

体育

体育科では、3つの資質・能力をバランスよく育成するため、学習指導要領解説体育編（以下、解説）等を参考に指導内容の明確化・重点化を図った単元計画等に基づき、全ての児童が楽しく意欲的に取り組むことができる学習指導を展開することが大切です。

体育科の授業づくりのポイント

- 解説に示されている「例示」等を参考にしながら、指導内容を明確化・重点化
- 児童自らが既習事項を活用し、課題を主体的・協働的に解決する場面を設定

□ 解説の「例示」等を参考にした単元における指導内容の明確化・重点化

児童が確実に基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるようにするためには、解説に示されている児童の発達の段階と運動の特性を踏まえた具体的な指導内容や、効果的な指導事項の具体例及び運動が苦手な児童や運動に意欲的でない児童への指導等の在り方についての配慮の例示を参考にすることが重要です。

第3学年及び第4学年「C 走・跳の運動：高跳び」

4. 本時のねらいの確認

◎5～7歩程度のリズムカルな助走で高く跳ぶためのポイントを探そう。

・ペアで協力して取り組み、中間の映像

本時のねらいに示されている「5～7歩程度のリズムカルな助走」という指導内容は、第3・4学年の学習を踏まえ、第5・6学年の走り高跳びの指導内容において求められる内容になります。

【解説の例示】

○ 短い助走からの高跳び


- ・3～5歩程度の短い助走から踏み切り足を決めて上方に強く踏み切り、高く跳ぶこと。
- ・膝を柔らかく曲げて、足から着地すること。

◎ 運動が苦手な児童への配慮の例

- ・踏み切り足が定まらず、強く上方へ跳ぶことが苦手な児童には、3歩など、短い助走による高跳びをしたり、「トン・トン・ト・ト・トン」など、一定のリズムの助走からの高跳びを行ったりする場を設定するなどの配慮をする。

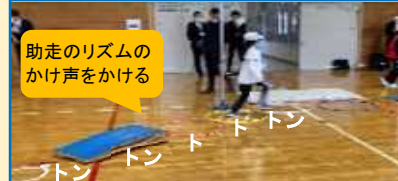
具体的な指導方法の工夫

大きな音がするように踏み切る




膝や手を高く

助走のリズムのかけ声をかける



ポイントを明確にした指導

【参考資料】
 小学校体育（運動領域）指導の手引
 ～楽しく身に付く体育の授業～
 （令和4年9月 スポーツ庁）



□ 既習事項を活用し、課題を主体的・協働的に解決する場面の設定

3つの資質・能力をバランスよく育成するためには、成功体験を味わいながら、児童が自己の能力に適した運動の課題を見付けることができる（A）よう支援することや、友達と関わりながら意思決定する場面を意図的・計画的に設定する（B）ことなど、単元デザインを工夫することが重要です。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
単元の評価規準	① 高跳びの行い方について、言ったり書いたりしている。 ② 踏み切り足を決めて跳ぶことができる。 ③ 3～5歩の助走から強く踏み切って上方に高く跳ぶことができる。 ④ 膝を柔らかく曲げ、足から着地することができる。	① 助走のリズムや踏み切りなど、自己の能力に適した課題を見付け、その課題の解決のための活動を選んでいる。 ② 友達との競争の仕方を考えたり、競争の規則や記録への挑戦の仕方を考えたりしている。 ③ 友達のよい動きや変化を見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。	① 高跳びに進んで取り組もうとしている。 ② きまりを守り、誰とでも仲よく関わり合おうとしている。 ③ 用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 ④ 友達の考えを認めようとしている。 ⑤ 場や用具の安全を確認している。
評価規準に応じた学習活動の設定	3. 感覚づくりの運動（目標への向き） 4. 本時のねらいの確認 ・安全な着地（膝の曲げ） ・蹴げやすいほうの足を見付ける ・3歩での助走の仕方（スタート足の確認） 5. 個人的技能（習得・向上） ・個人的技能（実態把握）		
A	・成功体験を味わいながら知識及び技能を習得 ・自己の能力に適した運動課題の把握		
B	・既習事項の活用 ・自らが方法を選択して自己の課題解決を図る場面の設定		
授業形態	④（観察）	②（カード）	①（カード）
授業形態	①（カード）	③（観察）	④（観察）
授業形態			

■知識・技能の定着に向けた指導のポイント

現状把握による自己課題の設定

解決方法の選択・実践

課題解決への見通し


自己評価

■主体的な学習を成立させるための指導のポイント

課題解決に向けた流れを共有

自己の課題に応じた解決方法を自ら選択・実践

【参考資料】
 令和3年度 小学校教育課程改善の手引
 （令和3年3月 北海道教育庁学校教育局義務教育課）



【参考資料】
 令和5年度 小学校教育課程改善の手引
 （令和5年3月 北海道教育庁学校教育局義務教育課）

