

授業実践に関する基礎技術

・ 説明 ・ 発問 ・ 指示

説明

「このペンの中には、インクが入っていて、ペン先からインクが少しずつ出るので書くことができます。」

学習内容や方法等を理解させる行為

発問

「このペンの中身は、どのようになっているだろうか。」

思考にはたらきかける行為

指示

「このペンの中身を調べなさい。」

行動にはたらきかける行為

- ・ 説明 ・ 発問 ・ 指示

子どもの思考を活発にする発問づくりの方法

- ・ あいまいな発問
- ・ 言い返しや繰り返しの多い発問
- ・ 長すぎる発問
- ・ 一度に多くのことを聞く発問
- ・ マンネリ化した発問
- ・ 考えるひまを与えない発問
- ・ 言いまわしの難しい発問
- ・ 前後につながりのない発問
- ・ 一問一答になりがちな発問
- ・ 答えの分かり切った発問



- ・ 明快で簡潔な発問
- ・ 精選された発問
- ・ タイミングのよい発問
- ・ 能力差を考えた発問
- ・ 意欲をもたせる発問
- ・ よく考えさせる発問
- ・ ゆっくり話しかける発問
- ・ 相互につながりをもつ発問
- ・ 一問多答になりやすい発問
- ・ 創意工夫された発問

出典 上川教育局「学習指導の充実のために」

導入における発問の具体例

- 「不思議だね。どのような秘密があるのでしょうか。」
- 「前の時間には、どのようなことを学びましたか。」
- 「どのような方法で考えたらよいですか。」
- 「なぜ、～なのでしょう。」
- 「みんなでその理由を考えましょう。」



目的意識やゴールの明確化、既習事項の想起

・ 説明 ・ 発問 ・ 指示

展開における発問の具体例

- 「今までに学習したことで、使えそうなことはありませんか。」
- 「〇〇さんの考えはこういうことですか。」
- 「友達の考えと自分の考えを比べて、同じことや違うこと、気付いたことは何ですか。」
- 「話し合って分かったことは、どんなことですか。」
- 「～と～とをまとめるとどうなりますか。」

簡潔で明確な発問、発問に対する応答の予測

・ 説明 ・ 発問 ・ 指示

終末における発問の具体例

- ◆ 「今日の学習で分かったことは、何ですか。」
- ◆ 「学習したことを、自分なりにまとめてみよう。」
- ◆ 「他の学習や日常生活に使いそうだと思ったことはありませんか。」
- ◆ 「もっと調べてみたいと思ったことはありませんか。」

次時への意欲喚起、分かったこと等の自覚

・説明・発問・指示

よい指示とは

教科書を出して、60ページの3番の問題をやりなさい。

- ① 教科書を出しなさい。
⇒全員が出しているか確認する。
- ② 60ページを開きなさい。
⇒全員が聞いているか確認する。
- ③ 3番の問題に取り組みなさい。
⇒全員が取り組んでいるか確認する。

・ 学習形態の工夫

種類	特徴
一斉学習	<ul style="list-style-type: none"> ・ 共通課題や問題点を意識付け、共通の知識や技能を身に付ける。 ・ 多様な考えの交流により、質の高い考えや見方に達する。
グループ学習	<ul style="list-style-type: none"> ・ 小集団の話しやすい雰囲気積極的に発言することができる。 ・ 交流により、新しい考えを生み出したり、自分の考えを明らかにしたりする。
個別学習	<ul style="list-style-type: none"> ・ 一人一人の能力や適性、興味・関心等の違いに応じた学習により、高い学習効果が期待できる。

・ 板書

板書の意義

板書は、児童生徒の思考の足跡を含めた授業での学習状況を「残す」ものである。音声はすぐに消えてしまいが、板書は、考えを述べ合うなどした言葉が記録され、教師と児童生徒が目で見て確認することができることから、学習内容の習得を図る上で大切である。

・ 板書

板書の役割（例）

各指導過程において、板書には次のような役割がある。

〔導入〕

- ・ 学習課題やねらいを明示したり、学習資料を提供したりすることにより、児童生徒にこれから行う学習について見通しをもたせ、意識を集中させたり、意欲を喚起させたりする。

〔展開〕

- ・ 学習過程や授業の構造を明確にし、児童生徒の考えや疑問、気付き、発想を引き出し、それらを発展させる。

〔まとめ〕

- ・ 児童生徒の考えを整理し、学習結果をまとめ、理解を確かなものにする。

・板書の仕方

板書の仕方（例）

まとめ：学習結果のまとめを板書

児童生徒の考えを整理し、学習結果をまとめ、理解を確かなものにする。

小学校第6学年算数「円の面積」

導入

導入：学習課題を板書

学習課題を明示し、児童にこれから行う学習について見通しをもたせている。

展開

展開：児童生徒の意見や発表を板書

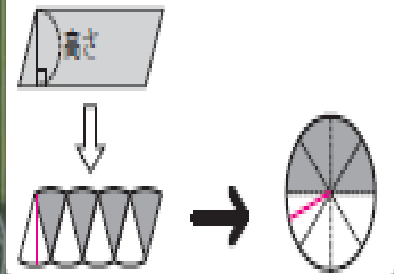
児童の考えや疑問、気づき、発想を引き出し、それらを発展させるために小ボードを活用して、児童の考えの変容が分かるようにしている。

まとめ

まとめ
平行四辺形の面積 = 底辺 × 高さ
長方形の面積 = たて × 横
↓
円の面積 = 半径 × 円周の半分
(半径 × 円周)

電子黒板

平行四辺形の高さに当たる部分は、元の円の半径です。



- ・ノート指導

ポイント

- 1 目的に応じたノートの使い方を指導する。
- 2 ノートのもつ機能を生かす。
- 3 板書との関連を重視する。
- 4 児童生徒のノートを活用する。

出典 北海道立教育研究所「確かな学力の育成に資する学習指導に関する研究」

・ ノートの例

1 目的に応じたノートの使い方

学習日や学習課題などが丁寧に書かれ、振り返りができるように記録している。

9月10日 (A)

水よう液の性質とはたがま

P22

課題

水よう液を加熱すると、どのようになるのか？

見通し

溶けたものが全部出てくるのではないかな？

・ノートの例

結果

①

とけているものには、
気体と固体がある。

塩酸	何も残らなかった。
炭酸水	何も残らなかった。
食塩水	白いつぶが残った。
石灰水	白いつぶが残ったけど、食塩とはちがう。
アンモニア	何も残らなかったけど、においがした。

②

においがした!

→ 実験結果のまとめ

- ・水よう液を熱すると、石灰水と食塩水は固体が残る。
- ・塩酸、炭酸水、アンモニアは何も残らない。
- ・アンモニアのにおいは、気体から出てくる。

③

実験結果からわかったこと

- ・同じ液体でも、熱することによって、水よう液には気体が溶けてい

感想

こおろを冷やしてみたいかどうなるのたろう... と思った。
次の時間の実験が楽しみ!

2 ノートのもつ機能を生かす

①吹き出しや②付箋を使い、自分の考えや感想を整理している。

3 板書との関連

③実験の結果からわかったことや考えたことを自分の言葉で書いたり、授業まとめの板書と関連するように工夫したりしている。

・ ノートの例

③

・ アニモニアにおいては、気体から出てきたものである。

実験結果からわかったこと

・ 同じ液体でも、熱することによって、ちがいがあることがわかった！

水より液には気体が溶けているものがある！

感想

これを冷やしてみたいとらなるのたろう... と思った。
次の時間の実験が楽しみ！

④

実験の手順や注意事項を守って学習していました。
結果を表にまとめるとわかりやすいですね。9/10 佐藤

4 児童生徒のノートを活用

④助言や励ましの言葉、感想などを添え、学習への意欲を高めるようにする。

・ 机間指導

机間指導は、子どもの学習状況を的確に把握し、子どもの考え方のよさを生かしたり、つまずきに対する個別指導を行ったりするとともに、次の時間の授業展開の修正などに生かすために行うことが大切

ポイント



- 1 子どもの学習状況の把握
- 2 学習状況に応じた個別指導
- 3 教師の指導についての評価
- 4 授業展開の考察及び修正

・チーム・ティーチングによる机間指導

役割分担の 明確化 (学習前)	児童生徒一人一人の実態を踏まえ、どの児童生徒にどのようにかかわるのかなど、互いの役割分担を明確にし、机間指導の計画を立案する。
学習状況の 交流 (学習中)	学習の途中で児童生徒の学習状況を交流し、一人一人の学習状況の変化に対応できるように、役割分担をする。
評価情報の 共有 (学習後)	本時における児童生徒の学習状況を共有化し、次時の机間指導の充実につなげる。

・ICTの活用



ICTを活用した学習指導

ICT活用ポータルサイトにアクセスしてICTを活用した授業にチャレンジ

ICTに関する情報を集約したサイトです

このバナーをクリック

ICT活用ポータルサイト

◆ 新着情報

ICT活用授業指針

通知

リモート学習
向学対応
マニュアル

どうしてICTが必要なの？

授業モデル【Tips編】

ICT活用授業モデルTips編

小学校編 中学校編 高等学校編 特別支援学校編

授業モデル【デザイン編】

ICTを活用した授業の1単位時間の流れを教科専別に掲載【令和3年3月公開】

ICTを授業で活用するヒント(Tips)を校種別に掲載【令和2年10月公開】

ICTを活用するとこんな授業ができる...

ICT活用ミニハンドブック

ICTの活用を始めようとする際に役に立つようなポイントを絞ったハンドブック

ICT関連情報

インターネット上に分散している情報を整理・分類したリンク集

スマートフォンからもアクセス

北海道教育庁ICT教育推進局ICT教育推進課
<http://www.dokyoi.pref.hokkaido.lg.jp/hk/ict/>

- (使用例)
- 録画機能を活用して、スピーチをよりよいものとする
 - クラウドを活用して、ガイドマップを共同編集する
 - 表計算ソフトで資料の特徴について考察する
- 等

出典 北海道教育委員会「ICT活用ポータルサイトにアクセスしてICTを活用した授業にチャレンジ」

参考資料

【小学校】

令和5年度
小学校教育課程改善の手引

学習指導要領の
着実な実施に向けて
～教育課程の再点検～

北海道教育庁
学校教育局義務教育課



【中学校】

令和5年度
中学校教育課程改善の手引

学習指導要領の
着実な実施に向けて
～教育課程の再点検～

北海道教育庁
学校教育局義務教育課

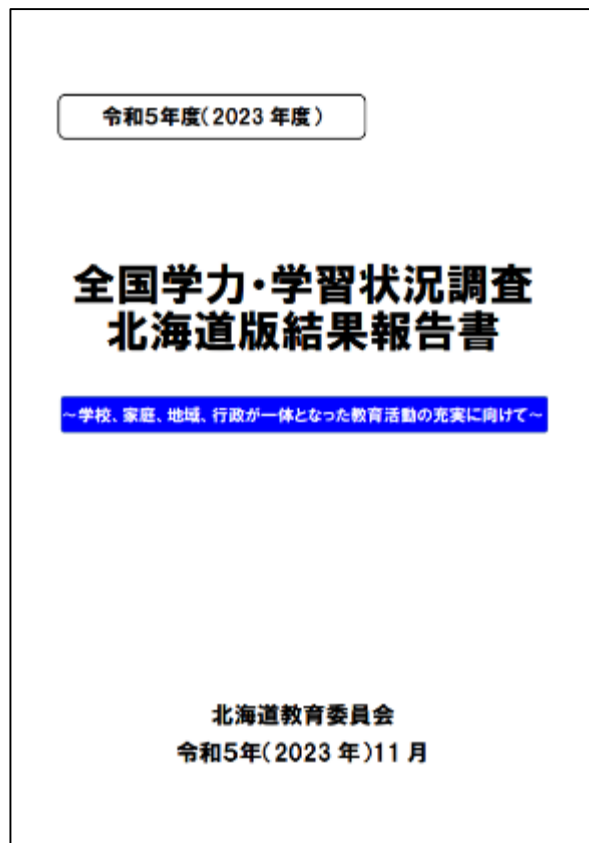
【授業改善推進チーム】

○授業改善推進チーム
実践資料



参考資料

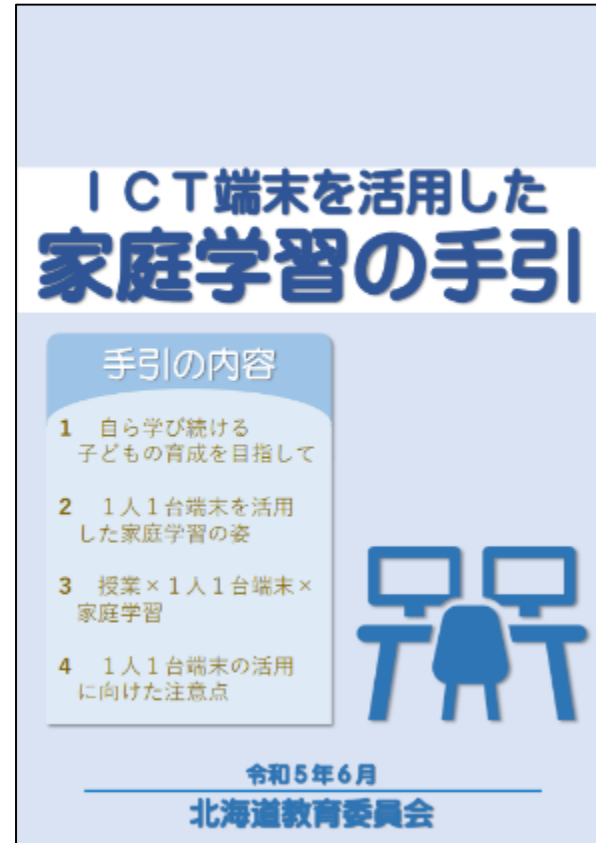
【北海道版結果報告書】



【入学者選抜状況報告書】



【家庭学習の手引】



参考資料

【高等学校教育課程編成・実施の手引】

○高等学校教育課程
編成・実施の手引



【教職員研修動画】

○教職員研修動画
「ツールキット」



参考資料

【StuDX Style】



【ICT活用ポータルサイト】

