学習効果を上げている取組に関する事例集

令和2年(2020年)3月

北海道教育庁学校教育局 義務教育課 健康·体育課 学力向上や体力向上について、道内の学校が行っている特色 ある取組事例を取りまとめました。

各学校が取組を進める際の参考としてご活用ください。

# ~ 学習環境の整備 ~

### 【小学校】 P1~4

種類	内容	管内	学校名	ページ
学力向上	教室の工夫	渡島	北斗市立久根別小学校	P1上
学力向上	廊下の工夫	胆振	登別市立幌別西小学校	P1下
学力向上	特別教室の工夫	留萌	遠別町立遠別小学校	P 2上
学力向上	学校図書館の工夫	オホーツク	紋別市立南丘小学校	P2下
体力向上	体育館の工夫	根室	中標津町立中標津東小学校	P3上
体力向上	廊下の工夫	宗谷	猿払村立鬼志別小学校	P3下
体力向上	特別教室の工夫	日高	日高町立富川小学校	Р4上
体力向上	その他の工夫	後志	古平町立古平小学校	P4下

### 【中学校】 P5~7

種類	内容	管内	学校名	ページ
学力向上	教室の工夫	石狩	江別市立大麻中学校	P 5 上
学力向上	廊下の工夫	檜山	奥尻町立奥尻中学校	P 5 下
学力向上	特別教室の工夫	上川	中富良野町立中富良野中学校	P6上
体力向上	体育館の工夫	釧路	釧路市立阿寒湖中学校	P6下
体力向上	廊下の工夫	十勝	幕別町立幕別中学校	P7上
体力向上	その他の工夫	空知	沼田町立沼田中学校	P7下

### 【運動が学力に与える影響】 P8

北海道教育大学札幌校准教授 中 島 寿 宏 氏

### 学習環境の工夫による学力向上の取組 (教室の工夫)

#### 1 取組のねらい

児童の学習事項の確実な定着のため、登校した際や休み時間に既習の学習内容を振り返ることができるよう、掲示物の工夫を行った。

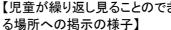
学年の発達の段階に応じて、漢字の学習だけではなく、慣用句や算数の公式などを掲示物するよう工夫しています。

#### 2 取組の内容

【当該学年で学習した漢字を掲示】

- ・正しい漢字の形と、間違いが多く見られる形を比較して掲示
- ・正しい書き順で書くことができるよう に、ポイントを明示して掲示
- ・児童の定着の状態を把握し、随時、掲 示物を変更







【児童が繰り返し見ることのでき 【間違えやすい形との比較の様子】

#### 3 取組の成果

- 児童が漢字の正しい形や書き順を意識して、ノート等へ記述することができるように なった。
- 当該学年で学習する漢字について、定着が図られた。

北斗市立久根別小学校の取組から

### 学習環境の工夫による**学力向上の取組**(廊下の工夫)

#### 1 取組のねらい

児童の家庭学習の質を高め、望ましい学習習慣や読書習慣を確立するため、中学校、家庭と連携して、学習プリントの用意と掲示物の工夫を行った。

小中連携を意識しながら実施時期を考慮し、学習内容については学年の実態に合わせた掲示物になるよう工夫しています。

#### 2 取組の内容

- ・校区の中学校の定期テスト期間に合わせ て「家庭学習強調週間」を設定
- ・質の高い家庭学習ノートを掲示
- ・児童が日常的に活用できるよう、全学年 の国語科、算数科のプリントコーナーを 設置
- ・2学期に読書週間を設定し、貸出冊数を「読書の木」の実の数として掲示



【家庭学習掲示板の様子】



【読書调間「読書の木」の様子】

#### 3 取組の成果

- 児童が既習事項を繰り返し復習したことで、基礎・基本の定着につながった。
  - 児童が既習事項を意識する機会が多くなり、学習習慣の確立につながった。

#### 登別市立幌別西小学校の取組から

### 学習環境の工夫による**学力向上の取組**(特別教室の工夫)

#### 1 取組のねらい

児童の学力向上のため、自己の課題に応じて学習に取り組み、学習内容の確実な定着を 図ることができるよう、掲示物の工夫を行った。

#### 2 取組の内容

- ・習熟度別少人数指導や放課後学習会等 における学習の場で掲示物を活用
- ・学年ごとの算数科の学習内容のポイン トを掲示
- ・関連する学習内容を掲示し、児童がポイントについて理解を深めることができるよう工夫

´ 学年の系統性や領域を踏まえた掲示を行い、児童が当該学年だけではなく、下学年の内容まで振り返り、課題の解決に向けた取組を主体的に行うことができるようにしています。





【算数科のポイントの掲示】

【習熟度別少人数指導の様子】

#### 3 取組の成果

- 算数科が苦手な児童が、掲示物を活用して自己の課題の克服に向けて意欲的に取り組むことができ、基礎的・基本的な内容の定着につながった。
- 児童が既習事項を振り返ることをとおして、関連付けて考えたり、数学的な表現を用いて仲間に考えを伝えたり、発表したりすることができるようになった。

遠別町立遠別小学校の取組から

### 学習環境の工夫による学力向上の取組(学校図書館の工夫)

#### 1 取組のねらい

児童の自主的・自発的な読書活動を推進し、学習意欲の向上を図ることができるよう、 学校図書館の整備及び効果的な活用の工夫を行った。

#### 2 取組の内容

- ・市立図書館司書と連携し、各教科等 との関連を図った学校図書館を整備
- ・社会や科学への関心を高めるために、 新聞・雑誌コーナーを設置
- ・自身の読書履歴を記録し、振り返る ことができる「読書通帳」を導入

市内の高校生が制作した読書通帳は、様々なデザインを取り揃えており、1冊につき20冊分の読書履歴を記録することができるようになっています。





3 取組の成果

【新聞・雑誌コーナーの様子】

【詩聿诵帳】

- 市立図書館司書との連携による学校図書館の整備や新聞・雑誌コーナーの設置をする など、読書環境を整えたことで、児童の社会や科学への興味・関心が高まった。
- 児童が読書通帳を活用し、自身の読書履歴を振り返りながら意欲的に読書を行うよう になった。

#### 紋別市立南丘小学校の取組から

### 学習環境の工夫による体力向上の取組(体育館の工夫)

#### 1 取組のねらい

児童の新体力テストでの課題である「跳躍力」や「投力」を育むため、体育の授業以外でも遊びを通して運動に親しむことができる場の工夫を行った。

音が鳴るようにしたり、いろいろな高さを設定したりすることで、児童の 意欲喚起を図る工夫をしています。 また、いつでも使用できるように、設置しやすい工夫を行っています。

#### 2 取組の内容

「ベルジャンプ」 体育館 2 階から様々な高さにベルを付けた 手形のダンボールをぶら下げ、ジャンプして タッチする場を設定

・「ロープスロー」 体育館 2 階に的を設置し、ロープにくくり 付けたボールを投げて的に当てる場を設定



【ベルジャンプの様子】



【ロープスローの様子】

#### 3 取組の成果

- 楽しみながら何度も連続してジャンプすることで、児童の跳躍力の向上につながった。
- 繰り返しボールを投げることで、遠くへ投げる角度の感覚をつかむことができ、児童 の投力の向上につながった。

中標津町立中標津東小学校の取組から

### 学習環境の工夫による体力向上の取組(廊下の工夫)

#### 1 取組のねらい

児童に運動することの楽しさを味わわせるとともに、児童の体力・運動能力の向上を図るため、廊下を活用した「サーキットトレーニング」を行った。

#### 2 取組の内容

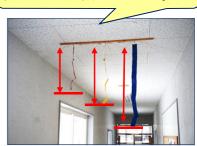
- ・1階の廊下にサーキットトレーニングの周回コースを設定
- ・コース内のスキップゾーンやジャ ンプゾーンで対応した運動を実施
- ・週1回、休み時間を利用して全校 一斉にトレーニングを実施

児童が安全に取り組むこと ができるよう、廊下に教職員 を配置しています。



【ジャンプゾーンでの様子】

廊下の天井に長さの異なるリボンを設置し、全校児童が取り 組めるよう工夫しています。



【能力に応じた環境づくりの工夫】

#### 3 取組の成果

○ 廊下を活用することで、継続的にトレーニングを実施することができ、児童の運動に 対する意欲を高めるとともに、体力・運動能力の向上につなげることができた。

猿払村立鬼志別小学校の取組から

# 学習環境の工夫による**体力向上の取組(特別教室の工夫)**

#### 取組のねらい

児童が日常的に運動に親しむことができるよう、フリースペースに「体力アップ道場」 を開設し、休み時間や放課後等に新体力テストの実施種目を自由に測定できる場の工夫を 行った。

#### 2 取組の内容

- ・握力、上体起こし、反復横とび、立ち幅とびに 主体的に取り組めるよう、フリースペースにラ インや測定器具を常設
- ・児童の挑戦したい気持ちを高めたり、自分たち で正しい実施方法を確認しながら取り組んだり できるよう、全国・全道の平均値や各種目のポ イントを活動場所に掲示





【実施種目に係る掲示物】【上級生が下級生に教える様子】

#### 3 取組の成果

- 上級生が下級生に実施のポイントを教えることで、児童に正しい実施方法が身に付く とともに、楽しく挑戦する姿が見られた。
- 児童が日常的に新体力テストの種目に取り組むことができる環境を整備したことで、 目標達成に向けて挑戦するなど、体力向上に係る意識を高めることができた。

日高町立富川小学校の取組から

### 学習環境の工夫による体力向上の取組 (その他の工夫)

#### 取組のねらい

児童が自己の体力の状況に興味をもち、体力を高める必要性を認識できるよう、「体 力の記録」を個別に作成・配付した。 新体力テストの記録をグラフ化することにより、児童が

#### 取組の内容

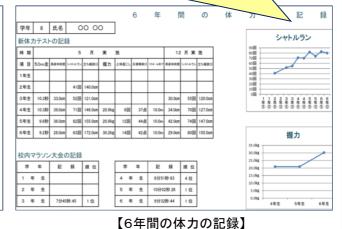
取組の成果

3

- ・経年で自己の結果を比較 できるよう記録票の様式 を工夫
- ・児童一人一人の新体力テ ストの記録をグラフ化
- ・保護者に配付し、保護者 から児童に対して体力の 高まりを価値付け



【体力の記録の表紙】



自らの体力の高まりを実感できるよう工夫しています。

- 児童が自己の体力の高まりを実感し、運動に対する意欲の向上につながった。
- 児童が自らの課題解決に向けて運動をするようになり、体力の向上につながった。

#### 古平町立古平小学校の取組から

### 学習環境の工夫による学力向上の取組 (教室の工夫)

#### 1 取組のねらい

生徒の既習事項の確実な定着及び学習習慣の確立に向けて、生徒の家庭学習に取り組む意欲を高め、自主的に学習に取り組むことができるよう、掲示物を工夫した。

#### 2 取組の内容

- ・国語、社会、数学、理科、英語の授業内容と 関連した家庭学習ノートを掲示
- ・学習係の生徒が家庭学習の取組の手本となる ノートを選定するとともに、家庭学習ノート のよい点や工夫点を吹き出しに書いてポイン トを分かりやすく提示





【数学の家庭学習ノート】

【理科の家庭学習ノート】

#### 3 取組の成果

- 生徒が主体となった学習習慣の定着を図る取組を行ったことで、生徒の家庭学習に対する意欲が高まった。
- 優れた家庭学習ノートを掲示し、家庭学習のポイントを示したことで、生徒は効果的 な家庭学習の方法について考え、工夫して取り組むようになった。

江別市立大麻中学校の取組から

### 学習環境の工夫による学力向上の取組(廊下の工夫)

#### 1 取組のねらい

生徒が自分の弱点を克服し、学力向上を図るため、生徒が気軽に取り組めるよう、廊下に檜山教育局が作成した学習支援ツール「ジブンde勉強」を並べて掲示した。

中に入っているプリントと同内容のプリントが封筒の前面に貼られて おり、自分が取り組みたい内容を一目で確認できるよう工夫しています。

#### 2 取組の内容

- ・生徒が自分の弱点の克服に取り組めるよう、国語、社会、数学、理科、 英語の5教科のプリントを掲示
- ・生徒が休み時間や家庭学習に活用し やすいよう、職員室近くの廊下に掲 示コーナーを設置



【「ジブンde勉強」の掲示の様子】

算数・数学ステップ7① 正の数、負の数① サポートシート 中学 1 年 P 10~12「符号のついた数」 中学 1 年 P 13~15「数の大小」

#### 教科書はココ!

○教科書 10 ページの問 1 をノートに解きましょう。 ○教科書 10 ページの問 2 をノートに解きましょう。 ○教科書 11 ページの例 1 で解き方を確認しましょう。

### 【「ジブンde勉強」サポートシート】

#### 3 取組の成果

- 「ジブンde勉強」のサポートシートを活用し、間違えた問題を教科書や地図帳で確認しながら意欲的に自主学習に取り組む生徒が増えた。
- 全学年の内容のプリントが掲示してあることから、下学年の内容のプリントに取り組み、弱点が克服されるなど、学習に自信を深める生徒が増えた。

#### 奥尻町立奥尻中学校の取組から

# <sub>学習環境の工夫による</sub>学力向上の取組(特別教室の工夫)

#### 1 取組のねらい

生徒が学習意欲を高めるとともに、放課後や休み時間に既習の学習内容を振り返ること ができるよう、空き教室を活用した学習環境の工夫を行った。

> 生徒自らが学習したい内容のプリントをすぐに取り出せるよう、単 元ごとに並べるなどの工夫をしています。

#### 2 取組の内容

- ・空き教室の棚や廊下のボックスに既 習内容のプリントをまとめて設置
- ・家庭学習や自分の苦手な学習内容の 見直しにプリントを活用
- ・生徒のニーズに応じた学習会にプリ ントを活用





【空き教室の棚の様子】

【廊下に設置したプリントの様子】

#### 3 取組の成果

- 既習事項を振り返り、学習内容の定着が図られたことで、生徒が意欲的に学習に取り 組むようになった。
- 生徒が主体的かつ客観的に自分自身の学習内容の定着状況を把握し、学習を進めるよ うになった。

中富良野町立中富良野中学校の取組から

### 学習環境の工夫による体力向上の取組(体育館の工夫)

#### 1 取組のねらい

生徒の運動時間を確保するとともに、生徒が自己の体力に関心をもち、保健体育科の授 業以外の時間に進んで運動することができるよう、体育館の環境整備を行った。

> 強度の違うハンドグリップを用意して、自己の体力に応じ て運動ができるよう工夫しています。

#### 2 取組の内容

- ・新体力テストの過去3年分の各種目1 位の結果を掲示
- ・自己の体力に応じて運動に取り組める 環境を整備





【新体力テストの結果の掲示】【自己の体力に応じて運動に取り組む様子】

#### 3 取組の成果

- 生徒が新体力テストの結果を参考にし、体育館に設置した器具を使用して、自己の体 力の状況を確認しながら運動することで、体力向上への関心が高まった。
- 生徒が昼休みや保健体育科の授業前など、設置した器具を使用して主体的に運動する ようになった。

#### 釧路市立阿寒湖中学校の取組から

### 学習環境の工夫による体力向上の取組 (廊下の工夫)

#### 取組のねらい

生徒が自身の体力の状況に関心をもち、主体的に体力向上に取り組めるようにするため、 日常的に新体力テストに取り組み、体力を把握できるよう、ホールに新体力テストの実技 が行える場を設定した。

#### 2 取組の内容

- ・新体力テストにおける計測機器を設
- ・生徒が新体力テストの測定結果から、 自身の体力の状況を分析することが できる掲示物を作成
- ・生徒が体力の向上を実感できるよう な測定結果記入表を作成





【新体力テストに取り組む生徒の様子】【継続的に記録を測定する様子】

#### 3 取組の成果

- 生徒が日常的に体力を測定することで、生徒の健康や体力に対する興味・関心を高め ることができた。
- 生徒が自分自身の課題を把握することで、日常的に運動に取り組もうとする生徒が増 えた。

幕別町立幕別中学校の取組から

### 学習環境の工夫による体力向上の取組 (その他の工夫)

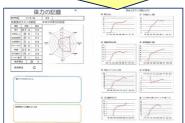
#### 取組のねらい

生徒が体力の向上に向け、主体的に運動に取り組むことができるよう、自己の体力、運動 能力を分析し目標設定を行うことができる「沼田学園体力手帳」を作成・活用した。

#### 2 取組の内容

- ・生徒に小・中学校9年間を通した「沼田学 園体力手帳 | を配付し、毎年の新体力テス トの結果を記録
- ・生徒自身が体力の経年変化や、得意、不得 意な運動領域を分析し、目標を設定
- ・生徒個々の実態や目標に応じて、保健体育 科授業における取組を工夫

生徒が目標を明確にし、意欲をもって活動に取り組め るよう、「グラフから分かったこと」「保護者からの励 ましの言葉」の記入欄を設けています。





【「沼田学園体力手帳」の活用】

【校内陸上記録会の様子】

#### 3 取組の成果

- 生徒が自己の体力、運動能力に応じた目標を設定することで、健康安全・体育的行事等 に積極的に参加するなど、運動に対する意欲の向上が見られた。
- 生徒の体力の現状や課題、成長の記録を保護者が把握できるようにし、家庭と連携した 体力向上の取組を推進するとともに、小・中学校間の円滑な接続を図ることができた。

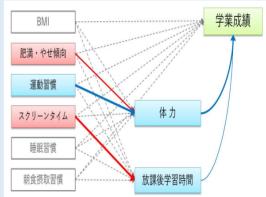
#### 沼田町立沼田中学校の取組から

### 運動が学力に与える影響

### 北海道教育大学札幌校准教授 中 島 寿 宏 氏

適度な運動習慣は健康の保持増進に必要であるということはよく言われますが、最近では<u>運動が脳にもよい影響を与えている</u>ということが多くの研究から明らかになってきています。アメリカの研究チームの報告では、運動する機会が多く体力のある子どもほど、学業においても優れていることが明らかになりました。また、スウェーデンでは、ある小学校の取組として体育の授業回数を週2回から5回に増やして子どもたちの運動する時間を多くしたところ、国語・算数・英語の成績が大きく上昇したという有名な研究報告もあります。その他、たった数分間の運動を行うことで、集中力の高まり、読解力や認知能力の向上が見られたという、即時的に運動が脳に与える影響を検証した研究も多くあります。このように、この10年くらいの間で、「運動・体力」は「脳・学力」によい効果があるということが、グローバルな新しい常識となりつつあります。

北海道教育大学の教員を中心とした研究チームでは札幌市内と近郊の中学生を対象として、運動習慣や学習習慣、そして生活の様子が評定にどのような影響を与えているかについて調査・分析を行いました。その結果を図に示しています。この図は「学業成績」を保健体育以外の8教科(国語、社会、数学、理科、技術・家庭、音楽、美術、外国語)の評定合計値として、「学業成績」に影響する要素とその強さを示しています。青いラインはプラスの影響、赤いラインはマイナスの影響があることを意味します。解析の過程では、「学業成績」に影響すると考えられる家庭環境について調整を行なって検証しています。



団 運動・休格・学習・生活習慣などの学業成績への影響(由学生)

分析の結果、なんと「体力」が「学業成績」に強くプラスの影響を及ぼしていることが分かりました。その影響の強さは「放課後学習時間」と同等以上となっています。特に「体力」は「運動習慣」と強くつながっているため、日常的に運動に親しんでいることが「学業成績」にもプラスになると言えます。逆に「肥満」の傾向や「やせ」の傾向のある子どもは「体力」が低く、「学業成績」にもマイナスの影響を及ぼしていることが分かりました。海外の研究報告と同様、北海道の子どもたちのデータでも、運動することが学力や学業成績によい効果があることが検証された結果となっています。もちろん、学校でも家庭でも自ら進んで学習に向かう姿勢がなければ学力や学業成績にはつながりません。しかし、日常的に運動して体力を高めることが、脳の活性化や発育発達につながり、その結果として学業成績を支えることになりまることが、脳の活性化や発育発達につながり、その結果として学業成績を支えることになります。現在、北海道のほとんどの小・中学校では、体育授業の改善の取組や、校内外で子どもたちに運動を促す取組などが行われています。また、北海道教育委員会でも、学力・体力の向上に向けた様々な事業等を展開しているところであり、このような、子どもたちの学習習慣、運動習慣、生活習慣を包括的に捉えた子どもたちへのアプローチが、今後の北海道の子どもたちの学力・体力を支える基盤となっていくでしょう。

参考サイト:中学生の体力・体格・生活習慣及び学習習慣と学業成績の関連性に関する研究結果について <a href="https://www.hokkyodai.ac.jp/info\_pressrelease/iwa/detail/152.html">https://www.hokkyodai.ac.jp/info\_pressrelease/iwa/detail/152.html</a>