

幼小連携・接続の取組事例一覧（令和2年度）

| 管内名 | 市町村名 | 取組事項（テーマ） | 事例項目 | | |
|-------|-----------|--|------|-----|------------|
| | | | 交流 | 引継ぎ | スタートカリキュラム |
| 空知 | 月形町 | 認定こども園の保育教諭と小学校の教員の授業交流 | ○ | | |
| | 美唄市 | 市内の幼児教育施設と小学校の特別な教育的支援の必要な幼児に関する合同引継ぎ会 | | ○ | |
| | 浦臼町 | 認定こども園の意見を取り入れたスタートカリキュラムの充実に向けて | | | ○ |
| 石狩 | 北広島市 | 北広島市アクションプランに基づく、幼児教育連携 | ○ | | |
| | 当別町 | 当別町幼保小接続プログラムの活用による円滑な接続 | | | ○ |
| | 石狩市 | スタートカリキュラムの作成による幼小連携の促進 | | | ○ |
| 後志 | 共和町 | 幼児センターと小学校の交流 | ○ | | |
| | 二セコ町 | 幼児センターから高校まで連続性のある一貫教育 | | ○ | |
| | 共和町 | 幼児センターと小学校が連携したスタートカリキュラムの作成 | | | ○ |
| 胆振 | 洞爺湖町 | 幼保との引継ぎを生かしたスタートカリキュラムの取組 | | ○ | |
| 日高 | えりも町 | 幼児教育施設と小学校の連携 | ○ | | |
| | 新ひだか町 | 町内幼稚園児による小学校の校舎・授業見学 | ○ | | |
| | 新冠町 | 学校行事への参加 | ○ | | |
| 渡島 | 森町森地区 | 小学校で遊ぼう | ○ | | |
| | 森町砂原地区 | 園児と児童の交流 | ○ | | |
| | 知内町 | 幼・保・小の連携・接続 | | ○ | |
| | 長万部町 | 4月末に「学校が楽しい！」と答える子100%の達成を目指して | | | ○ |
| 檜山 | 奥尻町 | 幼小連携研修会の開催 | ○ | | |
| | 江差町 | 「江差町子ども理解シート『はぐくみ』」を活用した幼小間の引継ぎ | | ○ | |
| | せたな町 | 幼小合同でのスタートカリキュラムの作成 | | | ○ |
| 上川 | 美深町 | 幼児・児童一人一人に応じた指導の充実を図る取組 | ○ | | ○ |
| | 美瑛町 | 複数の幼児教育施設と連携を図る取組 | | ○ | ○ |
| 留萌 | 留萌市 | 小学校への円滑な接続を目指した交流や引継ぎ | ○ | ○ | |
| | 遠別町 | 園児と児童が交流をもち親しみをもつ | ○ | | |
| | 増毛町 | 小学校への円滑な接続を見通した交流活動 | ○ | | |
| | 小平町小平地区 | 小学校との交流を通して引継ぎの充実を図る | ○ | ○ | |
| | 小平町鬼鹿地区 | 小学校との交流を通じた円滑な接続について | ○ | | |
| 宗谷 | 中頓別町 | こども園から中学校までの一貫した教育の推進 | ○ | | |
| | 枝幸町音標地区 | 幼児教育施設、小学校、地域間の連携 | ○ | | |
| オホーツク | 網走市 | 視点を明確にした各関係機関との引継ぎの充実 | | ○ | |
| | 紋別市 | すべての児童生徒の育ちと子育てを応援する取組 | | ○ | |
| | 斜里町 | 子どもの実態に応じ「ねらい」を明確にしたスタートカリキュラムの作成 | | | ○ |
| | 興部町 | スタートカリキュラムの説明と引継ぎ | | ○ | ○ |
| 十勝 | 鹿追町 | 幼小の円滑な接続に向けたスタートカリキュラムの交流 | ○ | | ○ |
| | 上土幌町 | 小学校教員によるこども園での出前授業の実施 | ○ | | |
| | 新得町 | 「就学児情報交流会」による引継ぎの充実 | | ○ | |
| 釧路 | 釧路市阿寒地区 | 小学校生活への期待を高め、円滑な小学校生活のスタートを目指す | ○ | | |
| | 釧路市阿寒湖地区 | 資料を活用した引継ぎにより、円滑な小学校生活のスタートを目指す | | ○ | |
| | 標茶町標茶小学校区 | 幼稚園・保育園・小学校が連携を図り、円滑な小学校生活のスタートを目指す | | | ○ |
| 根室 | 羅臼町 | 幼稚園と小学校の交流活動の充実 | ○ | | |
| | 根室市 | 幼保小連携会議設置による円滑な連携・接続の推進 | ○ | ○ | |
| | 標津町 | 認定こども園と小学校の接続を意識した標津型学習スタイルの基礎づくり | | ○ | |
| | 中標津町 | 発達段階を踏まえたスタートカリキュラムの編成と実施 | | | ○ |