













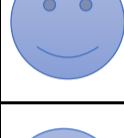
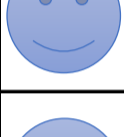


















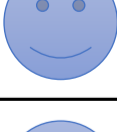

## 道教委の研修講座で【今日的な教育課題への対応力】を高める













キーとなる 資質能力	講座名	キーワード	主な対象	期日・期間	研修形態	Go to Link3! 
授業力	小・中学校教育課程改善協議会	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実	共通	10月中旬～下旬予定	遠隔	
	小・中学校学習指導要領の着実な実施に向けた地方協議会	学習指導要領の着実な実施、教育課程の改善・充実	共通	12月頃	遠隔	
ICT活用指導力	ICT活用指導者養成研修	GIGAスクール構想、ICT活用、1人1台端末	共通	5/22	遠隔	
外国語教育	小学校外国語教育充実研修～外国語でコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成する指導の在り方～	コミュニケーションを図る基礎、授業づくりのねらいと進め方	共通	①6月中旬 ②7月中旬 ③7月中旬～10月中旬 ④7月下旬 ⑤9月中旬 ⑥10月中旬 ⑦10月下旬	オンデマンド 遠隔 職場実践 フォローアップ ミーティング 遠隔 フォローアップ	
	「E-Lineセミナー」兼小学校外国語専科教員研修会	外国語活動・外国語科における授業づくり、指導力の向上	共通	①5月頃 ②9月頃 ③12月頃	遠隔 遠隔 遠隔	
	英語力ブラッシュアップ研修（小学校）	コミュニケーションを図る基礎、言語活動のデザイン	共通	①8月下旬 ②9月上旬 ③9月中旬	遠隔 遠隔 遠隔	
	中学校外国語教育充実研修	授業づくりのねらい、進め方	共通	①6月下旬 ②7/8 ③7月下旬～10月中旬 ④7月下旬 ⑤10/21 ⑥11月上旬	オンデマンド 遠隔 職場実践 フォローアップ 遠隔 フォローアップ	
今日的な教育課題への対応力	特別支援教育基本セミナー	特別な教育的支援、一人一人に応じた指導や支援	初任～中堅	①4/1～4/19 ②4/20	オンデマンド ハイフレックス	
	特別支援教育充実セミナー	教育相談、支援体制の充実、ネットワークの構築	中堅～ベテラン	10月～11月（7管内で実施）	遠隔	
	特別支援教育進路指導協議会	適切な進路選択、知的障がい特別支援学校高等部等の教育内容、入学者選考	共通	7月～8月（全管内で実施）	遠隔	
	管内市町村教育委員会就学事務担当者等研修会	早期からの教育相談、就学先決定、就学後の支援	共通	7月～8月（全3回・内容は同一）	遠隔	

特別支援教育	自立活動研修講座	自立活動の意義、指導内容の設定、効果的な指導	共通	①9/17～10/15 ②10/22～23 ③9月～1月 ④1/21	オンデマンド 集合 実践期間 遠隔	
	支援体制づくり研修講座	地域及び校内の支援体制の充実	初任～中堅	①9/18～19 ②9月～12月 ③12/20	集合 実践期間 遠隔	
	特別支援教育コーディネーター基本コース	特別支援教育コーディネーター、教育相談	初任	①4/19～5/9 ②5/10	オンデマンド ハイフレックス	
	障がい別エントリーコース	各障がいにおける障がいの状態に応じた指導	初任～中堅	①4/1～4/26 ②4/27（障がい種ごとに実施）	オンデマンド ハイフレックス	
	通常の学級コース	通常の学級における特別な教育的支援、学校教育全体で行う特別支援教育	共通	①12/19～1/8 ②1/9	オンデマンド 遠隔	
	北海道特別支援教育教育課程研究協議会	教育課程の編成・実施及び評価に係る実践上の諸課題、学習評価	中堅～ベテラン	①12月上旬（特別支援学校） ②12月上旬（特別支援学級・通級指導教室）	遠隔 遠隔	
	オンライン授業改善セミナー	特別支援教育リーダー教員、授業づくり、教室環境の整備	共通	9月～12月（1日間）※日程未定	遠隔	

## NITs等の研修動画で【今日的な教育課題への対応力】を高める

キーとなる資質能力	コンテンツ名	キーワード	主な対象	講師等	Go to 動画!
主体的・対話的で深い学びの実現	新しい学習指導要領において期待される学び	新学習指導要領	共通	國學院大學教授 田村 学	
	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて	主体的・対話的で深い学び	共通	國學院大學教授 田村 学	
	『主体的・対話的で深い学び』を見取り、実現する校内研修	主体的・対話的で深い学び	共通	國學院大學教授 田村 学 独立行政法人教職員支援機構 研修協力員	
	アクティブ・ラーニングとカリキュラム・マネジメントをつなぐ	カリキュラム・マネジメント 主体的・対話的で深い学び	共通	独立行政法人教職員支援機構 研修協力員 研修プロデューサー 稲岡 寛	
	新学習指導要領を具現化した新教材の解説	外国語教育	共通	文部科学省初等中等教育局教育課程課・国際教育課 教科調査官 直山 木綿子	
	カリキュラム・マネジメント～新学習指導要領とこれからの授業づくり～	カリキュラム・マネジメント 学習指導要領	共通	横浜国立大学名誉教授 高木 展郎	
	深い学びを実現するカリキュラム・マネジメント	カリキュラム・マネジメント 主体的・対話的で深い学び	共通	國學院大學教授 田村 学	
	学習指導要領の読み解き方	学習指導要領	共通	國學院大學教授 田村 学	

今日の教育課題への対応力	カリキュラム・マネジメントへの対応力	総則とカリキュラム・マネジメント	カリキュラム・マネジメント 学習指導要領	中堅～ベテラン	文部科学省初等中等教育局教育課程課 教育課程企画室長 大杉 住子	
		教育と法Ⅰ（学習指導要領と教育課程の編成）	学習指導要領と教育課程の編成	中堅	明星大学教授 樋口 修資	
		アクティブ・ラーニングとカリキュラム・マネジメントをつなぐ	カリキュラム・マネジメント 主体的・対話的で深い学び	中堅～ベテラン	独立行政法人教職員支援機構 研修協力員 研修プロデューサー 稲岡 寛	
		カリキュラム・マネジメント～新学習指導要領とこれからの授業づくり～	カリキュラム・マネジメント 学習指導要領	共通	横浜国立大学名誉教授 高木 展郎	
		深い学びを実現するカリキュラム・マネジメント	カリキュラム・マネジメント 主体的・対話的で深い学び	共通	國學院大學教授 田村 学	
		カリキュラム・マネジメント	教科横断的な視点、PDCAサイクルの確立、教育資源の効果的な 組合せ	共通	千葉大学 名誉教授 天笠茂	
		道徳教育とカリキュラム・マネジメント	道徳教育	共通	帝京大学大学院教職研究科教授 赤堀 博行	
	ICTを活用した指導力	学校におけるICTを活用した学習場面	情報化（ICT）教育	共通	放送大学教授 中川 一史	
		学校教育の情報化	情報化（ICT）教育	共通	東京学芸大学准教授 高橋 純	
		児童生徒の協働的な学びにおけるICT活用	情報化（ICT）教育	共通	放送大学教授 中川 一史	
		情報社会に主体的に参画する態度を 育む指導	情報化（ICT）教育	共通	静岡大学教育学部准教授 塩田 真吾	
		分かりやすい授業づくりのための教科指導におけるICT活用	情報化（ICT）教育	共通	東京学芸大学准教授 高橋 純	
		病弱教育におけるICT活用	情報化（ICT）教育	共通	京都女子大学教授 滝川 国芳	
		1人1台端末の活用による情報活用能力の育成	情報化（ICT）教育	共通	信州大学教育学部助教 佐藤 和紀	
授業におけるICT活用 ～ICTを活用した授業改善～	ICTを活用した授業改善、教わる授業から学びとる授業	共通	熊本市教育センター 主任指導主事 前田康裕			
授業におけるICT活用 ～校内研修の改善～	ICT活用の資質・能力を育成するための校内研修、問題解決型学習の重要性	共通	熊本市教育センター 主任指導主事 前田康裕			
1人1台端末の活用場面について	1人1台端末を活用した授業のポイント、具体的な活用場面	共通	つくば市教育委員会 指導主事 中村めぐみ			

道徳教育	1人1台端末を活用した主体的な学びについて	主体的な学びを実現、ICTの効果的な活用	共通	つくば市教育委員会 指導主事 中村めぐみ	
	道徳教育とカリキュラム・マネジメント	道徳教育	共通	帝京大学大学院教職研究科教授 赤堀 博行	
	道徳科の授業の充実を図るために	道徳教育	共通	文部科学省初等中等教育局教育課程課 教科調査官 浅見 哲也	
	道徳教育	道徳教育	共通	香川大学教育学部附属教職支援開発センター センター長 七條 正典	
	発達段階に応じた道徳科の指導	道徳教育	共通	畿央大学教授 島 恒生	
	特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～特別支援学級における指導の在り方～理論編	道徳教育 特別支援教育	共通	聖徳大学名誉教授 吉本 恒幸	
	特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～通常の学級における指導の在り方	道徳科の指導 特別支援教育	共通	聖徳大学名誉教授 吉本 恒幸	
外国語教育	新学習指導要領を具現化した新教材の解説	外国語教育	共通	文部科学省初等中等教育局教育課程課・国際教育課 教科調査官 直山 木綿子	
特別支援教育	特別支援教育の実際～通常学級における「特別な配慮」～	特別支援教育	共通	FR教育臨床研究長 花輪 敏男	
	自閉症スペクトラム当事者からみた特別支援教育	特別支援教育	共通	NPO法人東京都自閉症協会 綿貫 愛子	
	多様な学びの支援～新学習指導要領「障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫」を実現するために～	特別支援教育	共通	十文字学園女子大学准教授 齋藤 忍	
	特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～特別支援学級における指導の在り方～理論編	特別支援教育	共通	聖徳大学名誉教授 吉本 恒幸	
	特別支援教育総論	インクルーシブ教育システムの構築、学習のユニバーサルデザイン、合理的配慮等	共通	新潟大学 教授 長澤正樹	