



【本時の問い】「近代化」の局面で生じた性別役割分業の課題に対し、「大衆化」の局面では人々はどのように対応し、その結果、課題はどのような形になり、今の私たちとどう関わるのだろうか。

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>展開<br/>25</p> <p>資料読解<br/>(個別)</p> <p>&lt;ジグソー法(協調学習)&gt;</p> <p>6<br/>4<br/>8<br/>4</p> <p>3</p> | <p>資料 A 女性の政治参加<br/>資料 B 男性の求める女性イメージ<br/>資料 C 女性の社会進出と実態</p> <p>(1)~(3)各エキスパート資料読み取り想定<br/>A ●女性の政治参加が進み、男性と女性は平等な存在になった<br/>B ●男性が求める女性像は近代から変わらなかった。<br/>C ●女性が働くようになり、社会へ進出していった<br/>●若くて未婚の女性が多い。<br/>●結局は近代で求められた女性像と変わらないんじゃないか</p> <p>(4) クロストークでの想定<br/>●(理想) 政治参加は進んだものの、社会参加という点では課題が残った。<br/>●近代とほとんど変わらない時代であったのではないか</p> | <p>○生徒はそれぞれの資料を読み取り、エキスパート活動を行い、資料から読み取ったことを、既習事項(近代化)と比較して大衆化の特徴を表現できるように支援する</p> <p>○資料は「平等・格差」の両面で考えられるよう工夫</p> <p>○政治的平等は達成されたが、社会的不平等は残っていることに気付けるよう工夫</p> <p>○性別役割分業には「政治的な面」と「社会的な面」が存在したことを理解できるよう工夫</p> <p>○あくまで、資料は一例であることを共通認識する</p>  | <p><u>技</u>: 既習事項を踏まえ、資史料を讀解している</p> <p><u>表</u>: 資料から読み取ったことを、テーマに基づき、他者に伝えている</p> <p><u>知</u>: 問いに対する答えを出し理解している。</p>                       |
| <p>まとめ<br/>10</p>  | <p>C項目と現代的な諸課題との関連の確認</p> <p>解決した課題と残った課題の再確認</p>  | <p>Q4 ■大衆化で目指した性別役割分業への克服について、現代ではどうなっていると考えられるか、資料から回答を出してみよう</p> <p>●客室乗務員の平均年齢が若く、若いときに退職している。</p> <p>●男性は運航乗務員やグローバルスタッフが主で、性別により役割が固定化している。</p> <p>■近代化で生じた性別役割分業の課題について大衆化で対応したが、現在でもまだ課題として残っていることが分かる。じゃあそれがグローバル化の中でどう変化し、現代につながるのか、次回授業で「問い」を立て、見通しを持って学習に入っていこう。</p> <p>■単元の最初に立てた問いに対して、自分なりの答えを提示しよう。</p> | <p>○近代化で対応したにも関わらず大衆化の局面で解決できなかった課題がグローバル化でどう変容するのか、見通しを持たせるようにする。</p> <p>○フォームで問いと答えを回収</p> <p><u>主</u>: 問いに対する答えがどのように変容したのか、学習を調整している。</p> |