

ふるさと教育

・ アイヌの人たちの歴史・文化等



- ・ アイヌの人たちの歴史・文化等

求められる背景・現状

- 北海道は古くからアイヌの人たちの居住地であり、数多くのアイヌ語に由来する地名やアイヌ民族の文化遺産が残っている。
- 北海道の歴史や文化は、この地域に生きた人たちによってつくられたものであり、北海道について学習する場合には、アイヌの人たちの歴史・文化等を除いて考えることはできない。
- 国においても、令和元年(2019年)5月24日から、アイヌの人々が民族としての誇りをもって生活することができ、その誇りが尊重される社会の実現を図りもってすべての国民が相互に尊重し合いながら共生する社会の実現に資することを目的とする「アイヌの人々の誇りが尊重される社会を実現するための施策の推進に関する法律」が施行された。

- ・ アイヌの人たちの歴史・文化等

指導に当たっての配慮事項

- アイヌの人たちの歴史・文化等の取扱いに当たっては、日本国憲法と教育基本法の精神にのっとり、基本的人権の尊重の立場に基づいて行われるようにする。
- アイヌの人たちの歴史・文化等について、正しい理解と認識を深めるため、子どもの発達の段階に即し、各教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間等の特性に応じて適切な指導が行われるようにする。
- 社会科副読本や指導資料の活用に当たっては、教科用図書の記述を参考にし、アイヌの人たちの歴史・文化等に関する内容が適切に取り扱われるようにする。

・アイヌの人たちの歴史・文化等

□ 北海道教育委員会では、道教委Webページの中で、次の指導資料等を掲載しています。

○ アイヌの人たちの歴史・文化等に関する学習の一層の充実に向けて



○ アイヌの人たちの歴史・文化等に関する啓発資料「ピラサ」

○ 道教委 Web サイトに、各学校の「ウポポイ」を活用した取組事例「ウポポイ活用事例集」を掲載しているため、アイヌの人たちの歴史・文化等に関する学習の際に活用してください。



○ 「ウポポイ」の公式 Web サイトに、施設情報や「トゥレップんとゆく！バーチャルウポポイ 360」等が掲載されているため、見学前の学習の際に活用してください。



▪ 北方領土



北方領土の
4つの島

択捉島
国後島
色丹島
歯舞群島

- 北方領土

求められる背景・現状

- 北方領土問題の解決は、我が国の国民的な課題であるとともに、国際的な問題でもあるので、国民が広い視野と長期的な展望に立って一致して処理することが大切である。
- そのためにも、次代を担う児童生徒に、北方領土について正しい理解を図り、関心を高めることが必要である。
- 特に北海道においては、地理的、歴史的、社会的な状況から児童生徒が北方領土への関心を高め、正しい知識を身に付けられるよう、北方領土に関する学習の充実を図ることが重要である。

- 北方領土

指導に当たっての配慮事項

- 我が国にとって、戦後残された最大の課題であり、国民共通の課題である。
- 日本とロシア両国のみの問題ではなく、国際平和にかかわる重要な問題である。
- 戦後70年を経過しているが、未解決の難しい問題であるため、国民的コンセンサスが必要である。
- 19世紀半ばまでは、日本とロシアの国境線が両国間で平和的、法的に確認されたという事実がある。

- 北方領土

□ 北海道教育委員会では、道教委Webページの中で、次の指導資料等を掲載しています。

- 北方領土教育用資料カタログ



- 北方領土ワークシート（小学校第5・6学年用）（中学校）



- 縄文文化

北海道の世界遺産



自然遺産 知床

日本には、文化遺産20件、自然遺産5件が登録。北海道では平成17年に「知床」が、令和3年に「北海道・北東北の縄文遺跡群」が登録。

1 縄ノ屋遺跡 (佐呂間町)	2 大船遺跡 (佐呂間町)	3-4 大船跡 (佐呂間町)
お墓の石は、縄文形をとり、磨いた土器が多く見られる。	1000年以上前の縄文時代の、大船の遺跡。縄文土器、土器、土器などが出土した。	北海道に縄文時代の、大船の遺跡。縄文土器、土器、土器などが出土した。
	5 北黄金貝塚 (伊達市)	6 ウスノ口貝塚 (千歳市)
	この貝塚は、縄文時代の、大船の遺跡。縄文土器、土器、土器などが出土した。	この貝塚は、縄文時代の、大船の遺跡。縄文土器、土器、土器などが出土した。
	7 大船山貝塚 (伊達市)	8 大船山貝塚 (伊達市)
	この貝塚は、縄文時代の、大船の遺跡。縄文土器、土器、土器などが出土した。	この貝塚は、縄文時代の、大船の遺跡。縄文土器、土器、土器などが出土した。
	9 大船山貝塚 (伊達市)	10 大船山貝塚 (伊達市)
	この貝塚は、縄文時代の、大船の遺跡。縄文土器、土器、土器などが出土した。	この貝塚は、縄文時代の、大船の遺跡。縄文土器、土器、土器などが出土した。
	11 大船山貝塚 (伊達市)	12 大船山貝塚 (伊達市)
	この貝塚は、縄文時代の、大船の遺跡。縄文土器、土器、土器などが出土した。	この貝塚は、縄文時代の、大船の遺跡。縄文土器、土器、土器などが出土した。
	13 大船山貝塚 (伊達市)	14 大船山貝塚 (伊達市)
	この貝塚は、縄文時代の、大船の遺跡。縄文土器、土器、土器などが出土した。	この貝塚は、縄文時代の、大船の遺跡。縄文土器、土器、土器などが出土した。
	15 大船山貝塚 (伊達市)	16 大船山貝塚 (伊達市)
	この貝塚は、縄文時代の、大船の遺跡。縄文土器、土器、土器などが出土した。	この貝塚は、縄文時代の、大船の遺跡。縄文土器、土器、土器などが出土した。
	17 大船山貝塚 (伊達市)	18 大船山貝塚 (伊達市)
	この貝塚は、縄文時代の、大船の遺跡。縄文土器、土器、土器などが出土した。	この貝塚は、縄文時代の、大船の遺跡。縄文土器、土器、土器などが出土した。

■ 縄文遺跡
■ 縄文遺跡

文化遺産 北海道・北東北の縄文遺跡群

・ 縄文文化

充実が求められる背景

- 「北海道・北東北の縄文遺跡群」がユネスコの世界文化遺産に登録された。
- 子どもたちが北海道の縄文遺跡群等の文化遺産についての理解を深め、郷土に対する一層の愛着や誇りをもつことが求められる。

《北海道・北東北の縄文遺跡群の特徴》

- 採集・漁労・狩猟を基盤とした定住が1万年以上もの長期間継続したこと。
- 墓や環状列石、土偶などから、精緻で複雑な精神文化が見られること。
- 定住の始まりから発展、成熟に至るまでの集落の様子や土地利用の変化が見られること。
- 食料を安定的に確保するため、多様な地形に集落が営まれ、その環境に合わせて技術や道具が発達したこと。

- 縄文文化

「北海道ふるさと教育指導プログラム」追補版 縄文遺跡群に関する学習の指導プログラム

- 社会科や総合的な学習の時間において、子どもたちが縄文遺跡群について興味をもち、縄文遺跡群の特徴について主体的に学ぶことができるようにする。
- 各学校において外部講師を活用する際には、事前の打合せにおいて、目標・ねらいや指導計画などについて共通理解を図る。

- 縄文文化

□ 北海道教育委員会では、道教委Webページの中で、次の指導資料等を掲載しています。

- 北海道ふるさと教育指導プログラム（令和5年1月追補）
「縄文遺跡群に関する学習」



- 学んでみよう～北海道の縄文遺跡
縄文遺跡VRツアー
出土品の3Dデータ



参考資料

【北海道ふるさと教育・観光教育推進事業】

北海道ふるさと教育・観光教育等推進事業

北海道教育委員会では、子どもたちが北海道についての理解を深め、郷土に対する愛着や誇りを育むふるさと教育の充実に向け、「北海道ふるさと教育・観光教育等推進事業」の取組を推進しています。

【目的】 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等において、「アイヌの人たちの歴史・文化等」と「北方領土」の学習を取り上げたり、北海道の自然や文化、観光産業等の教育資源を活用したりすることにより、北海道についての理解を深め、郷土に対する愛情や誇りを育むふるさと教育・観光教育の充実を図る。

【期間】 平成28年度～

【指定校】 「アイヌの人たちの歴史と文化等」、「北方領土」、「縄文遺跡群」、「北海道の文化遺産等」、「観光」の5つの学習テーマについて、実践校及び協力校を指定
〔令和5年度実践校〕
■小学校：31校 ■中学校：8校 ■義務教育学校：2校
〔令和5年度協力校〕
■小学校：24校 ■中学校：19校 ■義務教育学校：3校

【内容】 「アイヌの人たちの歴史と文化等」、「北方領土」、「縄文遺跡群」、「北海道の文化遺産等」、「観光」の5つの学習テーマに基づき、実践校及び協力校は、次の取組を行います。
■「北海道ふるさと教育指導プログラム」を活用し、地域の人材や施設、関係機関等の教育資源を活用した教育活動
■北海道の自然や文化、観光産業等の教育資源を活用した実践、道教委がとりまとめている観光教育の実践事例や体験施設先を活用した教育活動
■「ふるさと教育・観光教育」に関わる学習の成果物の展示や授業公開 など



【ふるさと教育・観光教育】

ふるさと教育・観光教育

ふるさと教育

- [北海道ふるさと教育・観光教育等推進事業](#)（北海道ふるさと教育指導プログラム）
- [北海道の教育資源活用サイト「ふるさとNavi」](#)
- [北海道の教育資源活用サイト「もっと知りたい！」「ほっかいどう」](#)

アイヌの人たちの歴史・文化等に関する教育

- [アイヌの人たちの歴史・文化等に関する学習の一層の充実に向けて](#)
- [アイヌの歴史・文化等に関する学習資料「ピラリ」](#)
- [学習指導要領及び教科書の記述と関連の深い副読本の知覚表](#)
- [学習指導要領及び教科書の記述と関連の深い普及啓発DVD「カムイからのおくりもの」の副読本](#)

北方領土に関する教育

- [北方領土ワークシート（小学校高学年・6学年用）](#)
- [北方領土ワークシート（中学校用）](#)

観光教育

- [北海道の魅力を感じながら学ぶを促す「観光教育ガイドブック」（令和2年3月）](#)
[表紙・観光教育のススメ](#)
[Q1](#)
[Q2](#)
[Q3・Q4](#)
[Q5・Q6](#)



参考資料

【令和4年度ふるさと教育・観光教育実践事例】

○令和4年度ふるさと教育・
観光教育実践事例

