指導の目標と関連した評価指標とする
- ・取組状況の評価（活動指標）と取組の成果（成果指標）を、総合的な評価につなげるように設定
- ・二つの指標の関連等についても検討
- ・評価項目・評価内容・評価基準を併せて設定
- ・評価結果は実態とし、次年度の目標設定につなげる

（詳細は、第7章 学校における食育の推進の評価 252～261 ページ）

食に関する指導の全体計画②(小学校)例

教科等	4月	5月	6月	7月	8～9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事等	入学式	運動会 委員会	クリーナー作戦	集回宿泊舎 委員会	8～9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
推進体制	入學式 委員会	運動会 委員会	クリーナー作戦 委員会	集回宿泊舎 委員会	8～9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
計画策定	計画策定	委員会									
社会	県の様子(4年)、世界の中の日本、日本の地形と気候(5年)	私たちが暮らす環境(3年)、水の大切さ(4年)、高層ビルと人々の暮らし(5年)	地域の自然環境(3年)、水と環境(4年)、日本の食料生産(5年)	我が国の農業における食料生産(5年)	地域に見られる生産の仕事(農家)(3年)、我が国の水産物(4年)、我が国の水産物(5年)	我が国の農業における食料生産(5年)	我が国の農業における食料生産(5年)	我が国の農業における食料生産(5年)	我が国の農業における食料生産(5年)	我が国の農業における食料生産(5年)	我が国の農業における食料生産(5年)
理科	動物のからだのつくりと運動(4年)、植物の成長と成長(5年)、動物のからだのつくり(6年)										
生活	がっこうで過ごす(1年)	動物のからだのつくりと運動(4年)、植物の成長と成長(5年)、動物のからだのつくり(6年)									
家庭	おいしい楽しい調理の力(5年)										
体育	茶つみ(3年)										
他教科等	たけのこくん(2年)										
道徳	学校の道徳科の指導計画に照らし、関連する内容を項目を明記すること。										
総合的な学習の時間	給食がはじまるよ(1年)	元気のち朝ごはん(2年)、生活リズムを調べてみよう(3年)、食への感謝(5年)									
特別活動	児童会活動										
学校行事	お花見給食、健康診断										
給食指導	仲良く食べよう										
食に関する指導	食のきまりを覚えよう										
月目標	食のきまりを覚えよう										
食文化の伝承	お花見給食										
行事食	お花見給食										
その他	お花見給食										
旬の食材	なまな、春キャベツ、たけのこ、新たまねぎ										
地場産物	じゃがいも										
個別的な相談指導	推進委員会(農産物の計画等)										
家庭・地域との連携	推進委員会(農産物の計画等)										