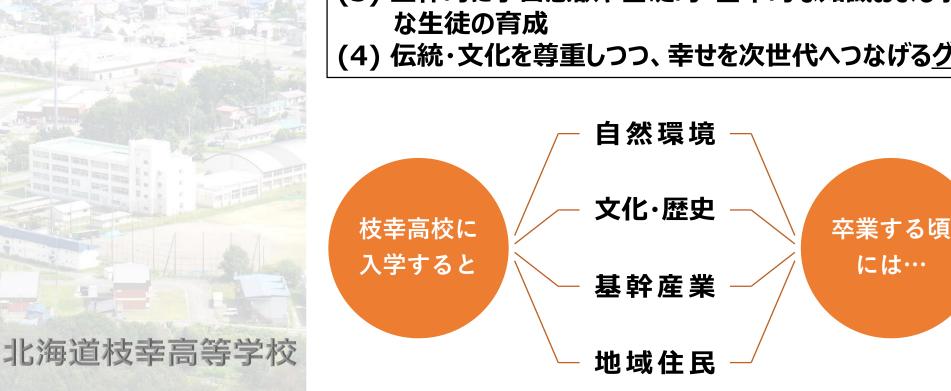
### 1. スクール・ミッション等

- 2. 学校と地域の連携協 働体制の説明
- 3. 地域課題を解決する ための多様な活動
- 4. 地域や生徒の変容

## スクール・ミッション

- (1) 地域の高校として地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、<u>地域の未来</u> を創っていく生徒の育成
- (2) 郷土を愛するとともに、地域産業の持続的な成長を担う職業人に求められる資 質・能力を身に付けた生徒の育成
- (3) 主体的に学習意欲や基礎的・基本的な知識および技能を身に付けた、自立的 な生徒の育成
- (4) 伝統・文化を尊重しつつ、幸せを次世代へつなげるグローカルな生徒の育成



地域の未来を 創 诰 グローカル

地域産業の 持続的な成長

- 1. スクール・ミッション等
- 2. 学校と地域の連携協 働体制の説明
- 3. 地域課題を解決するための多様な活動
- 4. 地域や生徒の変容

## 学校と地域の協働体制

説明·依頼

北海道枝幸高等学校

枝幸高等学校\_ 学校運営協議会 えさし探究 部 会

地域活動

異校種連携 部 会

枝幸町役場·枝幸町教育委員会 枝幸町商工会·枝幸高校PTA 枝幸高校同窓会·民間企業 地域人材

支援・協力・協働

承認・意見・支援など

#### その他の取組:

教職員\_中高交流会('.'児童生徒の学びの接続) 部活動\_総合文化研究部による各種調査('.'地域·文化理解) 教科·科目 議会傍聴や本校生徒と町議員との対話(予定)



- スクール・ミッション等
- 学校と地域の連携協 働体制の説明
- 地域課題を解決する ための多様な活動
- 地域や生徒の変容

# 課題を解決するための活動

第1学年 えさし探究(総合的な探究の時間)



歴史・文化



酪





産



自



移住・定住

えさし探究成果発表会 (インプット> アウトプット)

第2学年

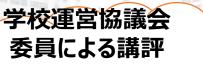
幸

0

道

枝

えさし探究(総合的な探究の時間)



カリキュラム・マネシ゛メント に効果あり!♪!

北海道枝幸高等学校



幸 枝 0

枝 幸 0 化 農



幸 枝 の 態





幸 枝 0 光 地 枝 幸 0

えさし探究成果発表会(インプットくくアウトプット)



# 如域的生態的變響



全国学調生徒質問紙(下段)→学習状況等調査(中段)→校内調査(R5.8)(上段)→校内調査(R5.12予定)

授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうま く伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して…

難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦している。

自分には、よいところがあると思う。

