

## 取組 5

### 障害者の学びを支援する人材の育成

本取組の着実な推進のためには、地方公共団体の職員が障害者の生涯学習に関する考え方や先進事例を学ぶ必要があることから、担当者を対象とした研修会を開催した。また、道教委が文部科学省からの委託を受けて実施する社会教育主事講習においても障害者の生涯学習を取り上げ、学びを支援する人材育成を推進した。

#### 1 全道 14 教育局による「市町村担当者を対象とした指導者養成研修」の実施

○趣 旨 市町村の障害者学習支援担当職員等  
を対象に、障害者の生涯学習推進に関する基本的な考え方や先進事例についての説明や、障害の有無に関わらず、ともに学ぶ場づくりを進めるために地域の  
実情に応じた協議等を行い、障害者の学  
びの場づくりの担い手の育成を図る。



- 主 催 北海道教育委員会
- 協 力 北海道保健福祉部、北海道社会福祉協議会
- 対 象 教育委員会職員、首長部局職員、社会福祉協議会職員 等
- 会 場 各教育局で定める（オンラインによる実施も可）
- 内 容

・説明「障害者の生涯学習の推進方策について～市町村に期待される取組～」

- ・国の障害者の学びに関する当面の強化策についての説明を通じて、障害者の生涯学習推進の意義や方向性、求められる取組についての理解を深める。
- ・障害の有無に関わらず、ともに学ぶ環境づくりに向けた取組の現状と課題について、先進事例から学ぶ。

・協議「市町村における障害の有無に関わらず共に学ぶ場づくりに向けて」

- ・市町村における障害者の生涯学習の推進に向けた取組の充実に向け、各市町村の実情を踏まえた協議を行う。

#### 2 道教委が受託する、社会教育主事講習において“障害者の生涯学習支援”に関する講座内容を設定

- 地域共生社会と社会教育（生涯学習概論）
- 特別な支援を要する人への学習支援（生涯学習支援論）

文部科学省委託事業「障害者の生涯学習推進コンソーシアム形成事業」  
令和4年度 障害者の生涯学習推進研究協議会 実施要項準則

1 趣 旨

市町村の障害者学習支援担当職員等を対象に、障害者の生涯学習推進に関する基本的な考え方や先進事例についての説明や、障害の有無に関わらず共に学ぶ場づくりを進めるための地域の实情に応じた協議等を行い、障害者の学びの場づくりの担い手の育成を図る。

2 主 催 北海道教育委員会（主管 実施教育局）

3 協 力 北海道保健福祉部 北海道社会福祉協議会

4 期 間 令和4年7月1日～令和5年1月31日までの間  
（補足）※2月28日までフォローアップ期間とする

5 対象市町村 各管内全市町村  
※令和3年度～4年度で全ての市町村において実施する

6 参加対象 市町村教育委員会職員、市町村首長部局職員、市町村社会福祉協議会職員 等

7 会 場 各教育局で定める（オンラインによる実施も可）

8 日 程

9:30 9:35 10:20 10:30 11:45

開 会	説 明	休 憩	協 議	閉 会
--------	--------	--------	--------	--------

※午前又は午後など半日日程での開催とする（2時間～2時間半程度）

※内容や時間は、各会場の实情に応じて柔軟に計画してよい

9 内 容

①説 明：「障害者の生涯学習の推進方策について～市町村に期待される取組～」

説明者 各教育局社会教育指導班

- ・国の障害者の学びに関する当面の強化策についての説明を通じて、障害者の生涯学習推進の意義や方向性、求められる取組についての理解を深めます。
- ・障害の有無にかかわらずともに学ぶ環境づくりに向けた取組の現状と課題について、先進事例から学びます。

○説明資料については、本庁が作成する共通資料を活用する

○先進事例等の紹介については、本庁が用意する資料のほか、各市町村等の实情に応じた資料を各教育局において準備し活用する

②協 議：「市町村における障害の有無に関わらず共に学ぶ場づくりに向けて」

進 行 各教育局社会教育指導班

- ・市町村における障害者の生涯学習の推進に向けた取組の充実に向け、各市町村の实情を踏まえた協議を行います。

10 そ の 他

- ・本協議会の実施に係る費用については、必要に応じて別途配当する
- ・配慮が必要な参加者がいる場合は、本庁担当者と協議し、必要な措置を講じること（手話通訳、要約筆記、拡大文字資料 など）
- ・新型コロナウイルス感染症の状況により、日程やプログラムの内容を変更する場合もあること

## 1 実施状況

### (1) 取組状況

- ・令和4年度については、全道110市町村で、研究協議会を実施することができた。
- ・令和3年度の68市町村と合わせて、178市町村全てで実施することができた。

### (2) 参加者

市町村教育委員会職員、市町村保健福祉担当職員、社会教育委員、スポーツ推進委員、社会福祉協議会職員、教職員、福祉事業所職員、社会教育施設職員、企業職員等

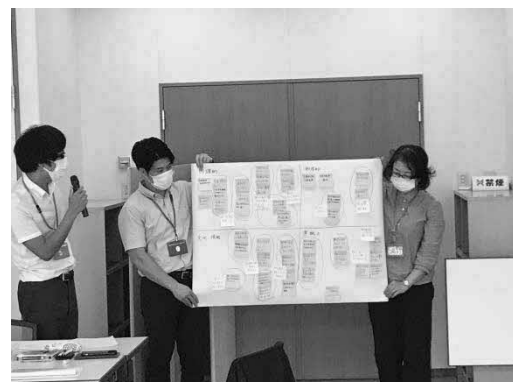
## 2 成果と課題

### 【成果】

- (1) 障害者の生涯学習推進に関する基本的な考え方や先進事例について説明することで、市町村で取組を担う人材の理解を深めることができた。
- (2) 障害の有無に関わらず共に学ぶ場をつくるため、教育や福祉などの関係者による協議を行うことで、現状や課題の確認や、今後の取組を推進する上での情報共有を図ることができた。
- (3) 障害者の生涯学習について、市町村で策定する各種計画に位置付けていくことの重要性を確認することができた。
- (4) 障害者の生涯学習も含めて、共生社会の実現に向けた取組への意欲を向上させることができた。
- (5) 本研究協議会の終了後、既存事業の実施方法や施設のハード面など、具体的な改善について検討を開始する市町村があった。
- (6) 本研究協議会の継続的な開催を求める要望が出され、持続的な人材養成の取組を期待する市町村や団体のニーズを確認することができた。

### 【課題】

- (1) 障害者の生涯学習については、市町村ごとに取組状況に差もあり、学びの推進を担う人材や多様な団体を結ぶコーディネイト役など、中核人材の養成が喫緊の課題である。
- (2) 障害者の生涯学習の実施状況についての把握が不十分な市町村も見られるため、把握の重要性について継続的に働きかけることが必要である。
- (3) 道内各地の先進事例の収集と発信に努め、今後本格的に開始する取組への支援が必要である。



令和4年度社会教育主事講習 プログラム	生涯学習概論	時間	30 時間	単位	2	形態	講義・ 事例研究
------------------------	--------	----	-------	----	---	----	-------------

【科目概要】

生涯学習及び社会教育の本質に関する、生涯学習の理念と施策、社会教育の意義と展開、生涯学習社会と学校・家庭・地域等の事項について講義等を通して理解を深める。

北海道内で活躍する研究者に加え、より広い視点から学びを深めるため、文部科学省、北海道外の研究者を講師に招き、生涯学習及び社会教育の本質について理解を図る。

【ねらい】

- ①生涯学習の理念や振興行政の役割、振興施策の動向について理解する。
- ②社会教育の意義や特質、基本法令を踏まえた施策の展開、組織や施設等の仕組みを理解する。
- ③生涯学習社会における家庭教育、学校教育について理解するとともに、家庭・学校・地域の連携・協働について理解する。

	講座	時数	目標
生涯学習の 理念と 施策	生涯学習の現代的意義と生涯学習論の系譜 生涯学習振興施策の国際的動向 【講義】	4.5	時代の流れによる社会の変化や様々な国や地域における生涯学習概念の違い、生涯教育と生涯学習の関係などにふれ、グローバル化が進む現代における生涯学習の意義を理解する。 諸外国の生涯学習振興施策の動向について理解する
	生涯学習振興施策の動向 【講義】	1.5	地方創生、少子高齢化、グローバル化、人権等の今日的な課題に関わる国の動向や生涯学習関連の法令・施策について理解する。
社会教育の 意義と 展開	社会教育の意義と特質 【講義】	3	社会教育と生涯学習の関係、社会教育の定義と意義、特質、歴史的・国際的な展開、などについて理解する。
	社会教育の基本法令・施策 【講義】	3	社会教育に関連する法令や国の答申の概要やそれを踏まえた社会教育施策について理解する。
	社会教育行政の組織と役割 【講義・事例研究】	3	特色ある地方の社会教育行政の取組事例を取り上げ、実際の施策展開や社会教育委員の役割、教育委員会と首長部局との組織の枠組みについて理解する。
	地域共生社会と社会教育 【講義】	1.5	地域共生社会の実現について社会教育の役割を理解する。
	スポーツを通じた人材育成・活用 【講義】	1.5	スポーツを通じた地域人材の育成・活用について理解を深める。
	社会教育施設の意義と役割 【講義・事例研究】	3	公民館、図書館、博物館、青少年教育施設、女性教育施設、体育施設、文化施設、生涯学習センターといった社会教育施設の機能や役割について理解をする。
	今日的な課題における社会教育の役割 【講義】	1.5	北海道における社会の現状や課題に対して、様々な立場の方の視点や考えを聞き、社会教育の果たす役割について考えを深める。
	社会教育主事の役割と職務、社会教育関係団体と指導者 社会教育士に期待される役割 【講義】	3	社会教育主事の職務や社会教育指導者、社会教育関係団体、社会教育士に期待される役割を理解する。
生涯学習社会と 家庭・ 学校・ 地域	生涯学習社会と家庭教育 【講義】	1.5	家庭教育支援の現状と課題や家庭教育支援に関係する実践事例等から求められている施策について理解する。
	生涯学習社会と学校教育 【講義】	1.5	生涯学習社会における学校教育の役割について理解する。
	家庭、学校、地域の連携・協働と社会教育の役割 【講義】	1.5	家庭、学校、地域の連携・協働に関係する国や地方公共団体の施策について知り、地域の教育力を活かした教育活動の実例を踏まえ、その意義や特質について理解する。

令和4年度社会教育主事講習 プログラム	生涯学習支援論	時間	30 時間	単位	2	形態	講義・演習 事例研究
------------------------	---------	----	-------	----	---	----	---------------

【科目概要】

住民の自立と地域社会への参画意欲を喚起するため、学習支援に関する教育理論、効果的な学習支援方法の理解、学習プログラムの設計、プレゼンテーションの基礎、参加型学習の実際とファシリテーション技法等の事項について、講義や演習を通して学びを深める。

北海道内外の大学の研究者や北海道で実践的な学びを提供している民間団体、国立教育施設経験者など多彩な講師により、学習者の多様な特性に応じた学習支援に関する知識及び技能の習得を図る。

【ねらい】

- ①発達特性等を踏まえた学習支援に関する理論や学習支援の方法を理解する。
- ②学習者理解を深めるために、カウンセリングマインドについて体験的に学び、知識及び技術を習得する。
- ③参加型学習の意義や理論を理解し、参加型学習を運営するためのファシリテーションの知識及び技術を習得する。

	講座	時数	目標
学習支援に関する教育理論	生涯発達から見た学習者の特性 成人期・高齢期の教育理論 【講義】	3	乳幼児期、児童期、思春期、青年期等、生涯各期の発達段階と発達課題から導かれる学習課題について理解する。 成人・高齢者の発達特性について理解し、学習者に応じた学習内容や学習支援方法等があることを理解する。
	特別な支援を要する人への学習支援 【講義・事例研究】	3	特別な支援を要する人々の学習支援の方法について理解し、学習者に応じた学習内容や学習支援方法等があることを理解する。
効果的な学習支援方法	学習支援の原理 学習支援の方法・形態 【講義】	1.5	社会教育と学校教育との差異、生涯学習の実践の中で培われた学習支援など、生涯学習の各領域における学習支援の原理について理解する。 多様な学習者について、集合学習や集団学習の特性を踏まえながら、教育効果が高まるような環境作りを行うことの重要性を理解する。
	学習者理解とカウンセリングマインド 【講義】	3	カウンセリングマインドをもって学習者と接することの重要性を理解し、その基本的な考え方や手法を理解する。
	プレゼンテーションの基礎 【講義】	3	様々な事業や施策の説明に必要なプレゼンテーションの方法や効果について理解するとともに、基礎的な技術を身に付ける
学習プログラムの編成	学習プログラムの設計・運営 【講義】	1.5	住民の学習要求の把握や社会の課題に即した、教育計画とプログラムの構築について理解する。
	プログラム編成の視点 【講義・演習】	4.5	学習プログラムの立案について、最適な学習内容や提示、順序立て等を多角的に考えることの重要性を理解する。
参加型学習の実際とファシリテーション技法	学習支援方法としての参加型学習 【講義】	1.5	参加型学習の意義やねらい、参加型学習の種類とその特性を理解するとともに、参加型学習を運営するために必要なファシリテーション能力について理解する。
	参加型学習の実際とファシリテーション技法 【講義・演習】	9	ファシリテーターの役割や手法を理解するとともに、学習者同士の関係づくり、集団づくりにも効果があることを理解する。 様々な参加型学習を通じた教育効果や手法について理解する。



## 取組 6

### 障害者の学びの場を継続的なものとするための方策の検討

北広島市や岩見沢市における取組を先行モデルに位置付け、芸術やスポーツをテーマとした地域協働型の事業を展開し、今後全道各地で取組を推進する上での方策や課題を共有した。また、北海道医療大学が実施した調査研究をもとに、障害者の学びの場の継続性を生み出す方策について検討を行った。

#### 1 北広島市をモデル地域とした「市町村版地域コンソーシアム」の構築

- 障害者の学びの機会拡充を目指して、行政・民間・高等教育機関等によるコンソーシアムを形成し、市民の障害者理解と、共生社会の実現に向けて、関係機関との協議の場を設定



- 同市が継続してきたフレンドリーセンター運営事業を再構築

- ・アダプテッドスポーツの認知度向上

共生社会の実現に向けて、障害の有無に関係なく、誰もが楽しむことのできる事業「スポーツの秋！みんなのスポーツフェスタ」を開催するとともに、アダプテッドスポーツの認知度を向上させる動画を作成・活用

- ・学びを通じた居場所づくりの取組

総合型スポーツクラブと連携して、全ての人の居場所づくり、健常者の障害理解の促進に向けて、障害の有無に関わらず参加できる学びの場「いんくるーむ」を開設

#### 2 岩見沢市による「地域連携による障害者の生涯学習機会の拡大促進」の取組

- 学校卒業後の障害者が、北海道教育大学岩見沢校の教員や学生と関わりながら、芸術の鑑賞や制作について学ぶとともに、展示会の開催に向けて企画段階から関わるアートアカデミー事業に参画



#### 3 北海道医療大学による「高等教育機関における「障害者の生涯学習」提供モデルの開発～モデル開発に向けたニーズに関する実態調査～」の取組

- 特別支援学校の教員が捉える知的障害者の生涯学習ニーズに関するヒアリング調査と、障害当事者及び福祉サービスを提供する事業所を対象とする質問紙調査をそれぞれ実施
- それぞれの立場で感じているニーズや課題について、共通点や相違点を把握

## 障害者の生涯学習推進コンソーシアム形成事業

# 障がい×生涯学習

～共生社会の実現と障がい児・者の学びの充実に向けて～

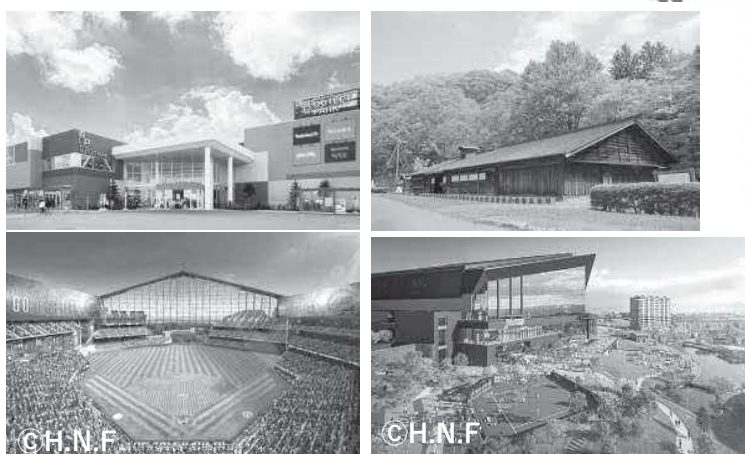


北広島市教育委員会 教育部 社会教育課  
主任(社会教育主事) 古内 誠也

1

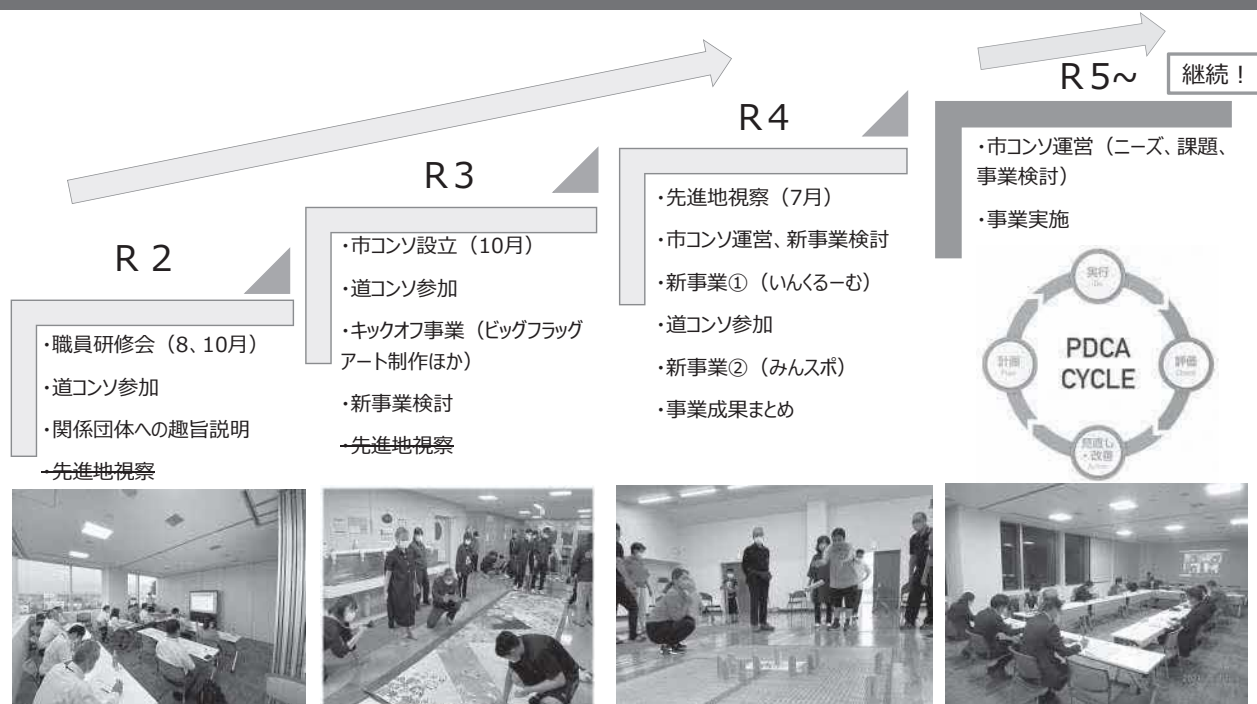
## 北広島市の概要

- 人口 57,569人 (令和4年4月末日現在)
- 面積 119.05平方メートル
- 姉妹都市 広島県東広島市
- 市の木、花 かえで、つつじ





# 事業スケジュール



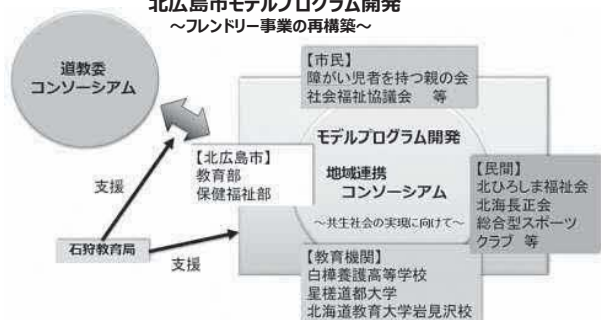
# 北広島市地域連携コンソーシアム

- ◆ H26年の障害者権利条約の批准やH28年の障害者差別解消法の施行等を踏まえ、学校卒業後の障がい者が社会で学ぶことができる体制の実現が必要となっている。
- ◆ 本市では、H12年より障がい児者と健常者の交流機会の拡充や障がい児者の学びの場として「フレンドリーセンター運営事業」に取り組んできた。
- ◆ 一方、事業プログラムの固定化、事業内容の改善・再構築に向け、関係機関団体等との協働の推進が必要となっている。

## 障がい者の生涯学習推進コンソーシアム事業

- ◆ 文部科学省委託事業「学校卒業後における障害者の学びの支援に関する実践研究事業（3カ年）」を道教委生涯学習課が受託
- ◆ 行政、民間、高等教育機関等による地域連携コンソーシアムを構成しフレンドリーセンター運営事業の再構築を図る
- ◆ 研修会やコンファレンス、**モデルプログラムの開発等を実施**

### 北広島市モデルプログラム開発 ～フレンドリー事業の再構築～



### <実施内容>

- (1) コンソーシアムへの参画
- (2) 地域の教育力と高等教育機関の融合によるモデルプログラム開発
  - ・地域の障がい者のニーズの把握
  - ・先進地視察
  - ・プログラム指導者等研修会の実施
  - ・障がい者向け、障がい者・健常者向けプログラムの実施・検証
  - ・成果・課題を共有（コンファレンス等）等
- (3) 社会教育のアプローチによる全体コーディネート
  - ・モデルプログラム開発に係る調整・参画
  - ・市内小中学校支援学級、近隣養護学校との調整・連携
  - ・社会福祉関係部局、団体等との連携 等
- (4) 石狩教育局教育支援課の協力・支援

### (成果)

- ◆ 障がい者の地域とのつながりの強化、障がい者の生涯学習機会の創出などフレンドリー事業の再構築が図られる
  - ◆ 市民の障がい児者への理解と共生社会の実現に向け、関係機関・団体や高等教育機関との連携によるあらたな事業の展開
- ※併せて、事業推進のための社会教育主事のネットワーク形成能力、関係団体との調整力、説明力等、資質・能力の向上が図られる

# 会議内容

R3

10/4

- ・事業説明
- ・ビッグフラッグアート制作事業について

12/14

- ・障がい者の生涯学習について
- ・アダプテッド・スポーツ交流会について

2/28

- ・アダプテッド・スポーツ普及動画作成について
- ・学びを通じた居場所づくりについて



R4

7/26

- ・先進地視察の報告
- ・いんくる一むについて
- ・みんなのスポーツフェスタについて

12/6

- ・事業報告について
- ・道コンソーシアムの報告
- ・今後の市コンソーシアムのあり方について

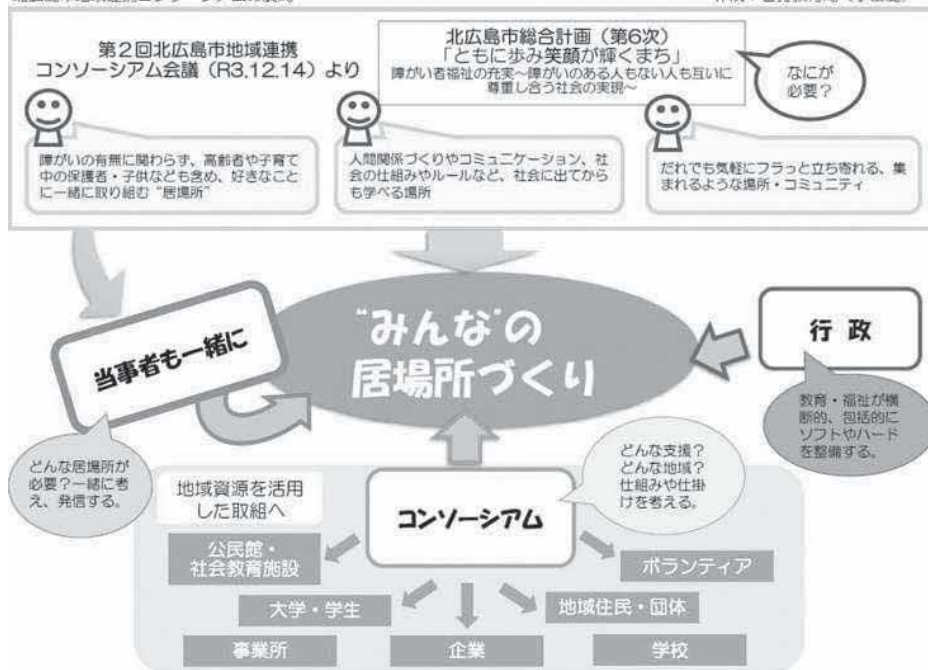
2/21

- ・成果について
- ・次年度の計画について

# コンソーシアムで見えてきたこと

北広島市地域連携コンソーシアムの展開

作成：石狩教育局（小田島）

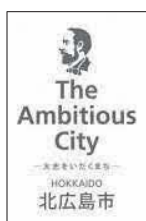


共生社会の実現を目指して  
スポーツとアートで学びの  
拡充とみんなの居場所づく  
りをやっこいこう！



# ビッグフラッグアート制作事業(キックオフ事業)

- ・市民の共生社会実現に向けた気持ちをアートで表現、障がい児者・子ども・高齢者・大学生等100人以上で「ビッグフラッグアート」にチャレンジ！！
- ・制作指導：Satoly (サトリー)



## 参加者実績

団体	人数	会場
すみれ保育園	16 人	すみれ保育園
社会福祉協議会	12 人	中央公民館
北ひろしま福祉会	10 人	
みらい塾	5 人	"
星槎道都大学	14 人	
みらい塾	3 人	
しょうがい児者を持つ親の会	15 人	"
北海道白樺高等養護学校	12 人	北海道白樺高等養護学校
北海道白樺高等養護学校	50 人	"
西の里きらきら保育園	15 人	西の里きらきら保育園
地域サポートセンターともし	6 人	地域サポートセンターともし
<b>8団体</b>	<b>152 人</b>	



# 共生社会の実現に向けたシンボルに



原画

700cm



# アダプテッド・スポーツ普及動画

お笑い芸人さんがアダプテッド・スポーツを体験してみた (動画)

掲載日: 2022年6月23日

障がい児者の学び・体験推進事業 アダプテッド・スポーツ普及動画

札幌よしもと所属のお笑い芸人さん「ゴールデンルールズ」「スクランブル」の2組と HOKKAIDO ADAPTIVE SPORTSの皆さんが、北広島市でみんなが楽しくできるスポーツ「アダプテッド・スポーツ」5種目(ポッチャ、フラインクディスク、車いすバスケットボール、車いすソフトボール、リアル野球盤)を対戦形式で体験しました。ぜひ皆さんもこの動画を見てアダプテッド・スポーツをやってみてください! 楽しいですよ!

【前編】アダプテッド・スポーツについて、ポッチャ、フラインクディスク

札幌よしもとのお笑い芸人さんが北広島市でアダ...

見る YouTube

【後編】車いすバスケットボール、車いすソフトボール、リアル野球盤

札幌よしもとのお笑い芸人さんが北広島市でアダ...

共有

車いすバスケットボール 2on2で2点先取!

札幌よしもとのお笑い芸人さんが北広島市でアダプテッド・スポーツを体験してみた (後編)

ビッグフックアート

子どもたちや高齢者の方々と共生社会をテーマにしたアート作品を作成。下絵をsatolyさんが担当しみんなが笑顔になれるような作品を目指しました。

札幌よしもとのお笑い芸人さんが北広島市でアダプテッド・スポーツを体験してみた (後編)

YouTube JP

北広島市 アダプテッド

ビッグフックアート

アダプテッド・スポーツ大会

チャレンジポッチャ! 誰もが楽しめるスポーツ体験  
—札幌よしもとがみんなが笑顔でアダプテッド・スポーツをやってみ

# いんくるーむ(インクルーシブ×ルーム)

いんくるーむ(インクルーシブ×ルーム)

## いろんなスポーツ体験会

参加無料 ..... どなたでも ..... 出入り自由  
 ボッチャやモルック、フロアカーリング、トリコロキ  
 ュープなどいろんなスポーツを誰でも自由に楽しめる無  
 料の体験会です。専門のスタッフがルールや用具の使い  
 方を教えてくれます。時間内であればいつ来ていつ帰る  
 のも自由です。



日にち		時間
8月7日(日)	9月25日(日)	10:00~
10月2日(日)	11月27日(日)	12:00
12月25日(日)	1月8日(日)	
2月12日(日)		

○会場 中央公民館 講堂(北広島市朝日町5丁目1-1)

○講師 一般社団法人 わくわくピース総合型クラブ

○申込み 直接会場にお越しください。

問合せ 北広島市教育委員会社会教育課  
 011-372-3311(内線 4844)



# いんくるーむの様子



「いんくるーむ」に行けば、  
 友達や知り合い、誰かがいて、  
 一緒に何か学べる。

学ぶことは二の次でいい。  
 誰かに会うことが嬉しいし、  
 楽しい。

そんな「いんくるーむ」が  
 市内に広がっていけば「笑顔  
 あふれるまち」に近づける。



いつ来ていつ帰ってもOK!  
 スポーツしなくてもOK!  
 延べ参加者 約150人

# スポーツの秋！みんなのスポーツフェスタ



**スポーツの秋！みんなのスポーツフェスタ**  
 10/15(土)9:30~12:30 北広島市総合体育館

**ボッチャ大会～初代きたひろボッチャ王はだれだ？～**  
 初心者も大歓迎！きたひろNo1を目指そう！  
 ・対象：どなたでも（申込み必要）  
 ・定員：24チーム（1チーム2～3人）  
 ・ルール：1試合4エンド制、ハーフコート（3m×6m）  
 ・形式：予選リーグ（最低でも2試合できる）、決勝トーナメント

**アダプテッド・スポーツ体験会～こんな楽しいスポーツあったんだ！～**  
 だれもが楽しめるスポーツをやってみよう！  
 ・対象：どなたでも  
 ・内容：ゴールボール、車いすバスケットボール、フライングディスクなど  
 ・高田朋枝さん（ゴールボールで北京パラリンピック（2008）出場）がきてくれる！

**アート体験会～さわってひろがるアートの世界～**  
 アーティスト監修！モコモコペンで自分だけのアートを描こう！  
 ・対象：どなたでも  
 ・内容：道内出身アーティストSatolyさんの監修のもとモコモコペンを使って視覚障がいのある方も描けるアートを体験してみよう！

主催 北海道教育委員会、北広島市教育委員会  
 お問い合わせ 北広島市教育委員会 社会教育課 社会教育担当 TEL:011-372-3311（内線 4844）



共生社会の実現に向けた  
シンボリックな大会へ！

ボッチャ大会参加者 20チーム/56人  
 全体参加者 約200人

## みんスポ\_ボッチャ大会



なんと当日飛び入り参加の  
即席チームが優勝！初代  
ボッチャ王に

# みんスポ\_アダプテッド・スポーツ体験会



障がい児・者の学びと  
健常者の障がい理解へ



# みんスポ\_アート体験会



膨らむ絵具で、さわって  
広がるアートの世界！  
視覚障がい者も参加