

総合的な学習（探究）の時間

# 1 総合的な学習の時間の目標

探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。
- (2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- (3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

# 1 総合的な学習の時間の目標

総合的な学習の時間で育成することを目指す資質・能力

- ・ 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。
- ・ 実社会や実生活の中から問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ
- ・ 表現することができるようにする。
- ・ 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

## 2 総合的な学習の時間における単元づくり

- (1) 総合的な学習の時間における探求的な、見方・考え方の
- (2) 総合的な学習の時間の単元の指導計画
- (3) 探究的な学習の過程

## 2 総合的な学習の時間における単元づくり

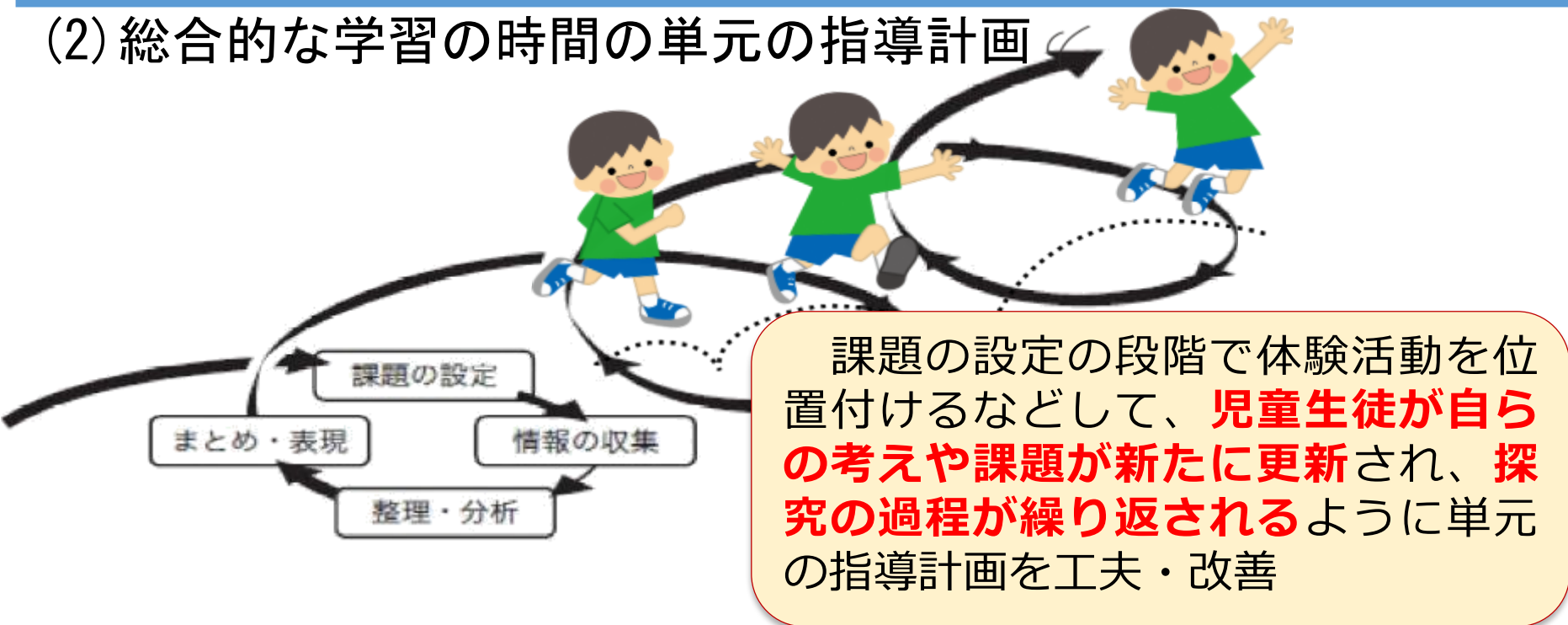
### (1) 総合的な学習の時間における、探究的な見方・考え方

各教科等における見方・考え方を総合的に活用するとともに、広範な事象を多様な角度から俯瞰して捉え、実社会・実生活の課題を探究し、自己の生き方を問い続けることであると言える。この探究的な見方・考え方は、各教科等の見方・考え方を活用することに加えて、「俯瞰して対象を捉え、探究しながら自己の生き方を問い続ける」という、総合的な学習の時間に特有の物事を捉える視点や考え方

探究的な見方・考え方を働かせるということは、  
「探究的な学習」を一層充実させること

## 2 総合的な学習の時間における単元づくり

### (2) 総合的な学習の時間の単元の指導計画



■ 日常や社会に目を向け、児童生徒が自ら課題を設定する。

■ 探究の過程を経由する。

- ① 課題の設定
- ② 情報の収集
- ③ 整理・分析
- ④ まとめ・表現

主体的・対話的  
で深い学び  
の実現に向けた  
授業改善

■ 自らの考えや課題が新たに更新され、探究の過程が繰り返される。

## 2 総合的な学習の時間における単元づくり

### (3) 探究的な学習の過程

学習過程	学習活動
① 【課題の設定】	体験活動などを通して、課題を設定し課題意識を高める
② 【情報の収集】	必要な情報を取り出したり収集したりする
③ 【整理・分析】	収集した情報を、整理したり分析したりして思考する
④ 【まとめ・表現】	気づきや発見、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現する

## 2 総合的な学習の時間における単元づくり

### (3) 探究的な学習の過程

#### ① 課題の設定

児童生徒が自ら課題をもつためには、教師が意図的な働きかけをすることが重要である。

例えば、人、社会、自然に直接関わる体験活動においても、学習対象との関わり方や出合わせ方などを、教師が工夫する必要がある。



- 人、社会、自然に直接関わる体験活動を重視し、学習対象との関わり方や出合わせ方などを工夫すること
- 事前に生徒の発達や興味・関心を適切に把握すること
- これまでの生徒の考えとの「ずれ」や「隔たり」、対象への「憧れ」や「可能性」を感じさせるように工夫すること



## 2 総合的な学習の時間における単元づくり

### (3) 探究的な学習の過程

#### ① 課題の設定

**実践例** 二つの祭りの参加体験を通じた課題の設定



祭りAは、海外からも、たくさんの方が参加している。

祭りBは地元の人ばかりが参加している。

《共通点》

〇〇市が運営している。

課題：〇〇市が両方に違いがある。どうしてこんな違いか

**実践例** 〇〇川の水質調査活動



上流はバックテストの数値がよい。植物や魚の種類が多く、指標生物から見ても水質のよさが明らかだ。

下流は水の濁りが激しく、バックテストからも水質が悪化していることがわかる。同じ川なのになぜこんなに違うのか。

#### 【ポイント】

- 事前の予想との比較
  - ・ 体験活動前に予想を書きおくことで、実際との「ずれ」に気づきやすくする。体験活動の際の視点にもなる。
- ノートやカードの活用
  - ・ 気づきや発見、疑問に思ったことをその場ですぐに記録できるノートやカードを用意する。
- ICTの活用
  - ・ 必要に応じてデジタルカメラやICT端末などを用いて、実際の様子を記録する。
- 教科等との関連
  - ・ 例えば、社会科における国土と産業に関する学習、理科における生物と環境に関する学習など。

## 2 総合的な学習の時間における単元づくり

### (3) 探究的な学習の過程

#### ②情報の収集

設定した課題を基に、児童生徒は、観察、実験、見学、調査、探索、追体験などを行い、課題の解決に必要な情報を収集する。

情報を収集する活動は、そのことを児童生徒が自覚的に行う場合と無自覚に行っている場合とがあるが、情報を収集する場合にも体験活動は重要である。



- 学習活動によって「数値化した情報」、「言語化した情報」、「感覚的な情報」など、収集できる情報の違いがあることを意識すること
- 課題解決のための情報の収集を自覚的に行うこと
- 収集した情報を適切な方法で蓄積すること
- 各教科等で身に付けた資質・能力を発揮して情報を収集すること

## 2 総合的な学習の時間における単元づくり

### (3) 探究的な学習の過程

#### ③整理・分析

児童生徒は、収集した情報を比較したり、分類したり、関連付けたりして情報内の整理を行う。

このことこそ、情報を活用した活発な思考の場面であり、こうした学習活動を適切に位置付けることが重要である。



- ①児童生徒自身が情報を吟味すること
  - ②どのような方法で情報の整理や分析を行うのかを決定すること
- ※「考えるための技法」を用いた思考を可視化する思考ツールの活用や各教科等との関連を図ることを意識する

## 2 総合的な学習の時間における単元づくり

### (3) 探究的な学習の過程

#### ④まとめ・表現

まとめ・表現することで、学習として質的な高まりが得られ、深まりのある探究的な学習の実現につながる。

- 相手意識や目的意識を明確にしてまとめたり、表現したりすること
- 情報を再構成し、自分自身の考えや新たな課題を自覚できるようにすること
- 伝えるための具体的な方法を身に付け、目的に応じて選択して使えるようにすること
- 各教科等で身に付けた表現方法を積極的に活用すること

#### 【実践例：学習活動の振り返りカード】

総合的な学習の時間「〇〇学区に生息する生き物たち」	
2学期振り返りカード	
1年〇組名前 〇〇 〇〇	
2学期の学習を振り返り、これからの活動へつなげよう	
〇〇川の調査の発表会・交流	
意見交流と新たな課題の生み出し	
振り返りカード	
単元名「〇〇川について考える」	5年 〇 〇 〇 〇
これまでの自分の学習活動を整理して書きましょう。	
〇〇川に探検に行ったとき、はや、ふな、スナヤツメなどのたくさんの生き物がいたのでおどろいた。ぼくは、川に住んでいるいろいろな生き物についてもっと知りたいと思い「〇〇川の生き物の種類と特徴」について調べることになった。調べた生き物は、絶滅つ危惧種のスナヤツメです。この魚は、・・・	
友達の発表や話し合いから気付いたこと、思ったことを書きましょう。	
Cグループの発表を聞いて、〇〇川が前よりきれいになっていることがわかりました。それは、川の近くに住んでいるボランティア活動をしている人たちが町役場の人たちが川をきれいに・・・	
「もっと知りたいこと」、「これからやってみたいこと」、「やらなければならないと思ったこと」などを書きましょう。	
絶滅つ危惧種のスナヤツメは、このままのきれいな川の中ではやがて絶滅つしてしまいます。なんとか、川をきれいにしなければなりません。Cグループの発表から川をきれいにするためにがんばっている人がいることがわかりました。ぼくたちもその人たちと力を合わせて川をきれいにしていきたいと思っています。ぼくたちにできることは、毎月1回川のゴミを拾うことやゴミを捨てないようにポスターをつくることです。	

## 2 総合的な学習の時間における単元づくり

- ・ 探究のプロセス（①課題の設定②情報の収集③整理・分析④まとめ・表現）の中で、探究的な味方・考え方を働かせることを通して、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」を育成すること。
- ・ 教科横断的な視点で、各教科等で身に付けた知識・技能を積極的に活用すること。



# 3 まとめ

## 第5学年「市電の走る街」～市電の今・昔・未来は？～【小学校】

課題の設定



情報の収集

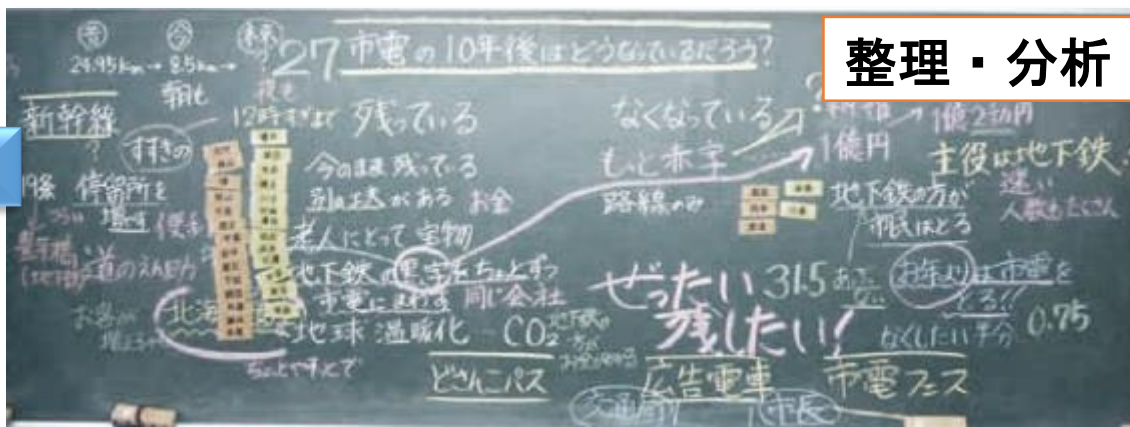


次の課題へ

まとめ・表現



整理・分析

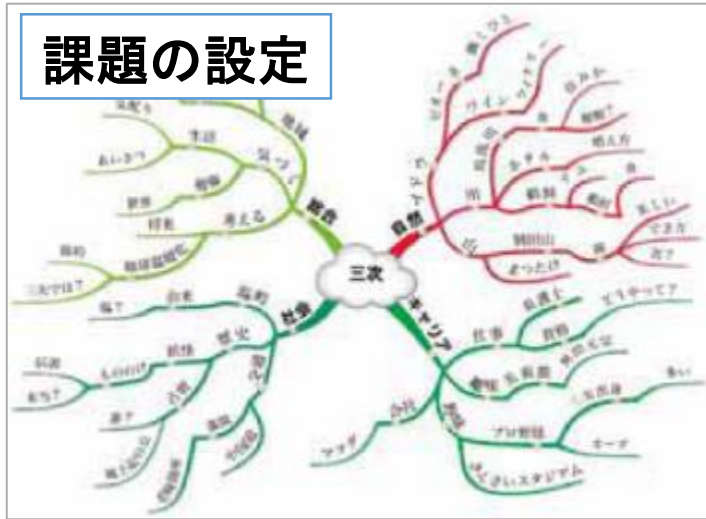


# 3 まとめ

第2学年「地域のすばらしさと問題点、自分たちの生活とのかかわりをさぐる」

【中学校】

課題の設定



情報の収集



次の課題へ



まとめ・表現



整理・分析

# 参考資料

## 【小学校（総合的な学習の時間）】

令和5年度  
小学校教育課程改善の手引

学習指導要領の  
着実な実施に向けて  
～教育課程の再点検～

北海道教育庁  
学校教育局義務教育課



## 【中学校（総合的な学習の時間）】

令和5年度  
中学校教育課程改善の手引

学習指導要領の  
着実な実施に向けて  
～教育課程の再点検～

北海道教育庁  
学校教育局義務教育課



## 【高等学校（総合的な探究の時間）】

○高等学校教育課程編  
成・実施の手引





# 参考資料

## 校内研修パッケージ

総合的な学習の時間【校内研修パッケージ】

「今、求められる資質・能力」の  
育成に向けて



北海道教育庁学校教育局義務教育課

### 内 容

- 学習指導要領改訂の趣旨と要点
- 目標及び内容の改善・充実



## 【教員研修動画】

- 「総合的な探究の時間」  
教員研修動画

