

コンテンツ①「新学習指導要領の趣旨を踏まえた道徳科の授業」

- 1 道徳科の授業では、価値理解や人間理解、他者理解を深める場面を設定していますか。
- 2 道徳科の授業では、自分との関わりで道徳的価値について考え、自己理解を深める場面を設定していますか。
- 3 道徳科の授業では、物事を様々な側面や立場で捉え、自分の考えを深める場面を設定していますか。
- 4 道徳科の授業では、子ども一人一人が、自分の生き方について考えを深める場面を設定していますか。
- 5 話し合い活動が単なる生活体験の話し合いにならないよう、活動のねらいを明確にしていますか。
- 6 登場人物の心情理解のみに終始するのではなく、子どもたちが自分事として捉えて考えることができるよう、発問を工夫していますか。
- 7 子どもたちが道徳的価値を自分との関わりで捉え、多面的・多角的に考えることができるよう、発問を工夫していますか。