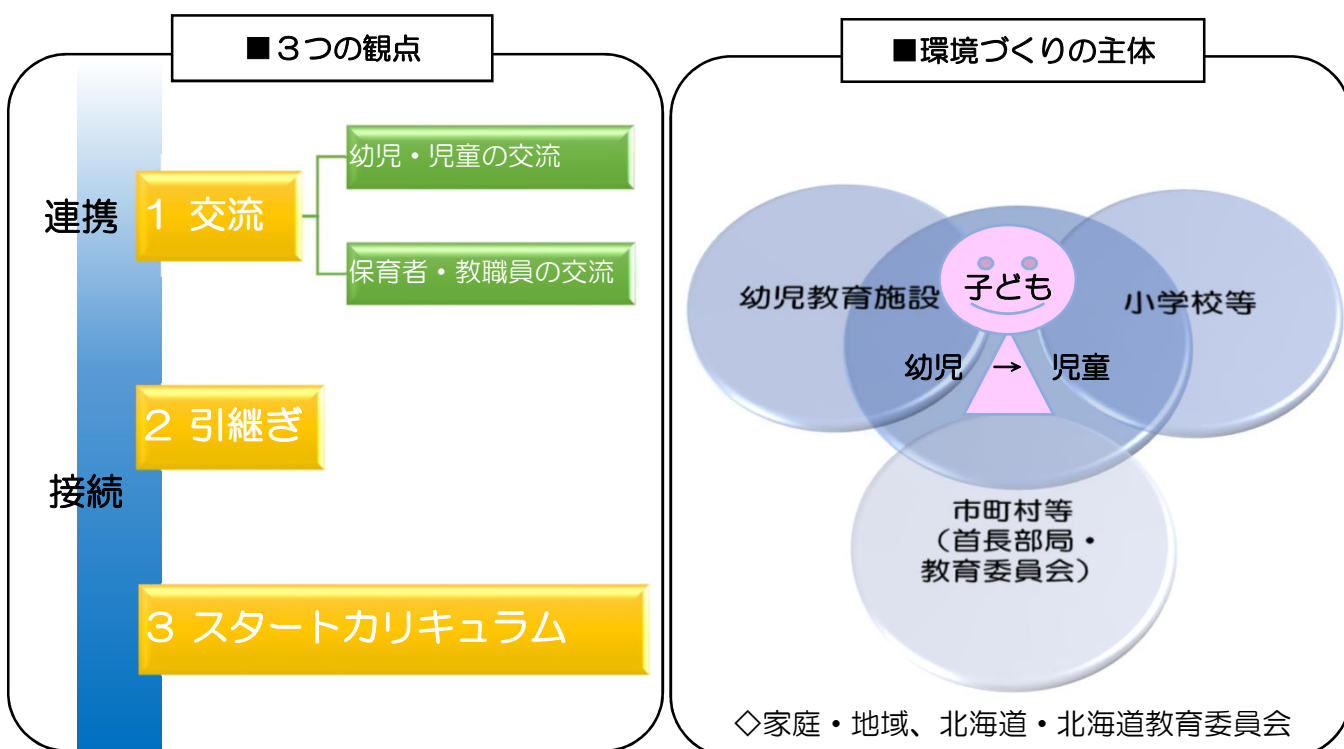


第2章 幼児教育と小学校教育の連携・接続のポイント

幼小連携・接続の取組は、幼児・児童の交流、保育者・教職員の交流などの人的な連携から始まり、その後、交流等の実践をもとに次第に両者の抱える教育上の課題を共有し、接続を意識した教育課程の編成・実施へと発展させていくことが大切です。

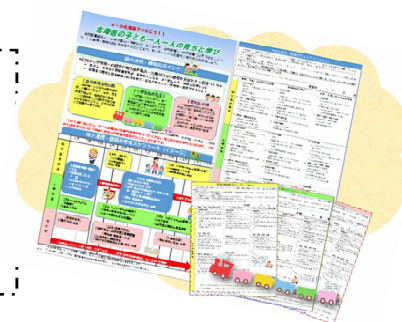
このような取組を進める上で重要となるのが、市町村首長部局や教育委員会の役割です。とりわけ幼小の合意形成や連携の開始などの初期段階においては、様々な困難を伴うことから市町村の関係部局が連携し、幼児教育施設・小学校等が連携から接続へと発展する過程を共有し、組織的・計画的に取り組むことが必要です。



本道における連携・接続の現状と課題を踏まえ、発達と学びの連続性及び一貫性を確保し、子どもたちの育ちと学びをつなぐため、幼児教育を担う環境づくりの主体のうち、「幼児教育施設、小学校等、市町村」の側面から3つの観点（交流、引継ぎ、スタートカリキュラム）についてのポイントをチェック項目として、さらに項目の具体的な実践事例を全道から集め、事例集に掲載しています。

各自治体・地域・幼児教育施設・小学校等の規模やこれまでの取組等を踏まえながら、計画的・継続的な連携・接続とするには、これからどのような実践をしていけばよいのかを確認し、取組を推進していきましょう。

令和3年1月に公表しました『幼小連携・接続のチェックシート～オール北海道でつなごう!!北海道の子ども一人一人の育ちと学び～』は、幼児教育施設・小学校等・市町村ごとに幼小連携・接続を推進するに当たり、望まれる取組事例を掲載していますので、本ハンドブックと一緒に御活用ください。



ここをクリック→

1 授業、行事、研究会等の交流

幼小連携・接続を推進する取組において、幼児一人一人が生活の変化に対応し、小学校教育以降の教育で多い生活や学習を展開するために、まずは、幼児と児童の交流の機会、保育者と教職員の交流の機会を設け、連携を図ることが大切です。これらの交流活動は、幼小相互のねらいや方法などを踏まえ、恒常的に取り組むことでより効果的な取組となります。

項目を図することで、今後の取組の参考とすることができます。



■情報共有■

幼児教育施設	<input type="checkbox"/> 園だより、行事予定表、教育・保育方針などを小学校等や市町村へ情報提供している。
	<input type="checkbox"/> 小学校等と調整して年間行事に交流日を位置付けている。
	<input type="checkbox"/> 保護者に園だよりや説明会などの機会を通じて、幼小連携・接続の取組及びその重要性を説明している。
小学校等	<input type="checkbox"/> 学校だより、行事予定表、スタートカリキュラム、教育方針などを幼児教育施設や市町村へ情報提供している。
	<input type="checkbox"/> 幼児教育施設と調整して年間行事に交流日を位置付けている。
市町村	<input type="checkbox"/> 入学説明会などの際に入学予定の幼児や保護者に学校紹介や年間の行事紹介のほか、スタートカリキュラムなどの説明をしている。
	<input type="checkbox"/> 幼小連携・接続の取組などについて執行方針に位置付け、広報紙等で広く住民に周知している。
	<input type="checkbox"/> 入学予定の幼児の保護者に域内の学校紹介や新入生向け行事紹介、スタートカリキュラムなど幼小連携・接続の取組及びその重要性を説明している。
	<input type="checkbox"/> 幼児教育施設及び小学校等間のお便り、行事予定表、スタートカリキュラム、教育・保育方針などの情報共有を促進するとともに、市町村関係部局内でも共有している。
	<input type="checkbox"/> 学校運営協議会など、地域との連携による幼小連携・接続を支える体制づくりをしている。

別海町の保育園・幼稚園・小学校の連携について!

幼児教育の重要性と連携の必要性について町の広報誌で周知しています。
【別海町】P39

日常的なちょっとした交流を取り入れてみるのもよいでしょう。

■幼児・児童の交流■

幼児教育施設	<input type="checkbox"/> 児童を園行事に招待している。
	<input type="checkbox"/> 小学校等の行事に参加している。
	<input type="checkbox"/> 散歩、遠足などの際に小学校等の校庭、体育館、図書室、トイレなどの施設を利用している。
小学校等	<input type="checkbox"/> 小学校等と合同で避難訓練や交通安全教室などを企画又は、参加している。
	<input type="checkbox"/> 幼児教育施設の行事に参加している。
	<input type="checkbox"/> 幼児を学校行事に招待している。
市町村	<input type="checkbox"/> 生活科などで園訪問をしている。
	<input type="checkbox"/> 幼児教育施設と合同で避難訓練や、交通安全教室などを企画又は、参加している。
	<input type="checkbox"/> 幼児と児童の交流の機会や合同の取組などの実施を促進している。

遠足に出かけている児童が幼児教育施設の幼児と「通りすがり交流」をします。
【登別市】P18

参観後の意見交換が引継ぎとなり、スタートカリキュラムの充実にもつながります。

■保育者・教職員の交流■

幼児教育施設	<input type="checkbox"/> 小学校等の学校公開日や参観日などで授業を参観したり、参観後の意見交換・協議に参加している。
	<input type="checkbox"/> 幼小合同研修会を企画又は、参加している。
	<input type="checkbox"/> 小学校等との交流活動の窓口を明確化し、事前打合せ、指導案の作成・協議、情報交換、事後の振り返りなどを行っている。
小学校等	<input type="checkbox"/> 幼児教育施設の保育参観日などで保育を参観したり、参観後の意見交換・協議に参加している。
	<input type="checkbox"/> 幼小合同研修会を企画又は、参加している。
市町村	<input type="checkbox"/> 幼児教育施設との交流活動の窓口を明確化し、事前打合せ、指導案の作成・協議、情報交換、事後の振り返りなどを行っている。
	<input type="checkbox"/> 保育者・教職員が互いの教育活動を理解するための参観や交流活動の実施を促進している。
	<input type="checkbox"/> 幼小合同研修会を企画・運営又は、各地域の合同研修会をサポートしている。

幼児教育施設で幼児に小学校の教員が出前授業をしています。
【土土幌町】事例集

お互いが交流の窓口となる担当者を決めておくことで連絡が取りやすいですね。

※図項目は、「幼小連携・接続のチェックシート」を引用しています。

「授業・行事・研究会等の交流」事例一覧

幼…幼児教育施設 小…小学校等 市…市町村	(情報共有) …情報等の共有 (幼・児) …幼児・児童の交流 (保・教) …保育者・教職員の交流
-----------------------------	--

◆各市町村の実践事例は、事例集をご覧ください。

令和2年度事例

番号	市町村名	取組事項（テーマ）	事例項目
1	月形町	認定こども園の保育教諭と小学校の教員の授業交流	幼（情報共有）（幼・児）（保・教） 小（情報共有）（幼・児）（保・教）
2	北広島市	北広島市アクションプランに基づく、幼児教育連携	市（保・教）
3	共和町	幼児センターと小学校の交流	市（保・教）
4	えりも町	幼児教育施設と小学校の連携	市（保・教）
5	新ひだか町	町内幼稚園児による小学校の校舎・授業見学	幼（幼・児）（保・教）
6	新冠町	学校行事への参加	幼（幼・児） 小（幼・児）
7	森町森地区	小学校で遊ぼう	幼（幼・児）
8	森町砂原地区	園児と児童の交流	幼（幼・児） 小（幼・児）
9	奥尻町	幼小連携研修会の開催	幼（保・教） 小（保・教）
10	美深町	幼児・児童一人一人に応じた指導の充実を図る取組	幼（保・教） 小（保・教）
11	留萌市	小学校への円滑な接続を目指した交流や引継ぎ	幼（幼・児）
12	遠別町	園児と児童が交流をもち親しみをもつ	幼（情報共有）（幼・児）（保・教）
13	増毛町	小学校への円滑な接続を見通した交流活動	幼（幼・児）
14	小平町小平地区	小学校との交流を通して引継ぎの充実を図る	幼（情報共有）（幼・児）（保・教）
15	小平町鬼鹿地区	小学校との交流を通じた円滑な接続について	幼（情報共有）（幼・児）（保・教） 小（情報共有）（幼・児）（保・教）
16	中頓別町	こども園から中学校までの一貫した教育の推進	幼（幼・児） 小（幼・児） 市（情報共有）
17	枝幸町音標地区	幼児教育施設、小学校、地域間の連携	幼（幼・児）（保・教）
18	鹿追町	幼小の円滑な接続に向けたスタートカリキュラムの交流	幼（保・教） 小（保・教）
19	上士幌町	小学校教員によるこども園での出前授業の実施	小（保・教）
20	釧路市阿寒地区	小学校生活への期待を高め、円滑な小学校生活のスタートを目指す	幼（幼・児）（保・教） 小（幼・児）（保・教）
21	羅臼町	幼稚園と小学校の交流活動の充実	幼（情報共有）（幼・児）（保・教） 小（情報共有）（幼・児）（保・教）
22	根室市	幼保小連携会議設置による円滑な連携・接続の推進	小（保・教）

「授業・行事・研究会等の交流」事例一覧

幼…幼児教育施設 小…小学校等市…市町村	(情報共有) …情報等の共有 (幼・児) …幼児・児童の交流 (保・教) …保育者・教職員の交流
-------------------------	--

◆各市町村の実践事例は、事例集をご覧ください。

令和3年度事例

番号	市町村名	取組事項(テーマ)	事例項目
1	岩見沢市	私立幼稚園教諭と小学校教員の授業交流について	幼(幼・児)(保・教) 小(幼・児)(保・教)
2	江別市	幼児教育施設と小学校の年間を通じた交流の実施	幼(幼・児)(保・教) 小(幼・児)(保・教)
3	ニセコ町	幼児センターから高校まで連続性のある一貫教育	幼(幼・児)(保・教) 小(幼・児)(保・教)
4	壮瞥町	幼児教育施設と小学校との交流	幼(情報共有)(幼・児)(保・教) 小(情報共有)(幼・児)(保・教)
5	新冠町	町内の小学校との交流事業	幼(幼・児)
6	えりも町	幼児教育施設と小学校の連携	幼(情報共有)(幼・児)(保・教) 小(情報共有)(幼・児)(保・教)
7	鹿部町	幼小交流授業	幼(幼・児)
8	森町	入学が楽しみになる体験入学	小(幼・児)
9	厚沢部町	幼児と児童による交流会の開催	幼(幼・児) 小(幼・児)
10	せたな町	幼児教育施設と小学校における情報交換	幼(保・教) 小(保・教)
11	音威子府村	幼児センター、小・中学校、高等学校が連携した交流活動	幼(幼・児)(保・教) 小(幼・児)(保・教)
12	増毛町	就学前児童生徒情報連絡会議の取組	幼(幼・児)(保・教) 小(幼・児)(保・教)
13	利尻富士町	保小交流	幼(幼・児)(保・教) 小(幼・児)(保・教)
14	利尻富士町	新入生体験入学	幼(幼・児) 小(幼・児)
15	北見市	北見市の幼稚園・保育園・小学校及び児童館等との連携	幼(情報共有)(保・教) 小(情報共有)(保・教)
16	訓子府町	幼小の円滑な接続に向けた交流	幼(情報共有)(幼・児)(保・教) 小(情報共有)(幼・児)(保・教)
17	帯広市	「帯広市エリア・ファミリー構想」を柱とした八広地域の幼小連携	幼(情報共有)(保・教) 小(情報共有)(保・教)
18	更別村	幼児と児童の交流活動①	幼(情報共有)(幼・児) 小(情報共有)(幼・児)
19	更別村	幼児と児童の交流活動②	幼(情報共有)(幼・児)(保・教) 小(情報共有)(幼・児)(保・教)
20	弟子屈町	町全体で行う幼児教育施設と小学校との交流	幼(情報共有)(幼・児)(保・教) 小(情報共有)(幼・児)(保・教)
21	標津町	幼児教育施設と小・中学校の教員交流「コラボ授業」	幼(保・教) 小(保・教)

2 効果的な引継ぎ

幼小連携・接続を推進する取組において、個々の児童に対応したきめ細かい指導や支援のためには、幼児教育施設と小学校等との間で連携協力し、要録等を活用して、子どもの発達や学びの状況に関する情報を共有する**引継ぎ**が大切です。さらに、幼児教育施設の保育者と小学校等の教職員が顔を合わせて、個々について情報共有したり、学級編成のための情報交換をしたりすることでより効果的な取組となります。

☑項目未実施の場合、今後の取組の指標となります。



■引継ぎ内容■

幼児教育施設	<input type="checkbox"/> 要録を基にしている。
	<input type="checkbox"/> 幼児の健康状態、アレルギー、その他必要な事項も含めている。
	<input type="checkbox"/> 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を視点としている。
小学校等	<input type="checkbox"/> 幼児の様々な情報を保護者が記録・保管するための手段を活用して、個別の教育支援計画に準ずる内容の引継ぎをしている。
	<input type="checkbox"/> 要録を基にしている。
	<input type="checkbox"/> 幼児の健康状態、アレルギー、その他必要な事項も含めている。
市町村	<input type="checkbox"/> 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を視点としている。
	<input type="checkbox"/> 幼児の様々な情報を保護者が記録・保管するための手段を活用して、個別の教育支援計画に準ずる内容の引継ぎをしている。
	<input type="checkbox"/> 幼児教育施設や小学校等と関係機関における情報共有が円滑に行われるようサポートしている。
	<input type="checkbox"/> 幼児の様々な情報を保護者が記録・保管するための手段を活用して、個別の教育支援計画に準ずる内容の引継ぎを促進している。

紋別市子育てサポートファイル
～ 育ちと学びの必須ファイル ～



市の健康推進課保健指導係が中心となり作成し、市内の小学生までの全ての幼児児童に配付し、引継ぎなどの場面で広く活用しています。

【紋別市】事例集

■引継ぎ方法■

幼児教育施設	<input type="checkbox"/> 市町村等独自の資料や引継ぎ項目（シート）などの工夫をしている。
	<input type="checkbox"/> 要録（写）などを事前に小学校等に目を通してもらい、互いに協議している。
小学校等	<input type="checkbox"/> 市町村等独自の資料や引継ぎ項目（シート）などの工夫をしている。
	<input type="checkbox"/> 要録（写）などに事前に目を通してから互いに協議している。
市町村	<input type="checkbox"/> 市町村等独自の資料や引継ぎ項目（シート）の作成など工夫をしている。
	<input type="checkbox"/> 要録（写）などの事前確認等効果的な引継ぎの実施を推奨している。

項目	達成状況	達成率	達成時期
1 保育園・幼稚園・認定こども園との連携	<input type="checkbox"/> 連携が図られている		
2 小学校との連携	<input type="checkbox"/> 連携が図られている		
3 地域住民との連携	<input type="checkbox"/> 連携が図られている		
4 子育て支援センターとの連携	<input type="checkbox"/> 連携が図られている		
5 児童館との連携	<input type="checkbox"/> 連携が図られている		
6 公民館との連携	<input type="checkbox"/> 連携が図られている		
7 地域企業との連携	<input type="checkbox"/> 連携が図られている		
8 子育て支援センターとの連携	<input type="checkbox"/> 連携が図られている		
9 児童館との連携	<input type="checkbox"/> 連携が図られている		
10 公民館との連携	<input type="checkbox"/> 連携が図られている		
11 地域企業との連携	<input type="checkbox"/> 連携が図られている		

市教委が作成した「引継ぎチェックシート」を活用し、各幼児教育施設が同じ視点で小学校へ引き継ぎを行っています。

【釧路市】事例集

■引継ぎの主体■

幼児教育施設	<input type="checkbox"/> 主任や担任などが組織的に引継ぎをしている。
	<input type="checkbox"/> 所属する幼児が入学する全ての小学校を対象としている。
小学校等	<input type="checkbox"/> 教務主任や養護教諭、特別支援コーディネーターなどが組織的に引継ぎをしている。
	<input type="checkbox"/> 入学予定の幼児が所属する全ての幼児教育施設を対象としている。
市町村	<input type="checkbox"/> 小学校等が、入学する幼児が所属する全ての幼児教育施設と引継ぎができるようサポートしている。

年度末だけでなく、交流活動での情報交換など年間を通じた引継ぎが大切です。

■引継ぎ場面■

幼児教育施設	<input type="checkbox"/> 対面での引継ぎがかなわない場合、電話などで行っている。
	<input type="checkbox"/> 幼児と児童の交流や小学校等の入学説明会、授業参観など年間を通じて効果的な引継ぎの機会をもっている。
小学校等	<input type="checkbox"/> 対面での引継ぎがかなわない場合、電話などで行っている。
	<input type="checkbox"/> 幼児と児童の交流や入学説明会、保育参観など、年間を通じて効果的な引継ぎの機会をもっている。
市町村	<input type="checkbox"/> 域内の幼児教育施設と小学校等の担当者が集まり、引継ぎを行う場の設定又は、各地域の企画・運営をサポートしている。
	<input type="checkbox"/> 就学相談の機会を設定している。
	<input type="checkbox"/> 入学予定の幼児や保護者の学校見学の機会などを設定又は、各地域の企画・運営をサポートしている。



教務部が窓口となり、特別支援教育コーディネーターが同席するような体制で引継ぎをしています。

【網走市】事例集

※☑項目は、「幼小連携・接続のチェックシート」を引用しています。

「効果的な引継ぎ」事例一覧

幼…幼児教育施設 小…小学校等 市…市町村	(内容)…引継ぎ内容 (方法)…引継ぎ方法 (主体)…引継ぎの主体 (場面)…引継ぎ場面
-----------------------------	---

◆各市町村の実践事例は、事例集をご覧ください。

令和2年度事例

番号	市町村名	取組事項（テーマ）	事例項目
1	美唄市	市内の幼児教育施設と小学校の特別な教育的支援の必要な幼児に関する合同引継ぎ会	幼（内容）
2	二セコ町	幼児センターから高校まで連続性のある一貫教育	幼（内容）（方法）（主体） 小（内容）（方法）（主体）
3	洞爺湖町	幼保との引継ぎを生かしたスタートカリキュラムの取組	幼（方法）（場面）
4	知内町	幼・保・小の連携・接続	幼（場面） 小（場面）
5	江差町	「江差町子ども理解シート『はぐくみ』」を活用した幼小間の引継ぎ	幼（方法） 小（方法） 市（方法）
6	美瑛町	複数の幼児教育施設と連携を図る取組	小（方法）（場面）
7	留萌市	小学校への円滑な接続を目指した交流や引継ぎ	幼（内容）（場面） 小（内容）（場面）
8	小平町小平地区	小学校との交流を通して引継ぎの充実を図る	幼（内容）（場面）
9	網走市	視点を明確にした各関係機関との引継ぎの充実	幼（内容）（方法）（主体） 小（内容）（方法）（主体）
10	紋別市	すべての児童生徒の育ちと子育てを応援する取組	市（内容）
11	興部町	スタートカリキュラムの説明と引継ぎ	小（内容）
12	新得町	「就学児情報交流会」による引継ぎの充実	市（場面）
13	釧路市 阿寒湖地区	資料を活用した引継ぎにより、円滑な小学校生活のスタートを目指す	幼（内容）（方法） 小（内容）（方法） 市（方法）
14	標津町	認定こども園と小学校の接続を意識した標津型学習スタイルの基礎づくり	幼（内容）（方法）（主体）（場面） 小（内容）（方法）（主体）（場面）
15	根室市	幼保小連携会議設置による円滑な連携・接続の推進	市（内容）（場面）

「効果的な引継ぎ」事例一覧

幼…幼児教育施設 小…小学校等 市…市町村	(内容)…引継ぎ内容 (方法)…引継ぎ方法 (主体)…引継ぎの主体 (場面)…引継ぎ場面
-----------------------------	---

◆各市町村の実践事例は、事例集をご覧ください。

令和3年度事例

番号	市町村名	取組事項（テーマ）	事例項目
1	滝川市	小学校入学に係る合同引継ぎ会について	幼（内容）（方法） 小（内容）（方法） 市（方法）
2	新篠津村	福祉部局が中心となった幼児教育施設と小学校との引継ぎの工夫	幼（内容）（方法） 小（内容）（方法） 市（方法）
3	苫小牧市	苫小牧市引継ぎシートの作成	市（内容）
4	浦河町	就学時健康診断における「知的発達スクリーニング検査の環境」の整備	幼（方法） 小（方法）
5	函館市	育ちの継続を目指した年間を通した引継ぎ	幼（内容）（方法）
6	美瑛町	幼児教育施設の保育者と小学校の教員による引継ぎ内容の検討	幼（内容）（方法） 小（内容）（方法） 市（内容）（方法）
7	苫前町	支援検討会による円滑な引継ぎ	幼（方法） 小（方法） 市（方法）
8	利尻富士町	利尻富士町特別支援教育連携協議会	幼（方法） 小（方法） 市（方法）
9	根室市	域内の幼児教育施設と小学校による「引継ぎシートの共有化」及び「合同引継ぎ会」の実施	幼（内容）（方法） 小（内容）（方法） 市（内容）（方法）

3 スタートカリキュラムの充実

入学した児童が幼児教育における遊びや生活を通した学びと育ちを基礎として、主体的に自己を発揮しながら学びに向かうことを可能とするために**スタートカリキュラムの充実**が重要です。

幼小連携・接続を推進する取組において、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を手がかりに、子どもの発達を長期的な視点で捉え、互いの教育内容や指導方法の違いや共通点について理解を深めること、合同研修会や保育・授業参観などで、意見交換をすることが大切です。

■共通理解■

幼児教育施設	<input type="checkbox"/> 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を理解している。
	<input type="checkbox"/> 小学校等での児童の発達・特性を理解している。
	<input type="checkbox"/> 小学校等の教育内容・教育方針を理解している。
	<input type="checkbox"/> 「小学校学習指導要領」を把握している。
小学校等	<input type="checkbox"/> 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を理解している。
	<input type="checkbox"/> 幼児教育施設での幼児の発達・特性を理解している。
	<input type="checkbox"/> 幼児教育施設の教育・保育内容、教育・保育方針を理解している。
	<input type="checkbox"/> 「幼稚園教育要領」、「保育所保育指針」、「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」を把握している。
市町村	<input type="checkbox"/> 幼児教育施設及び小学校等における「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の理解を促進している。
	<input type="checkbox"/> 幼児教育施設と小学校等双方の教育・保育内容、教育・保育方針の理解を促進している。
	<input type="checkbox"/> 幼児教育施設と小学校等双方の教育要領・保育指針・指導要領等の理解を促進している。

■編成・実施・評価・改善■

幼児教育施設	<input type="checkbox"/> 小学校等が作成するスタートカリキュラムの実践を参観している。
	<input type="checkbox"/> 小学校等が作成するスタートカリキュラムへの助言を行っている。
	<input type="checkbox"/> 小学校等が作成するスタートカリキュラムを参考に自園の教育活動に反映したり、カリキュラムの改善を図っている。
小学校等	<input type="checkbox"/> スタートカリキュラムの趣旨を全ての教員で共通理解している。
	<input type="checkbox"/> スタートカリキュラムを実施する際、複数の教員が協力して対応している。
	<input type="checkbox"/> スタートカリキュラムの自己評価をし、次年度へ向けて検証改善を行っている。
	<input type="checkbox"/> 幼児教育施設からスタートカリキュラムについて意見収集している。
市町村	<input type="checkbox"/> 学校内にスタートカリキュラムの校内検証のための会議体を設置している。
	<input type="checkbox"/> スタートカリキュラムの編成に参画したり、実践の場を参観したりしている。
	<input type="checkbox"/> 幼児教育施設の意見を取り入れたスタートカリキュラムが編成されるようサポートしている。
	<input type="checkbox"/> 小学校等におけるスタートカリキュラムの検証改善をサポートしている。
	<input type="checkbox"/> 市町村内外の好事例を共有し、全体の向上を図っている。

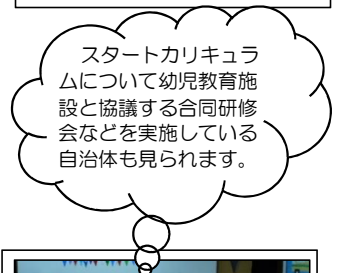
※□項目は、「幼小連携・接続のチェックシート」を引用しています。



市内のどの小学校へ就学しても同じスタートを切ることができるよう、「ハンドブック」を作成しました。
【富良野市】P26

新学習	6 6 年生の時間	7 7 年生の時間
朝の会	朝の会	朝の会
1	「なかよく遊ぼう」 声を合わせて歌おう お話を聞こう。	「なかよく遊ぼう」 声を合わせて歌おう お話を聞こう。
2	生活 「富良野」探検隊 学校の中で、興味を生かして何があるかを探検する。 作った所に何があったかカードに書く。 カードに書いたことを話してみる。	生活 探検隊

生活科の中で合科的・関連的な指導が行えるよう指導計画を工夫しています。
【せたな町】事例集



幼小連携協議会では、幼児の状況を踏まえ、スタートカリキュラムの確認・改善に向けた検討を行っています。
【美深町】事例集

「スタートカリキュラムの充実」事例一覧

幼…幼児教育 施設 小…小学校等 市…市町村	(共通理解) …共通理解 (PDCA) …編成・実施 ・評価・改善
---------------------------------	---

◆各市町村の実践事例は、事例集をご覧ください。

令和2年度事例

番号	市町村名	取組事項 (テーマ)	事例項目
1	浦臼町	認定こども園の意見を取り入れたスタートカリキュラムの充実に向けて	幼(共通理解) (PDCA) 小(共通理解) (PDCA)
2	当別町	当別町幼保小接続プログラムの活用による円滑な接続	市(共通理解)
3	石狩市	スタートカリキュラムの作成による幼小連携の促進	幼(PDCA) 小(PDCA) 市(体制構築)※
4	共和町	幼児センターと小学校が連携したスタートカリキュラムの作成	幼(PDCA) 小(PDCA)
5	長万部町	4月末に「学校が楽しい!」と答える子100%の達成を目指して	小(PDCA)
6	せたな町	幼小合同でのスタートカリキュラムの作成	幼(PDCA) 小(PDCA)
7	美深町	幼児・児童一人一人に応じた指導の充実を図る取組	幼(PDCA) 小(PDCA)
8	美瑛町	複数の幼児教育施設と連携を図る取組	小(PDCA)
9	斜里町	子どもの実態に応じ「ねらい」を明確にしたスタートカリキュラムの作成	小(共通理解)
10	興部町	スタートカリキュラムの説明と引継ぎ	小(PDCA)
11	鹿追町	幼小の円滑な接続に向けたスタートカリキュラムの交流	幼(共通理解) 小(共通理解)
12	標茶町 標茶小学校区	幼稚園・保育園・小学校が連携を図り、円滑な小学校生活のスタートを目指す	幼(共通理解) (PDCA) 小(共通理解) (PDCA) 市(共通理解) (体制構築)※
13	中標津町	発達の段階を踏まえたスタートカリキュラムの編成と実施	小(共通理解) (PDCA)

※(体制構築) …「幼小連携・接続のチェックシート」中の連携・接続体制の構築の事例

「スタートカリキュラムの充実」事例一覧

幼…幼児教育
施設
小…小学校等
市…市町村

(共通理解) …共通理解
(PDCA) …編成・実施
・評価・改善

◆各市町村の実践事例は、事例集をご覧ください。

令和3年度事例

番号	市町村名	取組事項（テーマ）	事例項目
1	歌志内市	幼小の円滑な接続に向けたスタートカリキュラムの作成について	幼（共通理解） 小（共通理解）
2	長沼町	年間を通じた幼児教育施設との連携をもとにしたスタートカリキュラムの充実について	幼（共通理解） 小（共通理解）
3	江別市	幼児教育施設と小学校の連携を生かしたスタートカリキュラムの作成	幼（共通理解） 小（共通理解）
4	共和町	アプローチカリキュラム及びスタートカリキュラムの作成	幼（共通理解）（PDCA） 小（共通理解）（PDCA）
5	新ひだか町	幼児教育施設の意見を取り入れたスタートカリキュラムの作成	幼（共通理解） 小（共通理解）
6	函館市	接続期カリキュラムの充実に向けた幼小合同研修の取組	幼（共通理解）（PDCA） 小（共通理解）（PDCA）
7	上ノ国町	保小連絡協議会研究会の開催	幼（共通理解） 小（共通理解）
8	士別市	幼児期の学びをつなげるスタートカリキュラムの編成・実施	幼（共通理解） 小（共通理解）
9	稚内市	アプローチカリキュラム、スタートカリキュラムの充実	幼（共通理解） 小（共通理解）
10	清水町	「清水町スタートカリキュラム」を活用した取組	幼（共通理解）（PDCA） 小（共通理解）（PDCA）
11	別海町	スタートカリキュラムの作成や改善を図る研修動画の作成	幼（共通理解） 小（共通理解） 市（共通理解）
12	羅臼町	幼稚園と小学校が協働で作成するスタートカリキュラム	幼（共通理解） 小（共通理解）