









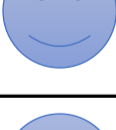












オンデマンド動画で【教職の基本スキル・資質能力】を高める

テーマ	キーとなる 資質能力	コンテンツ名	キーワード	主な対象	講師等	Go to 動画！
学校や教員のイメージをもつ	教職に対する強い情熱・人権意識等	北海道の先生になりませんか？	初任者の先生方の声、教職の魅力	初めて教壇に立たれる先生	北海道教育委員会	
		北海道の先生の仕事	北海道で働く教員の仕事、職務の概要、教職の魅力	初めて教壇に立たれる先生	北海道教育委員会	
		北海道で輝く若手の先生からのメッセージ（小学校編）	教員の魅力、やりがい	初めて教壇に立たれる先生	北海道教育委員会	
		北海道で輝く若手の先生からのメッセージ（中学校編）	教員の魅力、やりがい	初めて教壇に立たれる先生	北海道教育委員会	
		北海道で輝く若手の先生からのメッセージ（高等学校編）	教員の魅力、やりがい	初めて教壇に立たれる先生	北海道教育委員会	
		小学校教師の仕事を体験しよう！① ～新人教師の一日に密着！～	登校時から朝の会、授業、帰りの会や放課後までの新人教師の一日	初めて教壇に立たれる先生	—	
		小学校教師の仕事を体験しよう！② ～教師と子供たちの一年間～	入学式、運動会や学芸会、卒業式等の行事を中心に、新人教師と子どもたちとの一年間	初めて教壇に立たれる先生	—	
		生まれ変わっても教師になりたい！ ～現役教師座談会～	教師の仕事の魅力、子育てと仕事との両立	初めて教壇に立たれる先生	—	
		会社員から教師になって～若手教師インタビュー～	社会人経験のある若手教師、勤務の様子、教師としてのやりがいや悩み	初めて教壇に立たれる先生	—	
基本スキルを高める	使命感や責任感	まずは一社会人として～挨拶、言葉遣い、報・連・相～	教師にふさわしい挨拶や言葉遣い、子供たちへの指示の仕方、上司や同僚、保護者等との連携	初めて教壇に立たれる先生	—	
		スクール・コンプライアンス	教育関係法規、サービスに関する法令、信頼される教師	初めて教壇に立たれる先生	独立行政法人教職員支援機構 チーフ研修プロデューサー 新名主 洋一	
		学校の組織、チーム学校	「チーム学校」の必要性、「働き方改革」、教師に求められる組織協力の姿勢	初めて教壇に立たれる先生	—	

学級づくり基本を身に付ける	学級経営力	学級開き	学級開きの効果的な方法、意義や具体的な方法、すぐに使える学級開きに役立つデータ	初めて教壇に立たれる先生	袖ヶ浦市立平岡小学校教諭 高橋 朋彦	
		学級目標	学級目標が効果的になる方法、学級目標の作り方	初めて教壇に立たれる先生	袖ヶ浦市立平岡小学校教諭 高橋 朋彦	
		安心して学べる環境づくり～教室環境～	子どもが安心できる教室環境の整え方、教室内の実際の掲示物や子供たちの作品	初めて教壇に立たれる先生	—	
		学級生活を楽しく豊かに～日直・係の仕事～	日直や係活動、子どもたちの主体性や自主性を大切にした活動の在り方	初めて教壇に立たれる先生	—	
		一日の始めと終わりを大切に～朝の会・帰りの会～	朝の会、帰りの会の効果的な実施事例	初めて教壇に立たれる先生	—	
授業・単元づくりの基本を身に付ける	授業力	教材研究の方法	教材価値の明確化、目標と内容の設定、指導方法の決定、教材研究の在り方	初めて教壇に立たれる先生	独立行政法人教職員支援機構 チーフ研修プロデューサー 新名主 洋一	
		単元指導計画の立て方	単元指導計画、ねらいが明確な授業の組立	初めて教壇に立たれる先生	独立行政法人教職員支援機構 チーフ研修プロデューサー 新名主 洋一	
		学習指導案の書き方	学習指導案の作成、児童の実態の把握、深い教材研究	初めて教壇に立たれる先生	独立行政法人教職員支援機構 チーフ研修プロデューサー 新名主 洋一	
		子供の心をつかむ～授業の導入～	授業の導入、子どもがわくわくする授業のスタート	初めて教壇に立たれる先生	—	
		分かる授業をつくる～効果的な発問・板書～	子どもへの効果的な発問や板書の仕方、板書計画の立て方	初めて教壇に立たれる先生	—	
		特別の教科 道徳	特別の教科道徳、道徳の時間との異同、留意点	初めて教壇に立たれる先生	大阪教育大学准教授 小林 将太	
		学力向上の取組	学力向上、個別最適な学びや協働的な学び、教科等横断的な学習との関連	初めて教壇に立たれる先生	独立行政法人教職員支援機構 チーフ研修プロデューサー 新名主 洋一	
生徒指導の基本を身に付ける	生徒指導・進路指導力	いじめ問題	いじめに関する法令、いじめの未然防止や早期発見のための方策、重大事態への対応	初めて教壇に立たれる先生	奈良女子大学臨床心理相談センター長 伊藤 美奈子	
		いじめの捉え方と予防	いじめ問題	共通	日本大学文理学部教授 藤平 敦	
		不登校	不登校に対する国の方針や関係法令、不登校の子どもの心や保護者支援	初めて教壇に立たれる先生	奈良女子大学 臨床心理相談センター長 伊藤 美奈子	
		学校における児童虐待対応のポイント	生徒指導・教育相談	共通	文部科学省初等中等教育局児童生徒課 生徒指導調査官・児童虐待防止対策専門官 岡部 陽一	
		学校現場における児童虐待対応	児童虐待防止、関係機関との連携	共通	文部科学省初等中等教育局児童生徒課生徒指導室 生徒指導調査官（併）児童虐待防止・対策専門官 井川 恭輔	

教員に求められる多様な資質能力を身に付ける	多様な分野・領域への対応力	ICT活用（GIGAスクール構想）	GIGAスクール構想、1人1台端末、高速通信ネットワーク	初めて教壇に立たれる先生	茨城大学准教授 小林 祐紀	
		特別支援教育	特別支援教育、法令、通常の学級における「発達障害」のある子どもの理解と支援	初めて教壇に立たれる先生	発達支援室ひだまり室長 齋藤 忍	
		学び続ける教師をめざして～学びを深める校内研修～	校内研修、教師の指導力向上	初めて教壇に立たれる先生	—	
		新たな教師の学び	「令和の日本型学校教育」を担う、教師の新たな学び、求められる教師の学びの姿	初めて教壇に立たれる先生	独立行政法人教職員支援機構理事長 荒瀬 克己	
		望ましい食習慣を育む～給食指導～	食生活を取り巻く問題（食物アレルギー等）、楽しく、美味しく食べる給食指導事例	初めて教壇に立たれる先生	—	
		指導要録・通知表の書き方	指導要録、通知表、法的な位置付け、具体的な内容	初めて教壇に立たれる先生	独立行政法人教職員支援機構 チーフ研修プロデューサー 新名主 洋一	
		保護者と信頼関係を築く①～保護者会・個人面談～	保護者対応の基盤となる「保護者会」、「個人面談」の具体的な進め方、注意点	初めて教壇に立たれる先生	—	
		保護者と信頼関係を築く②～連絡・相談～	保護者への連絡、保護者からの相談への対応	初めて教壇に立たれる先生	—	
		保護者と信頼関係を築く③～保護者からの訴えへの対応～	成績やいじめに関する保護者からの訴えへの対応	初めて教壇に立たれる先生	—	
総職全般に関わるコンテンツ	「教職のやりがい・魅力再発見」 1章 教員の生の声 2章 子どもへの理解 3章 学級経営 4章 学習指導 5章 学校ICT 6章 インクルーシブ教育 7章 へき地・小規模校教育	ベーパーティーチャー、外部人材対象、教員就職への意欲向上、採用から入職までに必要な基礎知識の習得	初めて教壇に立たれる先生	北海道教育大学	