

# チーム学校を目指す取組

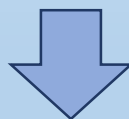
## ○ 背景

- 新しい時代に求められる資質・能力を育む教育課程の実現
- 教育活動の質を高めるカリキュラム・マネジメントの充実
- 複雑化・多様化した教育課題の解決
- 子どもと向き合う時間の確保
- 本道の教育課題の解決  
(学校の点在、研修参加の移動時間等)

## 学級間・教師間の指導の格差

例えば・・・

- ・ 学年によって学力の差が大きい
- ・ 学級によって給食のルールが違う
- ・ 学級や教科によってノートの使い方が違う
- ・ 3年生より1年生のほうが宿題が多い



など

学校が一体となった組織的な力が生む教育力  
個々の教員の力に過度に依存しないチーム力

## ○ 視点

### (1) カリキュラム・マネジメントの 充実・強化

- ・教科等横断的な視点からの教育課程の編成
- ・学習評価を生かした教育課程・指導方法の改善 など

### (2) 安心して学べる居場所である集団 の確立

- ・よりよい生活や人間関係を形成する態度の育成
- ・学習に適した教室環境の整備 など

### (3) 学習指導の充実

- ・ICTを活用した授業改善
- ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 など

## ○ 視点

### (4) 教員の資質能力の向上

- ・ 日常実践に直結する校内研修（ミニ研修）の促進
- ・ メンター研修の推進による中堅・若手教員の計画的な育成  
など

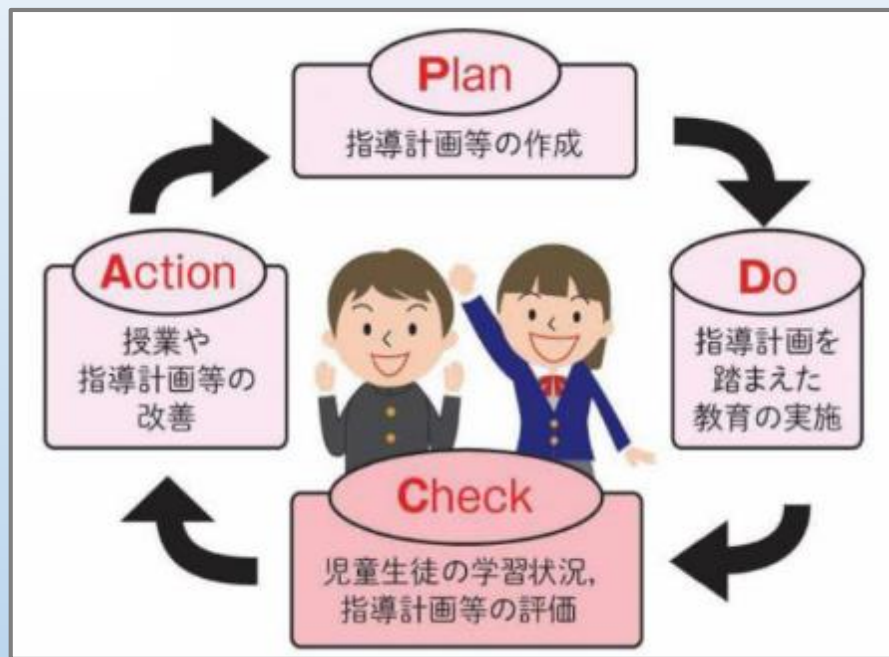
### (5) 家庭・地域との連携

- ・ 学校として育成を目指す資質・能力や学校経営方針の家庭や地域との共有
- ・ 家庭や地域との連携・協働による教育活動の充実  
など

# ○ 視点

## (1) カリキュラム・マネジメントの充実・強化

観点	目指す生徒の姿	【総合的な探究の時間】の内容と各教科等の学習との主				
		第1学年		第2学年		
知識・技能	地域の現状について理解するとともに、探究の過程に示した「考えるための技法」を身に付けている。	一 基礎総合 「持続可能な地域づくりに私たちが」	二 公民 「持続可能な社会づくりの実践となる活動」	三 保健体育 「危機意識（マントラ運動）」	四 外国語 「グローバルな視点から地域を捉えよう」	五 芸術 「地域の文化を表現しよう」
課題の設定	社会的課題を多面的・多角的に考察して、具体的な課題を設定している。	一 基礎総合 「持続可能な地域づくりに私たちが」	二 数学 「自然現象に対する数値的」	三 理科 「自然現象に対する科学的」	四 社会 「自然現象に対する科学的」	五 外国語 「グローバルな視点から地域を捉えよう」
情報の収集	多様な観点から、適切に情報を収集している。	一 数学 「データの分析」	二 情報 「情報通信ネットワーク」	三 英語 「調査を行い、情報を発信しよう」	四 外国語 「調査を行い、情報を発信しよう」	五 外国語 「調査を行い、情報を発信しよう」
整理・分析	自分の考えを、専門家等による助言を踏まえて分類・整理するなどして情報を適切に扱っている。	一 現代の国語 「課題を適切に活用しよう」	二 情報 「コミュニケーションと情報デザイン」	三 英語 「調査を行い、情報を発信しよう」	四 外国語 「調査を行い、情報を発信しよう」	五 外国語 「調査を行い、情報を発信しよう」
まとめ・表現	戸外や自習に於いて、自分の考えを分かりやすくまとめ、具体的に表現している。	一 現代の国語 「自分の考えが日々変わる瞬間のなかに考えよう」	二 保健体育 「健康習慣などの実践と探究」	三 英語 「調査を行い、情報を発信しよう」	四 外国語 「調査を行い、情報を発信しよう」	五 外国語 「調査を行い、情報を発信しよう」
主体性	自ら課題を見つけ、解決に向けた、主体的に探究	一 特別活動（ホームルーム活動） 「ホームルームが学校における生活づくりに対し、主体的に探究に取り組む態度」	二 総合学習 「総合的な学習の時間」	三 総合学習 「総合的な学習の時間」	四 総合学習 「総合的な学習の時間」	五 総合学習 「総合的な学習の時間」



令和4年度高等学校教育課程編成の手引【総則編】

令和3年度小(中)学校教育課程編成の手引 P1

総合的な探究の時間と各教科等の関連

教育課程・指導方法の改善

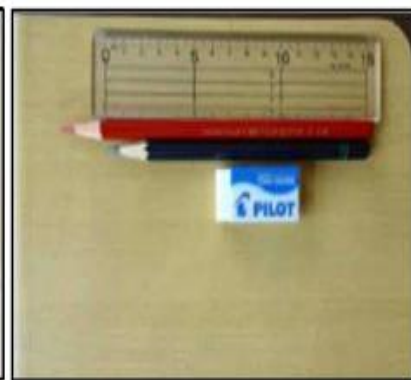
組織的・計画的な教育活動の質の向上

## ○ 視点

### (2) 安心して学べる居場所である集団の確立



放課後タイムの充実



教室環境の整備

教職員間の情報共有と共通した  
取組の徹底

## ○ 視点

### (3) 学習指導の充実等



デジタル教科書を活用する様子



中学校理科専科教員による授業でのICT活用の様子

**どの学級でも、当たり前に行う**



## ○ 視点

### (4) 教員の資質能力の向上



ICTを活用した研修の様子



メンター研修の様子

**学校規模、職員構成に応じた  
研修方法の工夫**

○ 視点  
(5) 地域・家庭との連携



保護者向けChromebook体験会の様子

**地域住民・保護者との課題の共有が鍵**