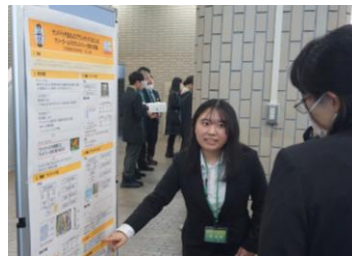


令和5年度(2023年度)北海道教育委員会「S-TEAM教育推進事業」成果発表会
兼「探究的な学習活動におけるIT・データサイエンス活用促進事業」成果発表会

「探究チャレンジ・ジャパン」レポート

令和6年2月1日(木)、北海道大学学術交流会館において、言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力などを育成することを目的に、高校生や特別支援学校高等部の生徒が取り組んだ探究活動の成果発表会として「探究チャレンジ・ジャパン」を開催しました。本成果発表会は、令和3年3月に北海道、札幌市、北海道大学、株式会社ニトリホールディングスの四者が締結した連携協定による協力のもと、北海道教育委員会が実施する「S-TEAM教育推進事業」の一環として実施しました。



「探究チャレンジ・ジャパン」の概要

日程

探究活動成果発表 (ポスターセッション)

北海道内の各ブロック代表校等が一堂に会し、ポスターセッションによる交流を実施
※参加校：29校

北海道と他都府県の生徒による探究活動の交流 (Zoom)

道内と道外の生徒が、オンラインで探究活動の発表・質疑等の交流を実施
※他都府県参加校：8校

表彰

北海道知事賞
札幌市長賞
北海道大学賞
ニトリ賞
英語発表部門賞
ゼロカーボン探究賞

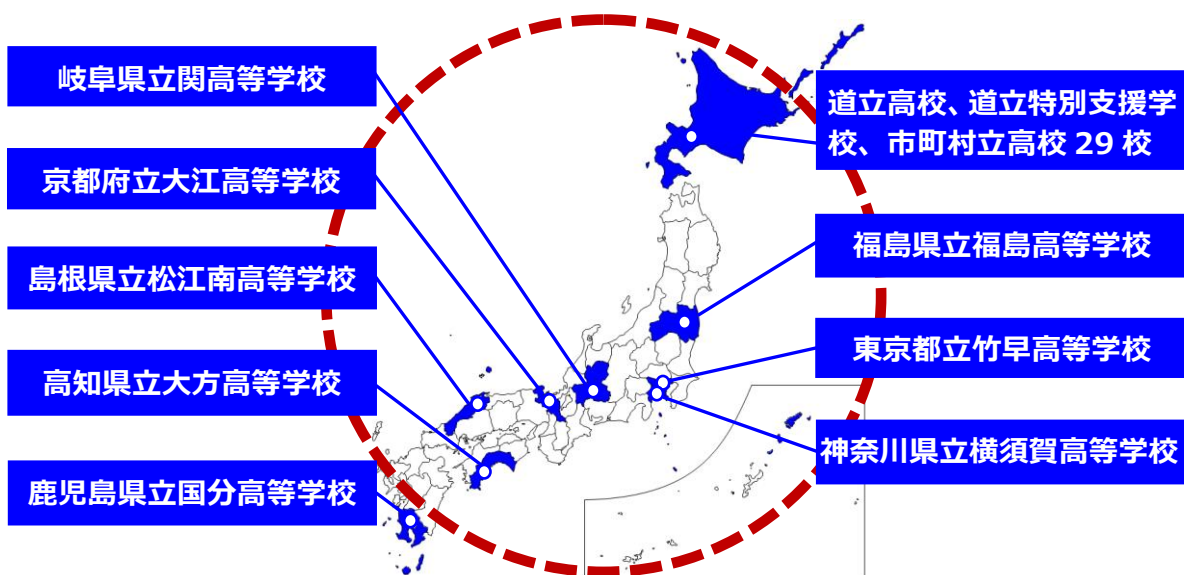
参加校

【北海道内】

全ての道立高校が参加した各地域の成果発表会、希望した生徒が企業や自治体等と連携して取り組んだ探究活動の成果発表会等に延べ243校982名が参加し、代表に選出された29校104名の生徒が「探究チャレンジ・ジャパン」に参加

【北海道外】

探究活動の推進に先進的に取り組んでいる他都府県教育委員会と連携し、全国各ブロックから道教委が参加を依頼した8校28名が参加



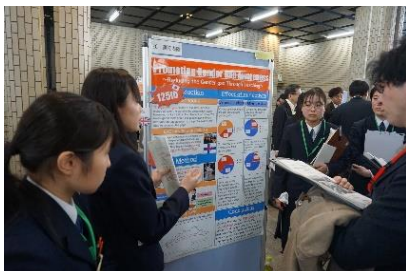
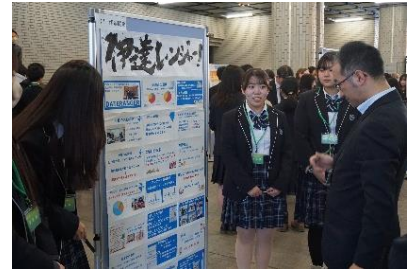
開会式

開会式では、主催者である北海道教育委員会の倉本博史教育長が「皆さんが取り組んだ探究活動は、まさに今、社会で求められている言語能力や情報活用能力、課題解決・解決能力などの向上に資するものである。これまで取り組んだ努力の成果を、自信をもって発表してほしい。」と挨拶しました。



ポスターセッション

ポスターセッションでは、全道各地から集まった29校の参加生徒のほか、特別ゲストとして、沖縄県立与勝高校の生徒の皆さんも加わり、対面でポスター発表や質疑応答を行いました。また、発表後には、発表を聞いた生徒たちが付箋紙に「イイネ」と思ったことなどを記入して、お互いに応援メッセージを送り合っていました。



口頭発表

口頭発表では、札幌国際情報高校と千歳高校の生徒の皆さんが司会進行を行い、道内の高校と道外の高校が互いに発表し合いながら、各都道府県が抱える課題等の解決に向けた探究活動の成果についてオンラインで交流しました。



表彰

ポスターセッションにおいて、四者連携関係者及び引率教員に協力いただき審査が行われました。受賞校の発表に先立って、鈴木直道北海道知事から、参加生徒全員に対して、「皆さんが考え、生み出すアイデアの一つ一つが、地域の持続的な発展や経済の活性化につながるものとなります。これからも、様々な課題に積極的に挑戦していただき、ふるさとへの誇りと愛着があふれる、未来の北海道をともに築いていきましょう。」とメッセージをいただきました。



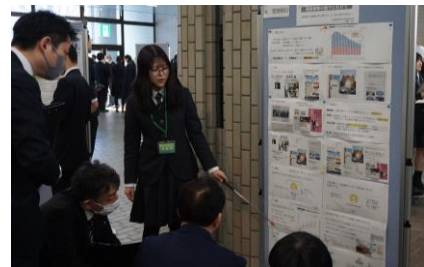
賞	学校名	発表タイトル
北海道知事賞	函館中部高等学校	サンドイッチ法及びプラントボックス法によるマリーゴールドのアレロパシー活性の評価
札幌市長賞	札幌旭丘高等学校	ChatGPT の性能確認
北海道大学賞	小樽水産高等学校	小樽のニホンザリガニを調べてみた
二トリ賞	滝川工業高等学校	障がい者福祉分野における「アナログはかり用 測定値通知装置」の活用
英語発表部門賞	静内農業高等学校	3Dプリンターで作成した樹脂プレートによる裂跡処置の検証
ゼロカーボン探究賞	札幌あいの里高等支援学校	学校貢献プロジェクト～堆肥作りと再生野菜の栽培・活用～

Topics

☑「探究チャレンジ・ジャパン」に参加した登別明日中等教育学校の伊藤さんが、探究活動の成果を生かして慶應義塾大学法学部法律学科に合格しました！！

Q：伊藤さんが今回の探究活動に取り組むこととなったきっかけについて教えてください。

私は、再犯者率の低下に向けた取組をテーマに探究を行いました。幼い頃からニュースや刑事ドラマに興味があり、社会問題について調べた際、再犯率が高いということを知ったのがきっかけです。積極的にフィールドワークを行い、専門家の意見を伺いながら調査しました。



Q：伊藤さんが探究活動の成果を活用してどのように大学受験に臨んだのか教えてください。

探究活動で考えた改善策を実現させたり、新たな解決方法を見付けたりするために、刑事政策を研究している教授のもとで研究をしたいと思いました。志望理由書と面接において、将来実現させたい社会について、また、そのためにこれまで取り組んできた探究活動や大学での研究のビジョンについて明確に伝えました。

Q：伊藤さんが卒業後、今回の一連の探究活動をどのように進めていくのか教えてください。

研究分野について、改めて基本的なことを学び、引き続き調査を続けていきたいと考えています。その上で研究会に入ったり、教授や大学の先輩と積極的に関わったりすることで、将来の目標の達成に向けた道筋を立てていきたいです。進学後は今までよりも多くの人と交流できると思うので、いろいろな視点から意見を聞くことが楽しみです。

今後の取組（「探究チャレンジ・アジア」の実施）

今年度、道外の高校生との発表・交流を取り入れ、「探究チャレンジ・ジャパン」を実施しましたが、来年度は、海外の高校生との発表・交流を取り入れ、「探究チャレンジ・アジア」として、広く成果を発信していく予定です。

口頭発表の閉会セレモニーでは、タイ・チェンマイの高校生からのビデオメッセージを上映しましたが、「探究チャレンジ・アジア」では、タイのほか、韓国、ニュージーランドの高校が参加を予定しており、本成果発表会の成果を、「アジア」へとつなげていくこととしています。



参加生徒の感想

- 全国の発表には、自分にない考えや活動を進める上で参考にしたいものがあり、今後の活動に取り入れたいと思いました。自分の視野も広まったと思います。
- 他校や審査の方々からアドバイスをいただき、自分の探究活動に一層磨きをかけることができたので、とても良かったです。
- 他校の探究活動は、地域が抱える課題に取り組んでおり興味深かったです。また、自分たちが授業で学んだことを生かして活動を行っており、素晴らしいと思いました。
- 課題を設定したり、得られた結果から改善点を見出したりすることが難しかったが、仲間と協力して研究を進めたことで乗り越えることができました。
- 全国の高校が集まる舞台でこれまでの努力の成果を発表できたので良かったです。今回の経験を今後の学校生活に生かしていきたいと思います。

引率教員の感想

- ポスター発表では、様々な高校の発表を聞くことができ、大変参考になりました。また、道外の生徒との交流もあり、貴重な経験をさせていただきました。
- 探究活動を通して、生徒たちは互いに協力し合ったり、困難なことに前向きに取り組んだりする姿が見られるようになりました。
- 生徒たちは、課題を設定し、検証、改善を繰り返しながら、探究のサイクルを体感したことで、多くの学びを得ることができたと思います。
- 特別支援学校の生徒も高等学校の生徒と一緒に探究活動の成果を発表することができ、大変刺激を受けていました。発表会後の学校生活でも主体的に取り組む姿が見られ、今回の経験で得たものの大きさを感じています。

審査員からのコメント

- 自校のみならず、地域のこれからを見通しながら、他校と社会を結び付けて活性化を図るという意志に感動しました。とても前向きな発表で好感が持てました。
- 地域の課題を自分ごととして捉えていることが伝わってきました。役場の観光協会との意見交換等の様子も発表に組み込むことで、より探究の内容や方法を具体的に発信できると思います。
- 研究を続ける中でうまくいかなかった際に追実験を実施するなど、試行錯誤しながら深く探究する様子が伝わってきて、素晴らしい発表だと思いました。
- 「課題の設定」→「情報の収集」→「整理・分析」→「まとめ・表現」のサイクルに沿って探究を進めている点が良かったです。

参加校の発表題

	学 校 名	発 表 題
「探究」チャレンジプロジェクト	滝川工業高等学校	障がい者福祉分野における「アナログはかり用 測定値通知装置」の活用
	札幌東高等学校	群集の移動を効率よく行う為には
	札幌国際情報高等学校	みんなに優しいファッションをつくるには
	札幌英藍高等学校	ハムスターの可能性
	小樽水産高等学校	小樽のニホンザリガニを調べてみた
	登別明日中等教育学校	再犯者率の低下にむけて～被害者も加害者も取り残さないより安心安全な社会へ～
	静内農業高等学校	3Dプリンターで作成した樹脂プレートによる裂跡処置の検証
	大野農業高等学校	現代におけるマーケティングに関する研究 ～ふるさと納税 100 億円へのアプローチ～
	旭川北高等学校	服の地産地消
	美瑛高等学校	美瑛高「YouTube」プロジェクトで町の魅力を発信しよう
	遠別農業高等学校	農業高校生が着目したゼロカーボン有機農業とプラスチック問題への取り組み～打ち上げられた海藻の活用～
	網走桂陽高等学校	商店街復活～魅力ある街づくり～
	雄武高等学校	ICTを利活用した雄武町PR活動の研究と評価
	鹿追高等学校	アートロード商店街のアート化
標茶高等学校	私たちの「普通」をアレルギーのある人達に	
「社会との共創」推進プロジェクト	岩内高等学校	おさかなくらぶ
	伊達開来高等学校	伊達レンジャー ～みんなで助け合うまちづくり～
	札幌国際情報高等学校	Real Open-mindedness in the Japanese Understanding of Religion
	千歳高等学校	Promotion of Education with a Gender Equality Perspective through “All Chitose”
	釧路湖陵高等学校	NO Gaps YES Equality!!
	富良野緑峰高等学校	高校生コンシェルジュ
	帯広柏葉高等学校	“ドリンクバー専門店”で十勝を盛り上げる！
	釧路江南高等学校	学校の机の課題を解決するために
	旭川高等支援学校	雪冷蔵・雪冷房にチャレンジ！！～雪を夏まで残し活用する研究～
	札幌あいの里高等支援学校	学校貢献プロジェクト～堆肥作りと再生野菜の栽培・活用～
一般参加	函館中部高等学校	サンドイッチ法及びプラントボックス法によるマリーゴールドのアレロパシー活性の評価
	旭川西高等学校	糸状菌の菌種の違いによる生分解性プラスチックの分解能力の差について（第2報）
道外からの参加校	札幌旭丘高等学校	ChatGPT の性能確認
	札幌開成中等教育学校	環境に優しい日焼け止め
	福島県立福島高等学校	マグネシウムとヨウ素を用いた二次電池の開発
	東京都立竹早高等学校	都心部・臨海地域地下鉄が既存バス路線に与える影響
	神奈川県立横須賀高等学校	藍染の抗菌効果の検証
	岐阜県立関高等学校	米粉で守る！人・食・環境
	京都府立大江高等学校	「未来につながる」地域創生活動
	島根県立松江南高等学校	アオコと風の関係性
	高知県立大方高等学校	寿し一貫 PBL (Problem/Project Based Learning) を通して社会を変え、脳を鍛える
	鹿児島県立国分高等学校	霧島市の大逆転型コミュニティスクールの創出～導入率 0%からの脱却～