



コンテンツ③「道徳科の特質を踏まえた授業改善」

1 読み物教材の登場人物への共感を深めさせるなど、子ども一人一人が道徳的価値を自分事として考えられるよう工夫していますか。

2 道徳的価値に根差した課題を自分との関わりで見つめたときに、自分にはどのようなよさや改善すべきことがあるのかなどを考え、話し合うことを通して、子ども一人一人が課題に対する考えを導き出せるよう工夫していますか。

3 役割演技など、疑似体験的な活動を通して、学んだ内容から道徳的価値の意義などについて考えを深めさせるよう工夫していますか。

4 授業づくりに当たっては、明確な意図をもち、学習指導過程や指導方法の計画を立て、子どもたちに期待する学習の姿を具体的に想定していますか。

5 ねらいとする道徳的価値に関わる授業者の考え方を、学習指導要領に示された内容項目に基づいて、明確にしていますか。

6 教育活動全体を通じて行う道徳教育の実践により、子どものよさや課題を確認し、子どもたちに本時で考えさせたいこと、学ばせたいことを明確にしていますか。

7 子どもたちに考えさせたいこと、学ばせたいことに基づき、教材の活用の仕方を明らかにし、中心的な発問やその前後の発問の構成を工夫していますか。