

【B中学校】 第2学年 E 球技「ネット型 バレーボール」の指導計画

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
E 球技 ネット型 バレーボール	<知識> ①バレーボールの技術には名称があり、それらを身に付けるためのポイントがあることについて、言ったり書き出したりしている。 ②バレーボールには、集団対集団で攻防を展開し、勝敗を競う楽しさや喜びを味わう特性があることについて、言ったり書き出したりしている。 <技能> ①基本的な技能を身に付け、味方が操作しやすい位置にボールをコントロールすることができる。 ②ボールを打ったり受けたりした後、ボールや相手に正対することができる。	①提示された動きのポイントやつますきの事例を参考に、中間の課題や出来栄を伝えている。 ②ボール操作やボールを持たない時の動き、攻防の改善についてのポイント、自己や仲間の状況に応じた動きや役割の課題を発見し、伝えたり、書き出したりしている。 ③体力や技能の程度、性別等の違いを踏まえて、仲間とともに楽しむための練習やゲームを行う方法を見付け、仲間に伝えている。	①バレーボールに積極的に取り組もうとしている。 ②練習の補助をしたり仲間に助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている。 ③健康・安全に留意している。
単元の目標			
【知識及び技能】 ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、(球技の特性や成り立ち、)技術の名称や行い方、(その運動に関連して高まる体力)などを理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・バレーボールに積極的に取り組むとともに、(フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、)仲間の学習を援助しようとするなどや、健康・安全に気を配ることができるようにする。	単元の評価規準 ・技能の定着や運動量の確保をねらいとし、授業導入時の準備運動から主運動とのつながりを意識した活動の工夫を行う。 ・ネット型の特性である「空いた場所への攻撃を中心としたラリーの継続」について着目しながら学習を進め、自己や集団の課題解決に向けた授業展開を行う。 ・単元を通して、「見直し、実践、振り返り、改善」のPDCAサイクルをベースとし、「わかった、できた」を味わわせられる指導の充実を図る。 ・ICT を効果的に活用し、思考の整理を合理化することで運動量を確保する。		

○ 指導と評価の計画

時	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ねらい	授業の流れ、きまりを知る	単元の見直しをもつ	個人的技能の習得・向上			ゲームにおける個人的技能の課題・向上				学習のまとめ	
学習の流れ	0	○オリエンテーション ・Googleformによる意識調査 ・バレーボールの特性・基本ルール ・用具の準備、片付けの仕方	○単元の見直し ・テキストマイニングの活用 ・単元目標 ○授業の流れ確認	○個人的技能(習得・向上) ・オーバーハンドパス ・アンダーハンドパス			OW-up ○前時の学習内容の振り返り ○本時の目標・学習内容の確認				
	25	○単元のまとめの確認 ・校内バレーボール大会へのつながり ○試しのゲーム ・ルール確認 ・昨年度の振り返り ○まとめ・振り返り	○個人的技能(実態把握) ・オーバーハンドパス ・アンダーハンドパス ○ミニゲーム ・アンダーサービスのみ ○まとめ・振り返り	○個人的技能(習得・向上) ・オーバーハンドパス ・アンダーハンドパス ○ミニゲーム ・アンダーサービスのみ ○まとめ・振り返り 次時の課題設定	味方が操作しやすいパスをつなぐには、ボール操作でどのようなことが大切だろう？ ○課題解決に向けたポイント、練習方法設定 ○練習(グループ) ○ミニゲーム(3×3) ・アンダーサービスのみ ・サービスは交互 ○まとめ・振り返り 次時の課題設定	○課題解決に向けたポイント、練習方法設定 ○練習(グループ) ○ミニゲーム(3×3) ・アンダーサービスのみ ・サービスは交互 ○まとめ・振り返り 次時の課題設定	○チーム課題の設定 ○個人課題の設定 ○チーム練習 ○ローテーションの確認(校内特別ルール) ○ミニゲーム・アンダーサービスのみ ○チーム反省 ○まとめ・振り返り	○チーム課題の確認 ○チーム練習の決定 ・課題に応じた練習を選択→練習 ○ミニゲーム ・通常サービス ○チーム反省 ・課題解決に向けたアプローチや課題把握 ○まとめ・振り返り	○チーム課題の確認 ○チーム練習の決定 ・課題に応じた練習を選択→練習 ○ゲーム ・大会ルール ・ラインジャッジ ○チーム反省 ・課題解決に向けたアプローチや課題把握 ○まとめ・振り返り	○チーム課題の確認 ○チーム練習の決定 ・課題に応じた練習を選択→練習 ○ゲーム ・大会ルール ・ラインジャッジ ○チーム反省 ・課題解決に向けたアプローチや課題把握 ○まとめ・振り返り	○チーム課題の確認 ○ゲーム① ○振り返り ○修正練習 ○ゲーム② ・大会ルール ・ラインジャッジ ○チーム反省 ・大会に向けたチームの目標の確認 ○個人反省、大会への目標設定
評価計画	知識技能	知② 学習カード	知① 学習カード	(技①) 学習カード		技① 観察	(技②) 観察	技①② 観察・学習カード	技①② 観察・学習カード	総括的評価 観察 学習カード	
	思考判断表現				(①) 観察	① 観察	(②) 観察・学習カード	(③) 観察	② 観察・学習カード		
	主体的に学習に取り組む態度	(①③) 観察・学習カード	③ 観察・学習カード				(②) 観察・学習カード	② 観察・学習カード	① 観察・学習カード		

本時の指導案（5/10時間）			
本時の目標	<p>◎提示された動きのポイントやつますきの事例を参考に、仲間の課題や出来栄を伝えている。  <span style="float: right;">（思考力、判断力、表現力等）</span></p> <p>○基本的な技能を身に付け、味方が操作しやすい位置にボールをコントロールすることができる。  <span style="float: right;">（知識及び技能）</span></p>		
段階	○学習内容 ・学習活動	学習形態	・教師の指導 ■支援（◆評価規準と方法）
導入	<p>○W-up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1人でオーバー・アンダーハンドパス（技能向上）</li> <li>・キャッチボール（体力向上：投能力）</li> <li>・バウンドキャッチ（技能向上）</li> <li>・複数人でオーバー・アンダーハンドパス（技能向上）</li> </ul> <p>○整列、挨拶</p> <p>○課題提示</p>	全体	<ul style="list-style-type: none"> <li>・意識すべきポイントを伝えながらW-upさせる。  <span style="font-size: small;">＜体温上昇・心拍数上昇・柔軟性向上＞</span></li> <li>・自己の課題解決に向けたメニューを選択して、休み時間からアップに取り組む。</li> </ul>
	<b>味方が操作しやすいパスをつなぐには、ボール操作でどのようなことが大切だろうか？</b>		
展開	<p>○個人課題の確認</p> <p>【前時の振り返りと本時の課題を確認】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スプレッドシート（グループ用）でオーバーハンドパス、アンダーハンドパスのそれぞれの課題を確認する。</li> </ul> <p>→グループ内で課題共有、練習方法の決定  <span style="font-size: small;">＜動画・実技書・教師への質問＞</span></p> <p>○グループ練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループごとに設定した練習を行う。</li> </ul> <p>○ミニゲーム（3人对3人×2コート）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1試合3分、サービスはアンダーハンドサービスのみ、サービスは得点にかかわらず、交互に行う。</li> <li>・待機中にミニゲームを振り返り（スプレッドシート）、次のミニゲームへの改善点を交流する。</li> </ul>	<p>個人</p> <p>班</p> <p>班</p> <p>一斉</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スプレッドシートへの打ち込みを見ながら、個々の課題を把握する。  <span style="font-size: small;">※課題把握の視点→前時の振り返りから本時の課題につながりがあるか</span></li> <li>■タブレット端末に保存した意識するポイントを解決するための動画を活用し、効果的な動画を一緒に探したり、教師側から提案したりする。</li> <li>・課題解決に向けた練習方法を選択できているかを見取る。（参考動画の視聴、動画撮影など）</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>◆【思考・判断・表現】          自己や仲間の課題を発見し、練習やゲームを通して、考えたことを伝えることができる。  <span style="float: right;">（評価方法：観察）</span></p> <p>【評価の規準となる発言例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「今まで腕を振っていたのが、体全体でパスできるようになったよ」</li> <li>・「おでこの前でボールをあげられるようになった」</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>◆【技能】          基本的な技能を身に付け、味方が操作しやすい位置にボールをコントロールすることができる。（評価方法：観察）</p> </div>
	まとめ	<p>○まとめ、振り返り</p> <p>○片付け</p>	個人