

(5) 総務課所管の研修

名 称	目 的	期 間	会場（派遣先）	参加人員	備考
新採用職員研修	職員としての自覚と責任の確立を図るとともに、道教育行政への理解を深め、職務に必要な基礎知識及び態度を習得させ、職場に適應する能力の育成を図る。 また、道教委職員としての意識の共有やネットワークの構築を図る。	前期 5月16日～17日	札幌市	101人	
		後期 10月13日～14日	札幌市	94人	
若手リーダー養成研修	道教委職員3年目としての立場と役割を意識し、先輩職員としてのあり方を考えるとともに、業務にも職場にも慣れてきた採用3年目の職員が身に付けておくべき知識を習得する。	9月29日～30日	札幌市	62人	
新任主任級研修	組織を支える中堅職員として、これからのキャリアを考え、より主体的・積極的に行動できるよう必要な知識やスキルを習得する。	8月25日	札幌市ほか	38人	
新任事務主任研修	事務主任として、必要な知識や的確な課題解決能力を高めるとともに、職務遂行能力の向上を図る。	7月5日～6日	各所属	19人	
現任事務主任研修	事務主任としての役割について認識を深め、職務遂行能力の向上を図るとともに、学校運営に関する識見を高める。	10月21日	各所属	10人	
新任事務長研修	管理職員として、学校経営に参画する立場であることについての自覚を促すとともに、部下職員の指導・育成や業務の執行管理などマネジメント能力の向上を図る。	5月30日～31日	各所属	17人	
新任指導主事等研修	教育課程、学習指導その他学校教育に関する専門的事項の指導に関する事務に従事する指導主事として、必要な知識や指導方法を習得させるとともに、教育行政における職務遂行能力を養成する。	7月21日	札幌市	39人	
新任指導班主査等研修	指導班主査等として職務遂行上必要な専門知識や指導技術を習得させることにより、資質能力の向上を図る。	7月22日	札幌市ほか	18人	
新任社会教育主事研修	新任社会教育主事として必要な専門分野の知識や指導方法を習得させ、社会教育行政における職務遂行能力の養成を図る。	6月23日	札幌市	8人	
新任社会教育指導班主査等研修	新任の班主査等として必要な専門分野の知識や監督者に関する知識・技能の習得など職務遂行上の能力、及び公務員倫理の確立と意識改革を図る。	6月16日	各所属	5人	
集合研修	職場内において、職務を通じ、又は職務と関連させながら、所属する職員の資質・能力の向上を図る。	4月～3月	各所属ほか	2,199人	

## (6) 道立教育研究所における研修

名 称	目 的	期 間	参加人員	備考
校長の学校経営力向上研修 (働き方改革)	少人数での深い協議や受講者同士の実践交流を通して、学校改善をともなった働き方改革の推進について理解を深めるとともに、働き方改革を推進する組織マネジメント構築やリーダーシップ発揮の実際について見直しをもつ。	6月8日～20日 6月21、22日 9月27、28日	32人	
教頭の学校運営力向上研修 ～教頭が行う人材育成と組織的な課題解決の在り方～	学校経営方針の具現化に向け、校長の理念を教員に伝え、教頭としての役割を整理するとともに、意図的・組織的な人材育成の視点をもって実践的な業務の推進の見直しをもつ。	6月20日～7月4日 7月7日 9月20日	51人	
教頭とミドルリーダーで行う組織力向上研修	副校長・教頭とミドルリーダーが連携した組織的な学校運営について理解を深め、具体の業務をテーマに演習を行うことにより実践力を高め、学校の教育目標の実現に向けた学校運営の在り方を捉える。	8月1日～10日 8月29日 8月30日 8月31日	20人	
校長の学校経営力向上研修 (経営ビジョン)	少人数での深い協議を通して、学校経営の本質について語り合い、目指す学校像について概念化・言語化を図ることにより、経営ビジョンを構想する力や分かりやすく伝える力を高める。	8月22、23、24、25日 12月1、2、8、9日	23人	
学習評価の充実に向けた教科研修 (高校 国語、地理歴史・公民、数学、英語)	学習評価についての理解を深め、観点別学習状況の評価についての演習等によって、高等学校の新学習指導要領に対応した授業改善のための実践的指導力の向上を図る。	6月7日～21日 6月17日～7月1日 7月6、8、12、13日 11月15、16、17、18日	28人	
教科指導力向上研修 (中学校 国語、社会、数学、理科、英語)	道立高等学校入学者学力検査の結果や学力に関する各種調査結果から、本道の子どもたちの学力に係る課題を見だし、それをもとに創意工夫した授業を構築できる、実践的指導力(授業力)の向上を図る。	8月26日	63人	
科学的に探究する力を育む実践力向上研修【高等学校】	観察・実験を伴う実習による実体験等を通して、科学的に探究するために必要な資質・能力を育成する授業の在り方について、理解を深め、実践的指導力を向上させる。	7月20日～8月30日 9月1、2日 1月24日	21人	
問題解決の力を育む実践力向上研修【小学校】	観察・実験を伴う実習による実体験等を通して、問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を育成する授業の在り方について、理解を深め、実践的指導力を向上させる。	9月21日～10月5日 10月6、7日 1月31日	17人	
科学的に探究する力を育む実践力向上研修【中学校】	観察・実験を伴う実習による実体験等を通して、科学的に探究するために必要な資質・能力を育成する授業の在り方について、理解を深め、実践的指導力を向上させる。	10月13日～11月8日 11月9、10日 2月7日	15人	

名 称	目 的	期 間	参加人員	備考
探究的な学習を充実させる理数探究研修【高等学校】	SSH校における探究的な学習活動等の指導場面の参観や講義・演習等を通して、実践的指導力を向上させる。	10月28日 11月18日 12月13日	30人	
小学校外国語教育充実研修 ～外国語でコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成する指導の在り方～	コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成する外国語教育の授業づくりのねらいや進め方について理解を深め、実践的な指導力を高めるとともに、自校及び域内の授業の改善・充実に貢献する。	6月20日～30日 7月5日 10月14、18日	18人	
英語カブラッシュアップ研修【小学校】	コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成するための授業づくりに向けて、コミュニケーションの目的、場面、状況を明確にした言語活動のデザインや、児童と英語で意味のあるやり取りができる英語力を身に付ける。	8月23、30、31日	28人	
小学校外国語の単元づくりレベルアップ研修	コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成する外国語活動・外国語の単元づくりについて理解し、児童に目指す資質・能力を育成するための目的、場面、状況を明確にした言語活動を構想する力を身に付ける。	11月24日	11人	
中学校・高等学校外国語教育充実研修 ～外国語でコミュニケーションを図る資質・能力を育成する指導の在り方～	コミュニケーションを図る資質・能力を育成する外国語教育の授業づくりのねらいや進め方について理解を深め、授業の改善・充実に向け実践的な指導力を高める。	6月21日～30日 7月11日 9月12、16日 9月1日～9日 9月26日 11月25日 12月5日	27人	
英語カブラッシュアップ研修【中・高等学校】	コミュニケーションを図る資質・能力を育成するための授業づくりに向けて、コミュニケーションの目的、場面、状況を明確にした言語活動をデザインし、授業を実際のコミュニケーションの場にするための英語力を身に付ける。	9月8日 10月5日 11月8日 12月6日	60人	
「特別の教科 道徳」指導力向上研修	道徳科における「深い学び」の実現のために設定した、受講者個々の課題の解決に向けて、複数の授業実践と受講者同士の協議・振り返りを往還することを通して、実践的な指導力の向上を図る。	5月19日 5月23日～31日 7月5日 10月7日 1月26日	12人	
情報科教員の実践的指導力向上研修 ～科目「情報Ⅰ」の授業づくりの進め方～	高等学校の担当教諭に対し、学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくりに関する研修を行い、実践的指導力等の向上を図る。	5月9日～20日 6月2、3日 6月16日 6月23日 9月8日	7人	
中学校技術教員の実践的指導力向上研修 ～プログラミングによる問題の解決を目指す授業づくりの進め方～	中学校の技術・家庭科担当教諭に対し、プログラミングによる問題解決に関する研修を行い、実践的指導力等の向上を図る。	5月9日～20日 6月2、3日 8月25日	7人	

名 称	目 的	期 間	参加人員	備考
商業科教員の実践的指導力向上研修 ～商業科目の授業づくりの進め方～	高等学校の担当教諭に対し、商業科の目標を踏まえた商業科目の授業づくりの進め方に関する研修を行い、実践的指導力等の向上を図る。	5月16日～31日 6月16日～17日 10月14日	8人	
工業科教員の実践的指導力向上研修 ～科目「工業情報数理」の授業づくりの進め方～	高等学校の担当教諭に対し、工業科の目標を踏まえた科目「工業情報数理」の授業づくりの進め方に関する研修を行い、実践的指導力等の向上を図る。	5月20日～31日 6月29日～30日 9月29日	10人	
児童生徒理解の進め方	生徒指導等を担当する教諭及び養護教諭に対し、児童生徒理解について理解を深め、組織的に児童生徒理解ができるための具体的な方策を得る。	5月30日 6月6日～15日 6月28日 8月24日 9月1日～13日 9月27日	19人	
いじめへの組織的な対応	いじめへの対応について理解を進めたい教諭及び養護教諭に対して、いじめの初期対応の在り方や重大事態への対応等、組織的な対応について理解を深め、外部機関との連携について理解を深める。	8月1日～9日 9月16日 10月17日～28日 11月4日	54人	
不登校児童生徒への支援の在り方	不登校についての理解を深めたい教諭及び養護教諭に対して、不登校に対する学習支援を含めた具体的な対応の在り方や未然防止に向けた組織的な方策を得る。	9月5日～16日 10月7日 11月14日～25日 12月16日	49人	
「総合的な探究の時間」実践研修	講義や研究協議を通じて、教科横断的に資質・能力を育成する学校体制の構築の道筋をつける。	5月12日 6月28日 7月28、29日 8月2、4、8日	69人	
「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けたICTの効果的な活用	外部講師による講義等を通し、授業におけるICTの活用方法や、授業改善の視点について深く考察することで、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けたICTの在り方を理解する。	5月16日～6月7日 6月8日 10月4日	20人	
へき地・小規模校教育充実研修	自校の複式等の状況に応じた効果的な学年別指導等の在り方及び小規模校における課題解決の方策として遠隔合同授業などの多様な学習形態を取り入れた指導について理解を深め、へき地・小規模校における実践的指導力の向上を図る。	6月24日 9月22日	24人	
薬品取扱い研修【小・中・高等学校】	理科担当等の教諭に対し、理科薬品の安全かつ適切な取扱いに関する研修を行い、実践的指導力を向上させる。	7月15日	23人	

(7) 道立特別支援教育センターにおける研修

名 称	目 的	期 間	参加人員	備 考
特別支援教育摂食実技研修講座	摂食及び嚥下 <sup>えんげ</sup> に課題のある幼児児童生徒に安心・安全な摂食指導が行えるよう、摂食・嚥下 <sup>えんげ</sup> に関する基礎的な知識・技能を身に付ける。	【事前研修】 8月1日～23日 【本研修】 8月24日～25日 【事後研修】 10月25日	10人	【事前研修】 オンデマンド 【本研修】 集合 【事後研修】 オンライン
教育相談実践研修講座	特別な教育的支援を必要とする幼児児童生徒の理解を深めるための教育相談等が必要となる知識・技能を身に付ける。	【事前研修】 9月5日～27日 【本研修】 9月28日～29日 【事後研修】 11月29日	24人	【事前研修】 オンデマンド 【本研修】 集合 【事後研修】 オンライン
特別支援教育ICT活用研修講座	特別な教育的支援を必要とする児童生徒にICTを活用した適切な指導・支援を行う上で必要な知識・技能を身に付ける。	【事前研修】 9月30日～10月18日 【本研修】 10月19日 【事後研修】 12月20日	69人	【事前研修】 オンデマンド 【本研修】 遠隔 【事後研修】 オンライン
特別支援教育専門性向上研修講座	各障がい種の教育課題の解決に向けた協議等を通して、担当する障がい種における特別支援教育の充実を図る取組を推進する力を身に付ける。	【事前研修】 10月11日 【本研修】 11月1日 【事後研修】 1月19日	49人	【事前研修】 オンライン 【本研修】 集合 【事後研修】 オンライン
自立活動研修講座 ①ベーシックコース ②アドバンスコース	自立活動の意義について理解を深め、指導内容の設定や効果的な指導の在り方を学ぶとともに、各教科等と関連させた指導を行う上で必要な知識を身に付ける。	【事前研修】 10月26日～11月16日 【本研修】 11月17日 【事後研修】 1月26日	81人 ※①と②の合計	【事前研修】 オンデマンド 【本研修】 ①ベーシック コース：オン ライン ②アドバンス コース：集合 【事後研修】 オンライン
寄宿舎指導員研修講座	幼児児童生徒の障がい特性と関わり方について理解を深め、将来の自立と社会参加に向けた指導や支援に必要な知識を身に付ける。	【事前研修】 11月17日～12月7日 【本研修】 12月8日 【事後研修】 2月8日	39人	【事前研修】 オンデマンド 【本研修】 オンライン 【事後研修】 オンライン
特別支援教育基本セミナー	特別な教育的支援を必要とする幼児児童生徒一人一人に応じた指導や支援に関する知識・技能を身に付ける。	【事前研修】 4月22日～5月27日 【本研修】※3回実施 5月13日 19日 25日	133人 ※3回の合計	【事前研修】 オンデマンド 【本研修】 オンライン
特別支援教育コーディネーター基本コース	初めて特別支援教育コーディネーターを担当する教員が、教育相談等が必要となる基本的な知識・技能を身に付ける。	【事前研修】 5月10日～6月2日 【本研修】※2回実施 6月3日 6日（追加）	74人 ※2回の合計	【事前研修】 オンデマンド 【本研修】 オンライン
幼稚園等特別支援教育コース	特別な教育的支援を必要とする幼児の理解を深めるための基礎・基本や、早期からの切れ目のない一貫した支援に関する知識・技能等を身に付ける。	【事前研修】 7月1日～27日 【本研修】 7月28日	64人	【事前研修】 オンデマンド 【本研修】 オンライン
高等学校特別支援教育コース	特別な教育的支援が必要な生徒一人一人の障がいの特性に応じた指導や支援の充実に向け、基礎的な知識・技能を身に付ける。	【事前研修】 8月29日～9月19日 【本研修】 9月20日	30人	【事前研修】 オンデマンド 【本研修】 オンライン
通常の学級における特別支援教育コース ①教職員部会 ②管理職員部会	〔①教職員部会〕 ・通常の学級における特別な教育的支援が必要な児童生徒の指導や支援に必要な知識・技能を身に付ける。 〔②管理職員部会〕 ・学校教育全体で行う特別支援教育について、学校経営の視点から理解を深める。	【事前研修】 12月21日～1月12日 【本研修】 1月13日	104人 ※①と②の合計	【事前研修】 オンデマンド 【本研修】 オンライン

## 10 社会教育関係指導者等の研修

名 称	目 的	期 間	会 場	参加人員	備考
北海道社会教育セミナー	地域づくりや人づくりを推進する生涯学習・社会教育の中核を担う社会教育主事や生涯学習関係者が一堂に会して、地域の生涯学習・社会教育を推進する上での課題と、その解決に向けた方策について理解を図る。	6月2日～3日	道民活動センター (オンライン)	214人	
社会教育主事講習	社会教育法第9条の5の規定及び社会教育主事講習等規程に基づき文部科学省から委嘱を受け、社会教育主事となりうる資格を付与することを目的とする。	7月7日 ～ 1月29日	道民活動センター (オンライン)  札幌市、旭川市 函館市、帯広市 (一部日程集合型実施)	134人	
学校職員向け地学協働講習会	「社会に開かれた教育課程」の実現や「地域とともにある学校づくり」と「学校を核とした地域づくり」の推進に向けて、学校と地域の教育課題に対応した地学協働の実際の取組事例や、教職員が地学協働へ主体的に参画することの意義と教職員の育成について理解を深める。	10月13日	道民活動センター (オンライン)	60人	オンデマンド形式による研修会
		11月15日	道民活動センター (オンライン)	29人	オンデマンド形式による研修会
スキルアップ研修会	地域住民の学び合いや参加者同士の議論を活性化させるためのコミュニケーション能力を身に付ける。	11月25日	道民活動センター (オンライン)	48人	オンデマンド形式による研修会
人権教育指導者研修会	人々が互いの個性を尊重し、誰もが安心して暮らすことができる地域社会を創造するために、対話や参加型を含めた学習手法により人権教育指導者の人権に関する理解を深めるとともに、それぞれの立場の人権教育に対する意欲を高め、指導技術の向上を図る。	12月9日	道民活動センター (オンライン)	64人	
地域生涯学習活動実践交流セミナー	北海道における生涯学習活動の一層の推進を図るため、実践事例の交流等を通し、北海道における生涯学習推進上の課題解決を図る。	2月9日～10日	道民活動センター (講演のみオンライン)	221人	
放課後活動推進協議会	「新・放課後子ども総合プラン」等の事業を推進する方々を対象に、新型コロナウイルス感染症の状況を踏まえた子どもへの活動支援の在り方について、専門的な講義や演習等を行い、放課後活動を支える人材の資質向上を図る。	6月～7月 10月～11月	函館市・稚内市・旭川市・留萌市・網走市・釧路市  (集合又はオンライン)	延べ 1,144人	
地域と学校の連携推進協議会	子どもたちの成長を支えていくために、「コミュニティ・スクール」の仕組みを活用し、地域と学校とが相互に連携・協働しながら一体となって「地域学校協働活動」を充実させる方法等について理解を深める。	8月～11月	苫小牧市・留萌市・旭川市・稚内市・網走市・釧路市・帯広市・標津町  (集合又はオンライン)	426人	

## 11 道立青少年体験活動支援施設の利用状況

### [事業別利用人数]

(単位：人)

対象区分		ネイパル 深川	ネイパル 砂川	ネイパル 北見	ネイパル 厚岸	ネイパル 森	ネイパル 足寄
主催事業	事業数	20	18	20	14	14	26
	実利用人数(人)	598	402	949	377	1,073	854
	延利用人数(人)	1,223	633	3,021	845	1,903	1,157
受入れ事業	団体数	493	246	168	156	257	380
	実利用人数(人)	14,569	8,506	5,678	6,305	5,884	8,061
	延利用人数(人)	29,340	15,939	9,344	9,803	11,485	13,100
合計	実利用人数(人)	15,167	8,908	6,627	6,682	6,957	8,915
	延利用人数(人)	30,563	16,572	12,365	10,648	13,388	14,257

### [対象別主催事業参加者数]

(単位：人)

対象区分		ネイパル 深川	ネイパル 砂川	ネイパル 北見	ネイパル 厚岸	ネイパル 森	ネイパル 足寄
学 校	小学生	362	171	519	249	365	208
	中学生	24	12	26	3	25	11
	高校生	7	26	22	0	0	14
	特別支援学校	0	0	0	0	0	0
	大学等	16	13	42	6	1	2
	計	409	222	609	258	391	235
社会教育団体	少年団体	0	0	0	0	0	156
	青年団体	0	0	0	0	0	0
	計	0	0	0	0	0	156
その他	保育・園児	49	6	0	0	0	0
	家族	40	65	262	106	672	183
	老人クラブ	0	23	0	0	0	43
	企業等	0	0	0	0	0	0
	その他	100	86	78	13	10	237
	計	189	180	340	119	682	463
計		598	402	949	377	1,073	854

### [対象別利用団体数(受入事業)]

(単位：団体)

対象区分		ネイパル 深川	ネイパル 砂川	ネイパル 北見	ネイパル 厚岸	ネイパル 森	ネイパル 足寄
学 校	小学生	68	48	45	46	56	9
	中学生	42	2	22	12	12	41
	高校生	21	3	8	4	19	7
	特別支援学校	8	1	2	0	2	4
	大学等	13	3	12	13	4	30
	小中高特部活動等	62	21	4	2	20	13
	計	214	78	93	77	113	104
社会教育団体	少 年	98	118	4	1	60	82
	青 年	7	7	0	0	1	0
	一 般	136	0	9	3	0	8
	計	241	125	13	4	61	90
その他	保育・幼稚園	2	1	0	1	4	0
	家族	16	20	13	1	47	18
	老人クラブ	1	2	0	0	0	0
	企業等	15	20	0	73	3	17
	その他	4	0	49	0	29	151
	計	38	43	62	75	83	186
計		493	246	168	156	257	380

[対象別延利用人数（受入事業）]

(単位：人)

対象区分		ネイパル 深川	ネイパル 砂川	ネイパル 北見	ネイパル 厚岸	ネイパル 森	ネイパル 足寄
学 校	小学生	6,842	5,310	3,954	3,652	3,704	819
	中学生	5,479	261	1,725	987	513	4,303
	高校生	2,473	260	581	413	1,458	916
	特別支援学校	492	26	95	0	65	293
	大学等	993	94	407	905	208	381
	小中高特部活動等	2,873	939	399	127	1,315	800
	計	19,152	6,890	7,161	6,084	7,263	7,512
社会教育団体	少 年	7,685	8,542	294	50	2,592	2,210
	青 年	676	84	0	0	18	0
	一 般	800	0	456	143	0	227
	計	9,161	8,626	750	193	2,610	2,437
その他	保育・幼稚園	195	34	0	68	350	0
	家族	97	92	94	16	329	245
	老人クラブ	4	44	0	0	0	0
	企業等	613	0	0	10	73	522
	その他	118	253	1,339	3,432	860	2,384
	計	1,027	423	1,433	3,526	1,612	3,151
計		29,340	15,939	9,344	9,803	11,485	13,100



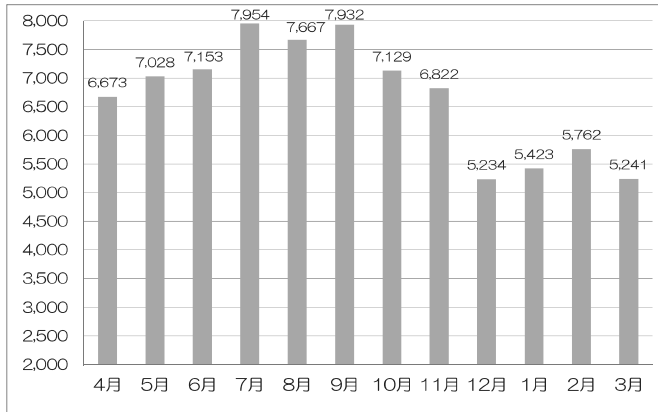
## 12 道立図書館の利用状況

### (1) 開館日数 (R4. 4. 1~R5. 3. 31)

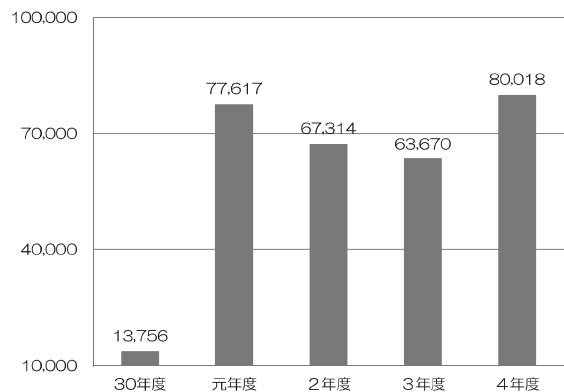
開館日	月末休館日	月曜日 祝日等 年末年始休館日
290日	12日	63日

### (2) 令和4年度入館者数 (80,018人)

[令和4年度月別入館者数]



[年度別入館者数]



※平成29年10月18日から平成31年4月1日まで臨時休館（臨時受取窓口設置）

### (3) 貸出数

[区別貸出冊数]

(単位：冊)

区分	年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度
協力貸出		34,130	29,965	27,798	27,585	25,686
直接貸出		44,997	135,947	136,794	147,876	152,607
支援貸出		43,240	37,408	34,989	38,422	37,874
特別貸出		1,134	1,028	198	208	218
計		123,501	204,348	199,779	214,091	216,385

[機関別協力貸出冊数]

(単位：冊)

区分	年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度
公共図書館		30,993	28,632	25,295	25,920	25,181
大学図書館		240	165	95	114	71
専門図書館		109	225	186	138	88
学校図書館		1,130	943	1,535	787	346
計		32,472	29,965	27,111	26,959	25,686

### (4) 電子図書館

(単位：件)

区分	年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度
閲覧タイトル数		—	—	—	—	7,038
閲覧数		—	—	—	—	17,078

※令和4年4月1日からサービス開始。「閲覧タイトル数」は、未購入タイトルや他者が閲覧中の「試し読み」を含む閲覧されたタイトルの延べ冊数