

# 「多面的・多角的に考える」

## を重点とした道徳科の授業づくり

### 第3学年 道徳科学習指導案

- 1 主題名「努力を続ける」（内容項目：A-5 希望と勇気、努力と強い意志）
- 2 教材名「昭和の大横綱 大鵬 幸喜」（出典「きたものがたり」北海道教育委員会）

#### 3 主題設定の理由

この時期の児童は、様々なことに興味・関心を広げ活動的になる傾向にある。また、好きなことについては、目標を設定し進んで努力することができる。しかし、つらいことややりたくないことについては継続して取り組めずあきらめてしまう児童が多い。したがって、指導に当たっては、何事に対しても自分に合った目標を設定し、達成するために粘り強く、楽しんで取り組むことの大切さに気づくとともに、困難があってもあきらめず強い意志をもってやり遂げることができるようにする。

本学級の児童は、学習や行事等において自己の目標を立て、達成するためがんばり続ける傾向が見られる。例えば、学習発表会の取組では、構成や練習内容を自分たちで決定し、定期的に練習の振り返りをしながら見ている人を楽しませようという目標を達成するために、全員で取組を工夫することができた。また、上手くいかないときには再度話し合い、目標達成に向けた主体的な態度が見られた。しかし、意欲がもてないものに対して目標を設定できなかつたり、目標を立てたことに満足し行動へ移らなかつたりする児童も見られる。そこで、授業を通して目標を立てることの大切さや、どのように継続してがんばり続けるのかについて考えさせることで、楽しんで粘り強く取り組むことの大切さに気付かせたい。

本教材では、北海道の先哲の考えに触れることで、道徳的価値について自分ごととして考えさせる。そのために動画を活用して先哲へのイメージをもたせる。そして、「大横綱が努力をし続けられた理由」について考えさせることを通して、人が努力するためには、自分自身のためだけでなく、周りの人の期待や励ましも原動力の一つとなっていることに気付かせる。

#### 4 本時のねらい

自分の目標に向かって、強い意志をもち、粘り強くやり抜こうとする道徳的実践意欲を育てる。

#### 5 本授業のポイント

- ① 道徳的価値に対する「自己との対話」、「他者との対話」を効果的に進めるための ICT 活用。
- ② 考え議論する、意見の対比や検討を促す、道徳的実践意欲を高めるための揺さぶりや問い返しの工夫。

## 6 本時の展開

	学習活動 ○主な発問 ・予想される児童生徒の発言	留意点や評価の観点 等
導入(7分)	<p>1 自分の行動を振り返り、道徳的価値に関わる問題意識をもつ。</p> <p>○目標を決めて、やろうと思ったことはありますか。</p> <p>それは、続けられましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字検定合格のために、家庭学習で練習を続けた。合格できてうれしかった。</li> <li>・マラソン大会で良い順位をとるために、放課後もたくさん走った。1位はとれなかったけど、あきらめなかった。</li> <li>・メディアの時間を減らそうと自分で決めたが、ゲームをたくさんしてしまい時間を守ることができなかった。</li> </ul> <p>2 本時の「学習テーマ」を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>テーマ「自分ががんばりつづけるために、大切なことは？」</b></p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・以下の二点を伝え合う視点とする。             <ol style="list-style-type: none"> <li>① どのような目標を決めたか</li> <li>② 目標に向かってがんばりを続けることができたか</li> </ol> </li> <li>・がんばり続けることは簡単ではないことにも触れ、テーマにつなげる。</li> </ul>
展開前半(18分)	<p>3 「昭和の大横綱」を聞いて、考える。</p> <p>○大鵬はなぜ、「なんで俺だけ」と思ったのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他の弟子たちにも同じことを言ってほしい。</li> <li>・もしかして、自分に期待しているのか。</li> </ul> <p>◎大鵬ががんばり続けられたのは、なぜでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・柏戸を倒したいという目標があったから。</li> <li>・自分の力がどんどんつくから。</li> <li>・親やたくさんの人に応援してもらえたから。</li> </ul> <p>○「自信をもって言えること、それは人の何倍も自分が納得するまで、徹底して稽古したということなのです。」という言葉を残したのは、大鵬にどのような気持ちがあったからでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・がんばり続けると、自分の力になる。</li> <li>・あきらめない気持ちをもち続けると、自分のためになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料を聞く視点を伝える。 →大鵬は<u>どのように</u>がんばり続けられたのかを考えながら聞く。</li> <li>・自分が周囲に期待されているからこそ厳しい稽古があったということに気付かせる。</li> <li>・【ICT】1人1台端末の発表ノートに自分の考えを記入し、提出する。</li> <li>・【ICT】仲間の意見を知り、理由を聞いたり自分の意見を伝えたりすることで多様な考えに触れる。</li> <li>・努力を続けるには、周りの人の期待や励ましも必要であることに気付かせる。</li> <li>・「諦めたい」と感じながらもやり続けるための原動力が何かを引き出し、「努力」について多面的・多角的に考えられるように支援する。</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">展開後半(15分)</p>	<p>4 テーマに対する自分なりの答えを考える。</p> <p>○あなたは、がんばり続けられていますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・続けられている。</li> <li>・どちらかという続けられている。</li> <li>・続けられていない。</li> </ul> <p>○テーマに対する自分の考えを書きましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・つらくてもあきらめない。</li> <li>・自分なりのやり方を見つける。</li> <li>・「やるぞ!」という強い気持ちをもつ。</li> <li>・周りの人を喜ばせたいという気持ちをもつ。</li> </ul>	<p>◇強い意志をもって粘り強くやり抜くよさについて、自分なりの考えをもつことができたか。</p> <p>(ワークシートの記述・発言)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【ICT】1人1台端末のポジショニングを見ながら交流する。</li> <li>・アンケート結果をもとに、「がんばり続けること」について振り返る。</li> <li>・授業を通して道徳的価値への変容があったかを自分自身で振り返る。</li> <li>・アンケートで「あまり努力できていない」と自己評価した児童は、「何があれば努力できたのか」を考えさせることで自分自身を振り返る。</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">終末(5分)</p>	<p>5 学習を振り返り、努力し続けることについて考え、実践意欲を高める。</p> <p>○今日の学習を振り返りましょう。</p>	<p>◇強い意志をもって粘り強くやり抜くことについて、自分や他者との関わりから考えることができたか。(ワークシートの記述・発言)</p>