

平成30年10月30日（火）、北海道網走桂陽高等学校を会場に、授業実践講座（ICT活用講座）を開催しました。ICT活用のスペシャリストの2名をはじめ、オホーツク管内の学校の先生方、計17名の参加がありました。

本講座の実施内容等を紹介しますので、先生方の授業改善の参考として御活用いただければと存じます。

ICT活用講座の概要

テーマ「ICTを活用した主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善」

本講座では、ICTの使い方に焦点化せず、ICTを活用した授業改善の視点をもつことをねらいとし、授業研究、研究協議、ワークショップを行いました。

2名のスペシャリストの先生からは、研究授業や実践発表を通じて、具体的な授業改善の視点を紹介いただき、理解を深めました。また、管内の先進事例として、経済産業省の「RESAS」（地域経済分析システム）を活用した探究学習を紹介いただくなど、次年度からの「総合的な探究の時間」の充実を図る上で、大変参考となりました。

本講座の概要

研究授業

「ICTを活用した授業実践」

北海道網走桂陽高等学校

小林 啓 太 教諭（数学）

【ポイント】

- ・ ICTの活用による授業の効率化
- ・ ICTの活用による教師の説明方法

研究協議 I・II

- ・ ワークショップ型授業研究

参加者同士のグループによるKJ法を用いた研究協議

- ・ 各校におけるICT活用の情報交換

スペシャリストを交えた、持参資料に基づく情報交換による課題の整理

ワークショップ 活用法を実体験しながら理解を深めるワークショップの実施


北海道釧路江南高等学校 佐藤 革馬 教諭

「ICTを活用した思考力を高める教材の活用」

北海道斜里高等学校 橋口 友和 教諭

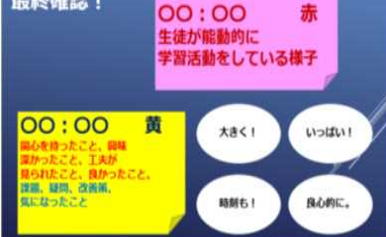
「『RESAS』を活用した探究学習」（観光甲子園応募による教育実践）

本講座の実施により期待される効果

ICT活用による授業改善の手法を具体的に取得  研修成果を授業に還元

ICT活用講座の実施状況

最終確認！



研究協議 I 「ワークショップ型授業研究」

「ICTを活用した授業実践」として、小林教諭の「数学B」を参観しました。授業後には、ICT活用による説明の簡素化、時間短縮を図るとともに、「主体的・対話的で深い学び」を目指した小林教諭の授業について、付箋紙を用いたKJ法で議論を深め、ICT活用の利点を明確にすることができました。

ワークショップ「ICTを活用した思考力を高める教材の活用」

佐藤教諭からは、思考力を高める実践として「respon」や「googleフォーム」の活用について紹介があり、参加者は実際に使いながら、ある課題について、自分の考えをすぐさま送信できること、送信されてきた生徒からの意見集約を容易に行うことができることを体験するなど、理解を深めました。

ワークショップ「『RESAS』を活用した探究学習」

橋口教諭からは、「観光甲子園」に参加して行った探究学習について紹介がありました。斜里高校で取り組む「ESD」教育の一環として行った取組は、全国的にも高く評価されており、その要因の一つとして、客観的なデータを基にした精度の高い分析力があげられています。



『RESAS』とは？ 新学習指導要領「地理歴史」にも記載！

経済産業省が提供している「地域経済分析システム」とよばれるものであり、地域経済に関わるさまざまなビッグデータが分かりやすく「見える化」されていることから、簡単な操作で客観的なデータを取り出すことができます。



ICT活用講座参加者の声

【参加者の声】

- ICT活用の実践例、参考となるアプリの紹介など大変参考になりました。
- 今後もいわゆる「使い方講座」から一歩進んだ講座や研修を期待したい。
- 初めて出会うものが多く、他校のICTの状況等知ることができました。
- 「respon」や「RESAS」等来年度からの「総合的な探究の時間」ですぐに使いそうだと思います。すぐにアイデアが沸きました。
- なかなか研修の機会がない中で、貴重な機会でした。自校で実践できたらよいと思います。

【参加者アンケートの結果（一部）】

- 1 紹介した教材や指導方法は活用できますか
 - ・大いに活用できる 23.5%
 - ・活用できる 76.5%
- 2 「主体的・対話的で深い学び」の実現や教材、指導方法の理解は深まりましたか
 - ・大いに深まった 41.2%
 - ・深まった 52.9%
- 3 本事業は授業実践力の向上に役立ちましたか
 - ・大いに役立った 41.2%
 - ・役だった 58.8%

<オホーツク教育局ウェブページURL>

<http://www.dokyoj.pref.hokkaido.lg.jp/hk/okh/koukouhan/koukoukyouikusidouhann.htm>