

子ども一人一人の幸せの実現を目指す後志教育の推進

～Shi信頼を基盤に Ri理念を共有 Beベクトルを合わせて Shi質の向上～

さらなる前進に向けた視点と取組の方向性

中・長期的な視点による成果の積み重ね

校長のリーダーシップ

1 子ども一人一人の可能性を引き出す教育の推進 「成果に結び付ける」

- | | |
|---------------------------|---|
| ① 好循環を創出する検証
改善サイクルの充実 | <ul style="list-style-type: none"> 効果的な取組の教育課程への位置付け ミドルリーダーの役割の明確化、協働体制組織の整備 |
| ② 子どもを主語にした
授業づくり | <ul style="list-style-type: none"> 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実 学習意欲を高める「振り返り」の時間の設定 「時間」「字数」など条件に応じて書く活動の日常化 |
| ③ 体力向上や健康リテラシーの育成 | <ul style="list-style-type: none"> 目標を立てて運動したり生活習慣を意識したりする取組 ICTの効果的な活用による体育・保健体育の指導の充実 |
| ④ 特別支援教育の充実 | <ul style="list-style-type: none"> 個別の指導計画や個別の教育支援計画の活用 教員の専門性の向上と全ての教員の理解を深める取組 |

2 学びの機会を保障し質を高める環境づくり 「寄り添う」

- | | |
|------------------|---|
| ⑤ いじめ防止の取組の充実 | <ul style="list-style-type: none"> 「学校いじめ対策組織」による早期発見・迅速な対応 子どもが主体的にいじめ防止に取り組む活動の推進 |
| ⑥ 不登校児童生徒への支援の充実 | <ul style="list-style-type: none"> 人間関係や仲間づくりを促進する取組 不登校児童生徒へのきめ細かな指導の充実（ICT活用） |
| ⑦ 安全・安心と学びの保障 | <ul style="list-style-type: none"> 子どもが自ら命を守ろうとする意識と態度の醸成 災害等不測の事態でも学びを止めない取組 |

3 持続的で魅力ある教育活動を実現させる環境づくり 「保障する」

- | | |
|--------------------------|--|
| ⑧ 働き方改革の推進 | <ul style="list-style-type: none"> 「チェックリスト」等を活用した定期的な状況把握 役割分担の見直しなどによる教頭への支援 |
| ⑨ 将来の後志の教育を担う
人材の育成 | <ul style="list-style-type: none"> 「後志管内小中学校管理職育成方針」を踏まえた取組 主体的な研修意欲の醸成 |
| ⑩ 服務規律の厳正な保持
と危機管理の強化 | <ul style="list-style-type: none"> 心に響く取組と風通しのよい職場づくり 管理職の適切な判断による初動対応 |

4 成長を支える学校間連携と家庭・地域との連携・協働 「つながる」

- | | |
|--------------------|--|
| ⑪ 学校間の連携 | <ul style="list-style-type: none"> 具体的なテーマに基づく教職員の意見交換 総合的な学習（探究）の時間の系統的な指導 |
| ⑫ 家庭・地域との連携・
協働 | <ul style="list-style-type: none"> グランドデザインやHPによる目指す子ども像の共有 CSと地域学校協働活動の一体的な推進 |

■学校の自走を支える
教育局の機能の充実
・ShiriBeshi Learning Box
・実情に応じた助言 等

各学校の教育目標の達成

■家庭や地域の方々
との協働