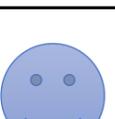
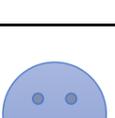
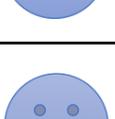
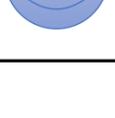
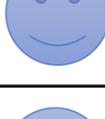
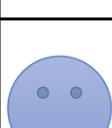
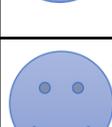
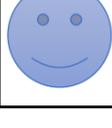


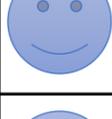
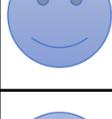
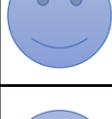
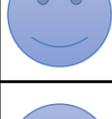
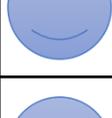
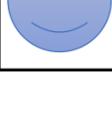
道教委の研修講座で【実践的指導力】を高める

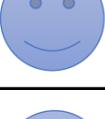
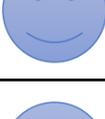
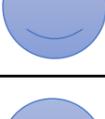
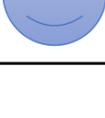
キーとなる 資質能力	講座名	キーワード	主な対象	期日・期間	研修形態	Go to Link3!
	北海道小・中学校教育課程改善協議会	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実	共通	①未定 ②10月中旬～下旬予定	オンデマンド 遠隔	
	授業力ブラッシュアップ研修（小学校 国語）	言葉による味方・考え方、伝え合う力、言語活動	初任～中堅	8/21	遠隔	
	授業力ブラッシュアップ研修（小学校 算数）	数学的に考える資質・能力、授業づくりのねらい、進め方	初任～中堅	8/23	遠隔	
	教科指導力向上研修（中学校 国語）	道立高等学校入学者選抜学力検査、学力に関する各種調査、創意工夫した授業の構築	初任～中堅	①9月上旬 ②9月中旬	オンデマンド 遠隔	
	教科指導力向上研修（中学校 社会）	道立高等学校入学者選抜学力検査、学力に関する各種調査、創意工夫した授業の構築	初任～中堅	①9月上旬 ②9月中旬	オンデマンド 遠隔	
	教科指導力向上研修（中学校 数学）	道立高等学校入学者選抜学力検査、学力に関する各種調査、創意工夫した授業の構築	初任～中堅	①9月上旬 ②9月中旬	オンデマンド 遠隔	
	教科指導力向上研修（中学校 理科）	道立高等学校入学者選抜学力検査、学力に関する各種調査、創意工夫した授業の構築	初任～中堅	①9月上旬 ②9月中旬	オンデマンド 遠隔	
	教科指導力向上研修（中学校 英語）	道立高等学校入学者選抜学力検査、学力に関する各種調査、創意工夫した授業の構築	初任～中堅	①9月上旬 ②9月中旬	オンデマンド 遠隔	
	中学校国語教育充実研修	国語科の授業づくり、授業の改善・充実	初任～中堅	①7月中旬～8月中旬 ②8/29 ③9月上旬～11月中旬 ④9月中旬 ⑤11/22 ⑥12月上旬	オンデマンド 遠隔 職場実践 フォローアップ 遠隔 フォローアップ	
	中学校数学教育充実研修	数学科の授業づくり、授業の改善・充実	初任～中堅	①7月中旬～8月中旬 ②9/6 ③9月上旬～11月中旬 ④9月中旬 ⑤11/20 ⑥12月上旬	オンデマンド 遠隔 職場実践 フォローアップ 遠隔 フォローアップ	

実践的指導力	授業力	小学校外国語教育充実研修～外国語でコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成する指導の在り方～	コミュニケーションを図る基礎、授業づくりのねらいと進め方	共通	①6月中旬 ②7月中旬 ③7月中旬～10月中旬 ④7月下旬 ⑤9月中旬 ⑥10月中旬 ⑦10月下旬	オンデマンド 遠隔 職場実践 フォローアップ ミーティング 遠隔 フォローアップ	
		英語力ブラッシュアップ研修（小学校）	コミュニケーションを図る基礎、言語活動のデザイン	共通	①8月下旬 ②9月上旬 ③9月中旬	遠隔 遠隔 遠隔	
		中学校外国語教育充実研修	授業づくりのねらい、進め方	共通	①6月下旬 ②7/8 ③7月下旬～10月中旬 ④7月下旬 ⑤10/21 ⑥11月上旬	オンデマンド 遠隔 職場実践 フォローアップ 遠隔 フォローアップ	
		観察・実験を通した問題解決の力を育む理科教育充実研修（小学校）	観察・実験を伴う実習による実体験、問題解決の過程を踏まえた授業改善	初任～中堅	①9/4 ②9/5～ ③10/3～4 ④10月～12月 ⑤12/18	遠隔 オンデマンド 集合 職場実践 遠隔	
		観察・実験を通した科学的に探究する力を育む理科教育充実研修（中学校）	観察・実験を伴う実習による実体験、探究の過程を踏まえた授業改善	初任～中堅	①10/8 ②10/9～ ③11/6～11/7 ④11月～1月 ⑤2/3	遠隔 オンデマンド 集合 職場実践 遠隔	
		薬品取扱い基礎研修【小・中学校】	薬品を用いた観察・実験、薬品管理に係る法令、安全管理	共通	6/4（渡島会場）	集合	
		薬品取扱い基礎研修【小・中・高等学校】	薬品を用いた観察・実験、薬品管理に係る法令、安全管理	共通	7/12	集合	
		中学校授業実践・改善セミナー	保健体育科における個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実	共通	各教育局が定める日時で実施	集合	
		技術科基礎研修・実践交流会	技術科の授業づくり	初任～中堅	①4月下旬 ②12月下旬	遠隔 遠隔	
		中学校技術・家庭（技術分野）教育充実研修～「社会の発展と技術」の学習の在り方について～	生活や社会に対する技術の見方・考え方、社会の発展と技術	初任～中堅	①6/18 ②6/19～10/11 ③10/25	遠隔 職場実践 遠隔	
道徳授業づくり推進会議・道徳教育パワーアップ研究協議会	道徳科の特質を生かした授業づくり	共通	①9月上旬 ②12月	遠隔 遠隔			

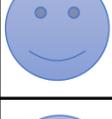
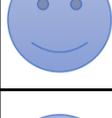
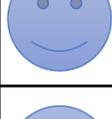
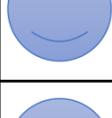
	専科教員情報交流会兼専科教員（理科）指導力向上研修	小学校高学年における教科担任制による指導	初任～中堅	①6月 ②9月 ③1月	遠隔 遠隔 遠隔	
	武道講習会	安全で効果的な指導、武道授業の充実	共通	①8月～9月※会場未定 ②8月～9月※会場未定	集合	
生徒指導・進路指導力	生徒指導研修1～いじめ問題への組織的な対応～	学校いじめ防止基本方針、学校いじめ対策組織	共通	①6月中旬～下旬 ②7月上旬 ③7月上旬～11月中旬 ④11月中旬	オンデマンド 遠隔 職場実践 遠隔	
	生徒指導研修2～不登校児童生徒への組織的な支援の在り方～	不登校児童生徒への対応、組織的な支援方策	共通	①7月上旬～下旬 ②8/2 ③8/5～11月下旬 ④11月下旬	オンデマンド 遠隔 職場実践 遠隔	
	生徒指導研修3～自殺予防に向けた心の危機に気付く力と相談する力の育成～	自殺予防教育、早期の問題認識、援助希求的態度の促進	共通	①5月下旬～6月上旬 ②6月上旬～下旬 ③7/1	オンデマンド 職場実践 遠隔	
	生徒指導研究協議会	生徒指導上の諸課題の解決、家庭及び地域社会との連携協力	初任～中堅	各教育局が定める日時・形態で実施 (事前にオンデマンド動画を視聴)		
	学校安全推進会議	安全教育・安全管理、関係機関・団体との連携	共通	各教育局が定める日時・形態で実施 (例年7月～1月で実施・1日間)		
	学校安全教室	交通安全教育、防犯教育、防災教育、学校安全の充実	共通	10月～11月（道内3管内で実施・1日間）	集合	
	ネットパトロール講習会等指導者養成研修	ネットパトロール環境の充実、ネットトラブル未然防止、早期発見・早期対応	共通	①未定 ②未定	遠隔 遠隔	
	災害時の学校運営に関する研修会	学校の早期再開支援の方法や体制づくり	共通	①9月頃 ②2月頃 ※希望者は、スキルアップ研修に参加	遠隔 遠隔	

NITs等の研修動画で【実践的指導力】を高める

キーとなる 資質能力	コンテンツ名	キーワード	主な対象	講師等 ※講師の所属・職名は撮影当時のものです。	Go to 動画!
授 業 力	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて	主体的・対話的で深い学び	共通	國學院大學教授 田村 学	
	『主体的・対話的で深い学び』を見取り、実現する校内研修	主体的・対話的で深い学び	共通	國學院大學教授 田村 学 独立行政法人教職員支援機構 研修協力員	
	学校におけるICTを活用した学習場面	情報化 (ICT) 教育	共通	放送大学教授 中川 一史	
	学校教育の情報化	情報化 (ICT) 教育	共通	東京学芸大学准教授 高橋 純	
	児童生徒の協働的な学びにおけるICT活用	情報化 (ICT) 教育	共通	放送大学教授 中川 一史	
	情報社会に主体的に参画する態度を育む指導	情報化 (ICT) 教育	共通	静岡大学教育学部准教授 塩田 真吾	
	新しい学習指導要領において期待される学び	主体的・対話的で深い学び	共通	國學院大學教授 田村 学	
	新学習指導要領を具現化した新教材の解説	外国語教育	共通	文部科学省初等中等教育局教育課程課・国際教育課 教科調査官 直山 木綿子	
	分かりやすい授業づくりのための教科指導におけるICT活用	情報化 (ICT) 教育	共通	東京学芸大学准教授 高橋 純	
	アクティブ・ラーニングとカリキュラム・マネジメントをつなぐ	カリキュラム・マネジメント 主体的・対話的で深い学び	共通	独立行政法人教職員支援機構 研修協力員 研修プロデューサー 稲岡 寛	
	カリキュラム・マネジメント～新学習指導要領とこれからの授業づくり～	カリキュラム・マネジメント 学習指導要領	共通	横浜国立大学名誉教授 高木 展郎	
	深い学びを実現するカリキュラム・マネジメント	カリキュラム・マネジメント 主体的・対話的で深い学び	共通	國學院大學教授 田村 学	
	言語活動	言語活動	共通	文部科学省初等中等教育局教育課程課 教科調査官 白井 学	
	よりよい授業づくりのための“新しい”教科書の使い方－小学校編	学習指導要領と教科書の関係、効果的な教科書の使い方、活用例	初任	東京学芸大学大学院 教授 西村圭一	
	授業におけるICT活用 ～ICTを活用した授業改善～	ICTを活用した授業改善、教わる授業から学びとる授業	初任～中堅	熊本市教育センター 主任指導主事 前田康裕	
	授業におけるICT活用 ～校内研修の改善～	ICT活用の資質・能力を育成するための校内研修、問題解決型学習の重要性	初任～中堅	熊本市教育センター 主任指導主事 前田康裕	

実践的指導力	プログラミング教育の具体的実践 #1 ～私たちの生活とプログラミングの関係～	プログラミング的思考、プログラミング教育のねらいと分類	初任～中堅	国立大学法人 宮城教育大学 教科教育学域（技術科教育）教授 情報活用能力育成機構 副機構長 安藤明伸	
	プログラミング教育の具体的実践 #2 ～実際のプログラミングを通じたプログラミング的思考～	コンピュータを用いるプログラミング的思考、「デジタル」な言語活動	初任～中堅	国立大学法人 宮城教育大学 教科教育学域（技術科教育）教授 情報活用能力育成機構 副機構長 安藤明伸	
	プログラミング教育の具体的実践 #3 ～授業実践事例にみるプログラミング教育の要点～	図工や国語、音楽等における、プログラミング教育の授業実践事例	初任～中堅	国立大学法人 宮城教育大学 教科教育学域（技術科教育）教授 情報活用能力育成機構 副機構長 安藤明伸	
	プログラミング教育の具体的実践 #4 ～実践からみるプログラミング教育の可能性～	STEAM教育やコンピュータサイエンス教育、理科や技術等における具体的な授業実践事例	初任～中堅	国立大学法人 宮城教育大学 教科教育学域（技術科教育）教授 情報活用能力育成機構 副機構長 安藤明伸	
	1人1台端末の活用場面について	1人1台端末を活用した授業のポイント、具体的な活用場面	共通	つくば市教育委員会 指導主事 中村めぐみ	
	1人1台端末を活用した主体的な学びについて	主体的な学びを実現、ICTの効果的な活用	共通	つくば市教育委員会 指導主事 中村めぐみ	
	教育と法Ⅱ（生徒指導）	生徒指導	共通	明星大学教授 樋口 修資	
	教育相談に関するマネジメントの推進	生徒指導・教育相談	共通	神田外語大学客員教授 嶋崎 政男	
	キャリア教育の実践	キャリア教育	共通	筑波大学人間系教授 藤田 晃之	
	リスクマネジメント～学校の危機をいかに防ぐか～	リスクマネジメント	共通	高崎経済大学講師、高崎市教育長 飯野 眞幸	
	災害から考える リスク・マネジメント	リスクマネジメント 学校安全	共通	鳴門教育大学大学院教授 阪根 健二	
	ネットいじめの未然防止及び解決に向けた指導と対応	いじめ問題	共通	兵庫県立大学准教授 竹内 和雄	
	いじめ問題に関する保護者との連携、信頼関係構築の在り方	いじめ問題	共通	公益社団法人日本社会福祉士会アドバイザー 愛沢 隆一	
	児童虐待防止に向けた学校の取組	生徒指導・教育相談	共通	大正大学教授 玉井 邦夫	
	いじめの捉え方と予防	いじめ問題	共通	日本大学文理学部教授 藤平 敦	
	事件や事故に遭遇したとき、学校はどう対応すればよいのか	リスクマネジメント 学校安全	共通	鳴門教育大学大学院教授 阪根 健二	
	コーチングのスキルと活用Ⅳ ～円滑な保護者対応に生かす～	生徒指導・教育相談 コーチング	共通	別府大学教授 佐藤 敬子	

生徒指導・進路指導力

教育機会確保法と不登校支援施策	生徒指導・教育相談	共通	文部科学省初等中等教育局児童生徒課課長補佐 廣石 孝	
学校におけるいじめ問題への対応のポイント	いじめ問題	共通	文部科学省初等中等教育局児童生徒課専門官 伊藤 淳	
あの日学校で起きたこと ～改めて備えと災害時の対応について考える～	リスクマネジメント 学校安全	共通	富谷市教育委員会 生涯学習専門指導員・相談員 戸倉小学校元校長 麻生川 敦	
生徒指導Ⅰ「生徒指導提要」の改訂を踏まえたこれからの生徒指導の方向性	生徒指導提要の改訂、生徒指導の定義・目的・目標	共通	関西外国語大学 教授 新井肇	
生徒指導Ⅱ「学校・教職員に求められる生徒指導の進め方」	実効性のある組織的な生徒指導	共通	関西外国語大学 教授 新井肇	
学級・学年・学校支援につながるスクリーニング（実践編）	スクリーニングの基本的な流れ、スクリーニング会議等の事例	共通	糸満市教育委員会 指導主事 當山誠	
子どもを救い、チーム学校を形成するスクリーニング（理論編）	児童虐待、いじめ、経済的問題の早期発見、チーム学校を形成するスクリーニングの理論	共通	大阪公立大学 教授 山野則子	
希死念慮のある児童生徒への適切な対応について①	希死念慮のある児童生徒への適切な対応	共通	いのち支える自殺対策推進センター 子ども・若者自殺対策室 松田 芳明	
希死念慮のある児童生徒への適切な対応について②	希死念慮のある児童生徒への適切な対応	共通	いのち支える自殺対策推進センター 子ども・若者自殺対策室 松田 芳明	
不登校児童生徒の対応について	不登校児童生徒が回復する過程、保護者への支援や対応等	共通	鳥取県立精神保健福祉センター 所長 原田豊	
不登校児童生徒の支援と教育相談	不登校児童生徒、アセスメント、チーム	共通	こども教育宝仙大学教授 石川 悦子	
子供を性犯罪・性暴力の加害者・被害者・傍観者にしないための「生命（いのち）の安全教育」について	子供の性被害にかかる現状、「生命（いのち）の安全教育」、各発達段階の指導	共通	文部科学省 総合教育政策局男女共同参画共生社会学習・安全課 安全教育調査官 森本晋也	
学校安全（総論）	学校安全の意義、安全教育に関する資質・能力、発達段階を踏まえた安全教育	共通	東京学芸大学教職大学院 教授 渡邊正樹	
生活安全	災害予防、積極的・包括的な安全推進に必要な考え方	共通	大阪教育大学 教授、学長補佐（校安全担当）、学校安全推進センター長 藤田大輔	
キャリア・パスポート	キャリア教育実践の在り方、キャリア・パスポートの取扱い方と校種間の引継	共通	筑波大学人間系 教授 藤田晃之	