

# 「つながる学習」を充実させる

小樽市立高島小学校 校長 加藤 達子  
 担当者 太田 雅 則

## 1 活動の趣旨

本校は明治17年に開校し、平成25年度に開校130周年を迎えた。また、同年に校区を隣接する祝津小学校と統合し、「新」高島小学校としてスタートした。かつては鯉漁場として栄えた祝津・高島地区、新興住宅地へ変貌しつつある赤岩・かもめが丘地区といった様々な地域を抱えた校区である。平成25年6月にユネスコスクールに認可され、「人権・平和・福祉・環境」を柱に据え、豊富な自然や地域素材をもとにした「ふるさと教育」を進めている。

本校では、これまで実践してきた「生活科」「総合的な学習の時間」の取組をESDの視点から、「学習がつながる」～学年がつながる 低・中・高と積み重ねる～、「社会とつながる」～地域の環境・人・産業とつながる～ことを考え、「つながる」をキーワードとして活動を進め、今年度は更にその活動を充実させるよう取り組んでいる。

## 2 年間活動計画

| 学年          | 学 習 活 動   |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |
|-------------|---|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|
|             | 4月  | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
| 3年生<br>70時間 | <p>&lt;目標&gt;<br/>                     ○地域の学習素材を起点として課題を見つけ、楽しく課題を解決する。<br/>                     ○環境について調べることを通して、地域のよさを見つけ、愛着を持つ。<br/>                     ○より良い調べ方や学び方の技能を身につける。</p> <p>「わたしたちの高島タイム」(6時間)<br/>                     ・オリエンテーション(6)</p> <p>「地域をたずねよう」(34時間)<br/>                     ・オリエンテーション(2)<br/>                     ・調査活動の方法を知ろう(7)<br/>                     ・計画にそって調査しよう(9)<br/>                     ・調査したことをまとめよう(9)<br/>                     ・まとめたことを発表しよう(4)<br/>                     ・活動をふりかえろう(2)</p> <p>※ユネスコスクールプロジェクト<br/>                     「地域遺産」に関連する学習活動<br/>                     ・ regional heritage</p> <p>【連携機関・施設等】<br/>                     ・水族館・商店街・水産加工場 等</p> <p>「より良い調べ方・学び方を身につけよう」(20時間)<br/>                     ・オリエンテーション(1)<br/>                     ・学習計画を立てよう(1)<br/>                     ・パワコン室や図書室に行き活動しよう(13)<br/>                     ・活動してわかったことをまとめよう(3)<br/>                     ・学んだことを発表しよう(1)<br/>                     ・活動をふりかえろう(1)</p> <p>「協力してものづくりをしよう」(10時間)<br/>                     ・オリエンテーション(1)<br/>                     ・活動計画を立てよう(1)<br/>                     ・ものづくりの方法を知ろう(2)<br/>                     ・計画にそって活動しよう(6)<br/>                     ・活動を発表しよう(4)<br/>                     ・活動をふりかえろう(1)</p>   |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |
| 4年生<br>70時間 | <p>&lt;目標&gt;<br/>                     ○地域の学習素材を起点として、自ら課題を見つけ、課題の実現を意識して解決する。<br/>                     ○地域の自然について調べることを通して、地域に生活する人々の思いを感じ取り、地域への愛着を深める。</p> <p>「地域の歴史的な施設や先人の知恵、先住民の文化を探ろう」(30時間)<br/>                     ・オリエンテーション(2)<br/>                     ・調査活動の方法を知ろう(2)<br/>                     ・調査計画を立てよう(2)<br/>                     ・計画にそって調査しよう(10)<br/>                     ・調査したことをまとめよう(10)<br/>                     ・まとめたことを発表しよう(4)<br/>                     ・活動をふりかえろう(2)</p> <p>※ユネスコスクールプロジェクト<br/>                     「地域遺産」に関連する学習活動<br/>                     ・ regional heritage</p> <p>【連携機関・施設等】<br/>                     ・小樽水族館 ・小樽市総合博物館<br/>                     ・学芸員 ・手宮洞窟<br/>                     ・地域の神社 ・にしん御殿<br/>                     ・赤岩山 ・赤岩遊歩道 等</p> <p>「環境を守る取り組みや地域の自然をみつめてみよう」(30時間)<br/>                     ・オリエンテーション(1)<br/>                     ・学習計画を立てよう(2)<br/>                     ・計画にそって調査しよう(10)<br/>                     ・調査したことをまとめよう(4)<br/>                     ・まとめたことを発表しよう(4)<br/>                     ・活動をふりかえろう(2)</p> <p>※ユネスコスクールプロジェクト<br/>                     「環境教育」に関連する学習活動<br/>                     ・ environmental education</p> <p>「協力してものづくりをしよう」(10時間)<br/>                     ・オリエンテーション(1)<br/>                     ・活動計画を立てよう(1)<br/>                     ・ものづくりの方法を知ろう(2)<br/>                     ・計画にそって活動しよう(6)<br/>                     ・活動を発表しよう(4)<br/>                     ・活動をふりかえろう(1)</p> |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |

| 学年          | 学 習 活 動   |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |
|-------------|---|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|
|             | 4月  | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
| 5年生<br>70時間 | <p>&lt;目標&gt;<br/>                     ○地域の学習素材を起点として、自ら課題を見つけ、見直しをもって課題を解決する。<br/>                     ○地域の文化や福祉・人権について調べることを通して地域への愛着を深めるとともに、よりよく生きていくために自分ができることを考える。</p> <p>「地域について考えよう」(30時間)<br/>                     ・オリエンテーション(2)<br/>                     ・調査活動の方法を知ろう(2)<br/>                     ・調査計画を立てよう(2)<br/>                     ・計画にそって調査しよう(10)<br/>                     ・調査したことをまとめよう(10)<br/>                     ・まとめたことを発表しよう(4)<br/>                     ・活動をふりかえろう(2)</p> <p>※ユネスコスクールプロジェクト<br/>                     「地域遺産」に関連する学習活動<br/>                     ・ regional heritage</p> <p>【連携機関・施設等】<br/>                     ・小樽水族館<br/>                     ・小樽市総合博物館<br/>                     ・小樽市社会福祉協議会 等</p> <p>「福祉や人権について考えよう」(30時間)<br/>                     ・オリエンテーション(1)<br/>                     ・学習計画を立てよう(2)<br/>                     ・計画にそって調査しよう(9)<br/>                     ・調査したことをまとめよう(5)<br/>                     ・まとめたことを発表しよう(4)<br/>                     ・活動をふりかえろう(2)</p> <p>※ユネスコスクールプロジェクト<br/>                     「人権教育」に関連する学習活動<br/>                     ・ human rights education</p> <p>「協力してものづくりをしよう」(10時間)<br/>                     ・オリエンテーション(1)<br/>                     ・活動計画を立てよう(1)<br/>                     ・ものづくりの方法を知ろう(2)<br/>                     ・計画にそって活動しよう(6)<br/>                     ・活動を発表しよう(4)<br/>                     ・活動をふりかえろう(1)</p>   |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |
| 6年生<br>70時間 | <p>&lt;目標&gt;<br/>                     ○地域の学習素材を起点として、自ら課題を見つけ課題をよりよく解決する。<br/>                     ○これまでに学習した内容からさらに課題を見つけ、広げたり深めたりしながら地域のよさを再認識し、地域の一員としてよりよく生きていこうとする。</p> <p>「地域の今までとこれからについて考えよう」(30時間)<br/>                     ・オリエンテーション(2)<br/>                     ・調査活動の方法を知ろう(2)<br/>                     ・調査計画を立てよう(2)<br/>                     ・計画にそって調査しよう(10)<br/>                     ・調査したことをまとめよう(10)<br/>                     ・まとめたことを発表しよう(4)<br/>                     ・活動をふりかえろう(2)</p> <p>※ユネスコスクールプロジェクト<br/>                     「地域遺産」に関連する学習活動<br/>                     ・ regional heritage</p> <p>【連携機関・施設等】<br/>                     ・小樽水族館<br/>                     ・小樽市総合博物館<br/>                     ・特別養護老人ホーム「はる」<br/>                     ・小樽市社会福祉協議会</p> <p>「福祉や人権について考え、自分たちの生活を見直そう」(30時間)<br/>                     ・オリエンテーション(1)<br/>                     ・学習計画を立てよう(2)<br/>                     ・計画にそって調査しよう(9)<br/>                     ・調査したことをまとめよう(5)<br/>                     ・まとめたことを発表しよう(4)<br/>                     ・活動をふりかえろう(2)</p> <p>※ユネスコスクールプロジェクト<br/>                     「人権教育・平和教育」に関連する学習活動<br/>                     ・ human rights education<br/>                     ・ peace education</p> <p>「協力してものづくりをしよう」(10時間)<br/>                     ・オリエンテーション(1)<br/>                     ・活動計画を立てよう(1)<br/>                     ・ものづくりの方法を知ろう(2)<br/>                     ・計画にそって活動しよう(6)<br/>                     ・活動を発表しよう(4)<br/>                     ・活動をふりかえろう(1)</p> |    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |

### 3 活動事例

#### ① 学習で「つながる」

今年度は、学習を低・中・高と積み重ねる～学年がつながる～取組として、全学年でつながる学習を企画し、各グループが学んだことを、他学年に発表したり体験させたりする場を設定した。



高島イベント～学びから得たことを他学年児童に伝える。

#### ② 社会と「つながる」

##### ■福祉学習と「つながる」

以前から行われてきた地域の高齢者介護施設への訪問は今年度2年生が「生活科」の学習で訪問した。本校に近い特別養護老人ホーム「はる」に訪問し、短い時間であったが、入所しているお年寄りの様子や施設を見学した。



また、福祉体験として、5年生が「車いす・高齢者擬似体験」を実施した。

これらの活動は、「他者を理解し、思いやる心」を育みながら地域とつながることもできた。

アイマスク体験～目が見えない不自由さと介護の難しさを体験。

##### ■ふるさとと「つながる」

本校は、祝津から赤岩・手宮地区までの広い校区について学ぶ「ふるさと学習」を推進している。各学年が、社会科・理科・生活科・総合的な学習の時間などで地域素材を活用し、校区の自然や歴史を学び、地域について深く考える機会とした。以下に2例紹介する。

##### 【3年生：蒲鉾工場の見学】

地域で獲れる魚を材料にする

「蒲鉾」工場を見学し、生産や販売の工夫を学習する中で地域とのつながりを意識させた。

蒲鉾工場見学～職人さんの気持ちや技術を直接見聞した。



##### 【5年生：博物館や地域に詳しい方々からお話を伺う】

児童それぞれが研究しているテーマに合わせて、ワークショップ形式で地域の歴史や自然に詳しい方々からお話を伺った。5年生では祝津にある鯨番屋を訪ね、昭和初期の鯨漁や当時の人人の暮らしについてお話を聞いた。

鯨番屋見学～鯨漁が観える貴重な資料について説明を受けました。



### 4 成果と課題

今年度も「地域とつながる」ことを中心に取り組んできた。これまでの地域の人材や教材を活用することで、今後の取組への足掛かりが着実に広がってきた。私たちは、児童にとって身近な教材を活用する学習が新学習指導要領の「自主的・対話的で深い学び」に繋がると考えている。学習を通して児童が地域を再発見し、興味や愛着を持ち始めたことは大きな成果として捉えている。今後は国際理解教育や環境教育の面で、地区ユネスコからの積極的な情報提供も参考にしながら、活動の充実に向け取り組んで参りたい。