






















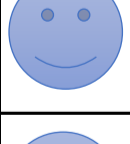
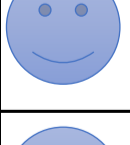

## 道教委の研修講座で【実践的指導力】を高める

キーとなる 資質能力	講座名	キーワード	主な対象	期日・期間	研修形態	Go to Link3!	
授 業 力	北海道特別支援教育教育課程研究協議会	教育課程の編成・実施及び評価に係る実践上の諸課題、学習評価	中堅～ベテラン	①12/6 (特別支援学校) ②12/7 (特別支援学級・通級指導教室)	遠隔 遠隔		
	特別支援学校POWER UPセミナー	専門性の向上、自校の課題解決	共通	①5/16 ②7/5 ③8/8 ④11/11 ⑤2/20	遠隔 遠隔 ハイフレックス 遠隔 遠隔		
	小・中学校教育課程改善協議会	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実	共通	①未定 ②10月中旬～下旬予定	オンデマンド 遠隔		
	北海道高等学校教育課程研究協議会	教育課程の編成、探究的な学び、指導と評価の一体化	共通	12月中旬	遠隔		
	北海道高等学校各教科等教育課程研究協議会	学習指導要領の理解、指導力向上、教科等横断的な視点	共通	10月下旬～11月中旬 (各教科別)	遠隔		
	特別支援教育基本セミナー	特別な教育的支援、一人一人に応じた指導や支援	初任～中堅	①4/1～4/19 ②4/20	オンデマンド ハイフレックス		
	特別支援教育充実セミナー	教育相談、支援体制の充実、ネットワークの構築	中堅～ベテラン	各教育局が定める日時・形態で実施			
	自立活動研修講座	自立活動の意義、指導内容の設定、効果的な指導	共通	①9/17～10/15 ②10/22～23 ③9月～1月 ④1/21	オンデマンド 集合 実践期間 遠隔		
	支援体制づくり研修講座	地域及び校内の支援体制の充実	初任～中堅	①9/18～19 ②9月～12月 ③12/20	集合 実践期間 遠隔		
	障がい別エントリーコース	各障がいにおける障がいの状態に応じた指導	初任～中堅	①4/1～4/26 ②4/27 (障がい種ごとに実施)	オンデマンド ハイフレックス		
	オンライン授業改善セミナー	特別支援教育リーダー教員、授業づくり、教室環境の整備	共通	9月～12月 (1日間) ※日程未定	遠隔		
	実 践 的 指 導 力	生徒指導研修1～いじめ問題への組織的な対応～	学校いじめ防止基本方針、学校いじめ対策組織	共通	①6月中旬～下旬 ②7月上旬 ③7月上旬～11月中旬 ④11月中旬	オンデマンド 遠隔 職場実践 遠隔	


















生徒指導・進路指導力	生徒指導研修2～不登校児童生徒への組織的な支援の在り方～	不登校児童生徒への対応、組織的な支援方策	共通	①7月上旬～下旬 ②8/2 ③8/5～11月下旬 ④11月下旬	オンデマンド 遠隔 職場実践 遠隔	
	生徒指導研修3～自殺予防に向けた心の危機に気付く力と相談する力の育成～	自殺予防教育、早期の問題認識、援助希求的態度の促進	共通	①5月下旬～6月上旬 ②6月上旬～下旬 ③7/1	オンデマンド 職場実践 遠隔	
	生徒指導研究協議会	生徒指導上の諸課題の解決、家庭及び地域社会との連携協力	初任～中堅	各教育局が定める日時・形態で実施 (事前にオンデマンド動画を視聴)		
	学校安全推進会議	安全教育・安全管理、関係機関・団体との連携	共通	各教育局が定める日時・形態で実施 (例年7月～1月で実施・1日間)		
	学校安全教室	交通安全教育、防犯教育、防災教育、学校安全の充実	共通	10月～11月(道内3管内で実施・1日間)	集合	
	ネットパトロール講習会等指導者養成研修	ネットパトロール環境の充実、ネットトラブル未然防止、早期発見・早期対応	共通	①未定 ②未定	遠隔 遠隔	
	災害時の学校運営に関する研修会	学校の早期再開支援の方法や体制づくり	共通	①9月頃 ②2月頃 ※希望者は、スキルアップ研修に参加	遠隔 遠隔	






## NITs等の研修動画で【実践的指導力】を高める

キーとなる資質能力	コンテンツ名	キーワード	主な対象	講師等	Go to 動画!
	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて	主体的・対話的で深い学び	共通	國學院大學教授 田村 学	
	『主体的・対話的で深い学び』を見取り、実現する校内研修	主体的・対話的で深い学び	共通	國學院大學教授 田村 学 独立行政法人教職員支援機構 研修協力員	
	学校におけるICTを活用した学習場面	情報化 (ICT) 教育	共通	放送大学教授 中川 一史	
	学校教育の情報化	情報化 (ICT) 教育	共通	東京学芸大学准教授 高橋 純	
	児童生徒の協働的な学びにおけるICT活用	情報化 (ICT) 教育	共通	放送大学教授 中川 一史	
	情報社会に主体的に参画する態度を育む指導	情報化 (ICT) 教育	共通	静岡大学教育学部准教授 塩田 真吾	
	新しい学習指導要領において期待される学び	主体的・対話的で深い学び	共通	國學院大學教授 田村 学	
	新学習指導要領を具現化した新教材の解説	外国語教育	共通	文部科学省初等中等教育局教育課程課・国際教育課 教科調査官 直山 木綿子	

授 業 力	分かりやすい授業づくりのための教科指導におけるICT活用	情報化（ICT）教育	共通	東京学芸大学准教授 高橋 純	
	アクティブ・ラーニングとカリキュラム・マネジメントをつなぐ	カリキュラム・マネジメント 主体的・対話的で深い学び	共通	独立行政法人教職員支援機構 研修協力員 研修プロデューサー 稲岡 寛	
	カリキュラム・マネジメント～新学習指導要領とこれからの授業づくり～	カリキュラム・マネジメント 学習指導要領	共通	横浜国立大学名誉教授 高木 展郎	
	深い学びを実現するカリキュラム・マネジメント	カリキュラム・マネジメント 主体的・対話的で深い学び	共通	國學院大學教授 田村 学	
	言語活動	言語活動	共通	文部科学省初等中等教育局教育課程課 教科調査官 白井 学	
	よりよい授業づくりのための“新しい”教科書の使い方－小学校編	学習指導要領と教科書の関係、効果的な教科書の使い方、活用例	初任	東京学芸大学大学院 教授 西村圭一	
	授業におけるICT活用 ～ICTを活用した授業改善～	ICTを活用した授業改善、教わる授業から学びとる授業	初任～中堅	熊本市教育センター 主任指導主事 前田康裕	
	授業におけるICT活用 ～校内研修の改善～	ICT活用の資質・能力を育成するための校内研修、問題解決型学習の重要性	初任～中堅	熊本市教育センター 主任指導主事 前田康裕	
	プログラミング教育の具体的実践 #1 ～私たちの生活とプログラミングの関係～	プログラミング的思考、プログラミング教育のねらいと分類	初任～中堅	国立大学法人 宮城教育大学 教科教育学域（技術科教育） 教授 情報活用能力育成機構 副機構長 安藤明伸	
	プログラミング教育の具体的実践 #2 ～実際のプログラミングを通じたプログラミング的思考～	コンピュータを用いるプログラミング的思考、「デジタル」な言語活動	初任～中堅	国立大学法人 宮城教育大学 教科教育学域（技術科教育） 教授 情報活用能力育成機構 副機構長 安藤明伸	
	プログラミング教育の具体的実践 #3 ～授業実践事例にみるプログラミング教育の要点～	図工や国語、音楽等における、プログラミング教育の授業実践事例	初任～中堅	国立大学法人 宮城教育大学 教科教育学域（技術科教育） 教授 情報活用能力育成機構 副機構長 安藤明伸	
	プログラミング教育の具体的実践 #4 ～実践からみるプログラミング教育の可能性～	STEAM教育やコンピュータサイエンス教育、理科や技術等における具体的な授業実践事例	初任～中堅	国立大学法人 宮城教育大学 教科教育学域（技術科教育） 教授 情報活用能力育成機構 副機構長 安藤明伸	
	1人1台端末の活用場面について	1人1台端末を活用した授業のポイント、具体的な活用場面	共通	つくば市教育委員会 指導主事 中村めぐみ	
	1人1台端末を活用した主体的な学びについて	主体的な学びを実現、ICTの効果的な活用	共通	つくば市教育委員会 指導主事 中村めぐみ	
実 践 的 指 導 力	教育と法Ⅱ（生徒指導）	生徒指導	共通	明星大学教授 樋口 修資	
	教育相談に関するマネジメントの推進	生徒指導・教育相談	共通	神田外語大学客員教授 嶋崎 政男	
	キャリア教育の実践	キャリア教育	共通	筑波大学人間系教授 藤田 晃之	

生徒指導・進路指導力

リスクマネジメント～学校の危機をいかに防ぐか～	リスクマネジメント	共通	高崎経済大学講師、高崎市教育長 飯野 眞幸	
災害から考える リスク・マネジメント	リスクマネジメント 学校安全	共通	鳴門教育大学大学院教授 阪根 健二	
ネットいじめの未然防止及び解決に向けた指導と対応	いじめ問題	共通	兵庫県立大学准教授 竹内 和雄	
いじめ問題に関する保護者との連携、信頼関係構築の在り方	いじめ問題	共通	公益社団法人日本社会福祉士会アドバイザー 愛沢 隆一	
児童虐待防止に向けた学校の取組	生徒指導・教育相談	共通	大正大学教授 玉井 邦夫	
いじめの捉え方と予防	いじめ問題	共通	日本大学文理学部教授 藤平 敦	
事件や事故に遭遇したとき、学校はどう対応すればよいのか	リスクマネジメント 学校安全	共通	鳴門教育大学大学院教授 阪根 健二	
コーチングのスキルと活用Ⅳ ～円滑な保護者対応に生かす～	生徒指導・教育相談 コーチング	共通	別府大学教授 佐藤 敬子	
教育機会確保法と不登校支援施策	生徒指導・教育相談	共通	文部科学省初等中等教育局児童生徒課課長補佐 廣石 孝	
学校におけるいじめ問題への対応のポイント	いじめ問題	共通	文部科学省初等中等教育局児童生徒課専門官 伊藤 淳	
あの日学校で起きたこと ～改めて備えと災害時の対応について考える～	リスクマネジメント 学校安全	共通	富谷市教育委員会 生涯学習専門指導員・相談員 戸倉小学校元校長 麻生川 敦	
生徒指導Ⅰ「生徒指導提要」の改訂を踏まえたこれからの生徒指導の方向性	生徒指導提要の改訂、生徒指導の定義・目的・目標	共通	関西外国語大学 教授 新井肇	
生徒指導Ⅱ「学校・教職員に求められる生徒指導の進め方」	実効性のある組織的な生徒指導	共通	関西外国語大学 教授 新井肇	
学級・学年・学校支援につながるスクリーニング（実践編）	スクリーニングの基本的な流れ、スクリーニング会議等の事例	共通	糸満市教育委員会 指導主事 當山誠	
子どもを救い、チーム学校を形成するスクリーニング（理論編）	児童虐待、いじめ、経済的問題の早期発見、チーム学校を形成するスクリーニングの理論	共通	大阪公立大学 教授 山野則子	
希死念慮のある児童生徒への適切な対応について①	希死念慮のある児童生徒への適切な対応	共通	いのち支える自殺対策推進センター 子ども・若者自殺対策室 松田 芳明	
希死念慮のある児童生徒への適切な対応について②	希死念慮のある児童生徒への適切な対応	共通	いのち支える自殺対策推進センター 子ども・若者自殺対策室 松田 芳明	

	不登校児童生徒の対応について	不登校児童生徒が回復する過程、保護者への支援や対応等	共通	鳥取県立精神保健福祉センター 所長 原田豊	
	不登校児童生徒の支援と教育相談	不登校児童生徒、アセスメント、チーム	共通	こども教育宝仙大学教授 石川 悦子	
	子供を性犯罪・性暴力の加害者・被害者・傍観者にしないための「生命（いのち）の安全教育」について	子供の性被害にかかる現状、「生命（いのち）の安全教育」、各発達段階の指導	共通	文部科学省 総合教育政策局男女共同参画共生社会学習・安全課 安全教育調査官 森本晋也	
	学校安全（総論）	学校安全の意義、安全教育に関する資質・能力、発達段階を踏まえた安全教育	共通	東京学芸大学教職大学院 教授 渡邊正樹	
	生活安全	災害予防、積極的・包括的な安全推進に必要な考え方	共通	大阪教育大学 教授、学長補佐（校安全担当）、学校安全推進センター長 藤田大輔	
	キャリア・パスポート	キャリア教育実践の在り方、キャリア・パスポートの取扱い方と校種間の引継	共通	筑波大学人間系 教授 藤田晃之	