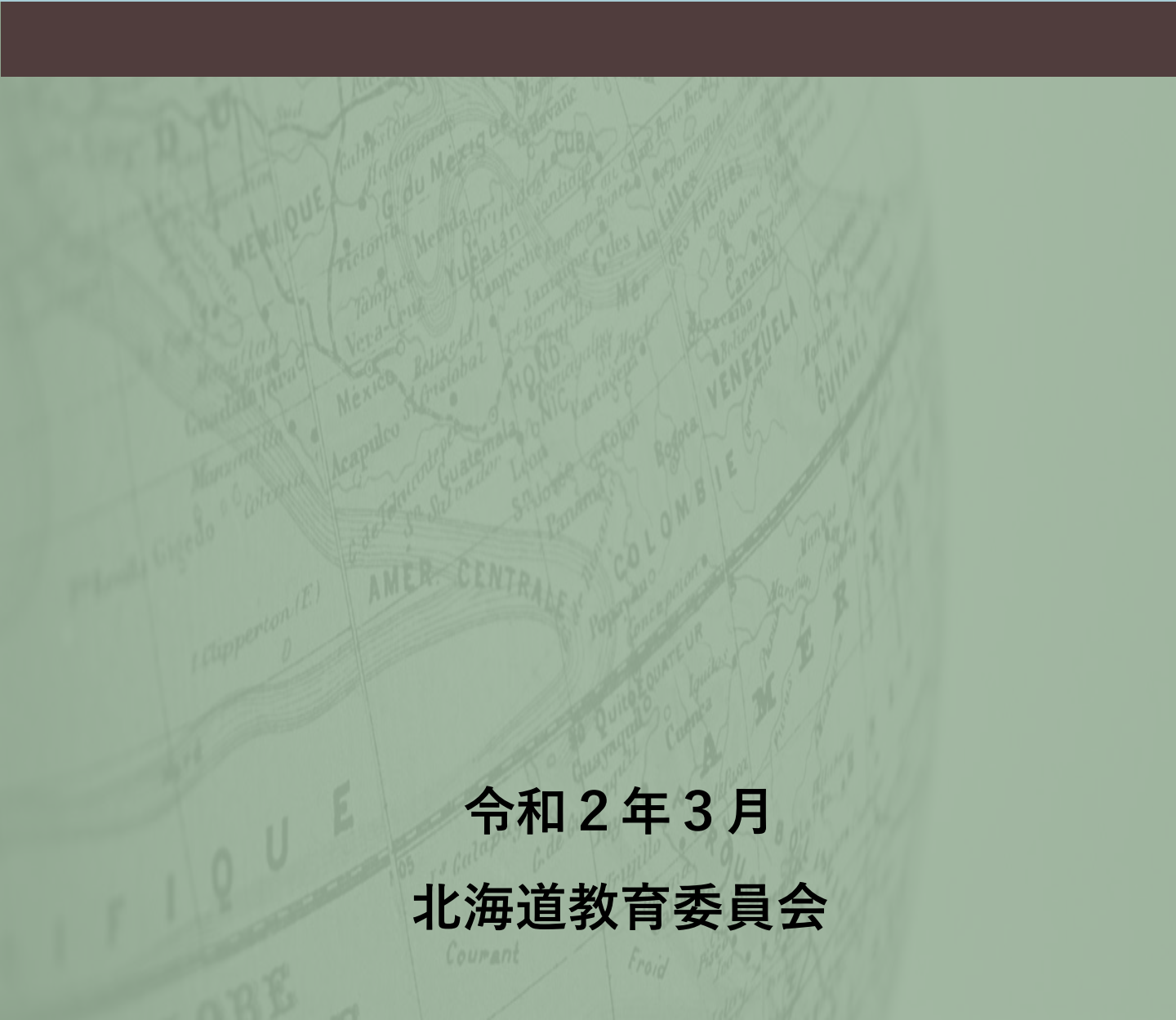


ほっかいどう学力向上推進事業
(英語力の向上支援)

中学校外国語科 パフォーマンステスト ハンドブック



令和2年3月
北海道教育委員会

【目次】

■ パフォーマンステストを活用した指導の充実	－ 1
■ パフォーマンスハンドブック作成の趣旨	－ 1
■ パフォーマンステストを活用した学習評価の流れ	
1 学年ごとの目標及び評価規準の設定	－ 1
2 単元ごとの目標及び評価規準の設定	－ 2
3 「指導と評価の計画」の作成	－ 2
4 観点ごとの総括的評価	－ 3
■ 各領域のパフォーマンステスト実践例	
①話すこと〔やり取り〕	
○【第1学年】町の行事	－ 4
○【第1学年】冬休みの思い出	－ 8
○【第2学年】商品の購入	－ 11
○【第3学年】東京オリンピック・パラリンピック	－ 14
○【第3学年】電話の内容	－ 17
○【第3学年】自分の憧れの人	－ 20
②話すこと〔発表〕	
○【第1学年】週末の出来事	－ 24
○【第1学年】自分の将来の夢	－ 27
○【第2学年】落語	－ 31
○【第2学年】自分の住んでいる町の魅力	－ 34
○【第3学年】自分が選んだ人物	－ 37
○【第3学年】北海道の地域のよさ	－ 40
③書くこと	
○【第2学年】「webサイト」の内容	－ 44
○【第3学年】日本の歴史上の人物や建造物	－ 48
■ ほっかいどう学力向上推進事業(英語力の向上支援) 推進校・ハンドブック作成委員一覧	－ 51

パフォーマンスハンドブック作成の趣旨

道教委では、新学習指導要領の実施に向けて、道内全ての管内に推進校を指定し、生徒が互いの考えや気持ちなどを伝え合う対話的なコミュニケーション能力の向上を図り、4技能のバランスのとれた言語活動を充実させることができるよう、パフォーマンステストなどを活用した「CAN-DOリスト形式」による学習到達目標の到達状況の把握や、言語活動の充実に向けた授業改善を図る授業改善推進プロジェクトを推進してきました。

この度、推進校の実践を基に、パフォーマンステストを計画的に位置付けた単元計画や、指導のポイント等を具体的に示した「パフォーマンステストハンドブック」を作成しました。

パフォーマンステストを活用した指導の充実

中学校外国語科においては、外国語における見方・考え方を働かせ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションで活用できる技能や、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、表現したり伝え合ったりする力を身に付けることが求められています。

各学校においては、新学習指導要領に基づき、生徒の学習状況や地域の実態等に応じて、生徒に身に付けさせる能力を「CAN-DOリスト形式」による学習到達目標を適切に定め、面接・スピーチ・エッセイなどのパフォーマンステストなどにより、「言語を用いて何ができるか」という観点から評価を行い、指導と評価の一体化を図ることが大切です。

パフォーマンステストを活用した学習評価の流れ

1 学年ごとの目標及び評価規準の設定

「教科の目標」及び「領域別の目標」に基づき、各学校における生徒の実態や発達の段階を踏まえ、「学年ごとの目標」を適切に定めることが大切です。

Point

- ・領域別の「学年ごとの目標」は、資質・能力の3つの柱で分けずに1文の能力記述文（「CAN-DOリスト形式」による学習到達目標）で示すことを基本的な形とする。
- ・「学年ごとの目標」に対応する評価規準は、3観点で記述する。

2 単元ごとの目標及び評価規準の設定

単元ごとの目標は、学年ごとの目標を踏まえて設定することが大切です。また、各学校で実際に行われる学習活動を基に各単元ごとの目標及び評価規準を設定し、これらを意識して授業を実施する必要があります。

Point

- ・単元ごとの目標及び評価規準は、単元を中心となる言語活動において設定するコミュニケーションを行う目的・場面・状況、取り扱う話題などに即して設定する。

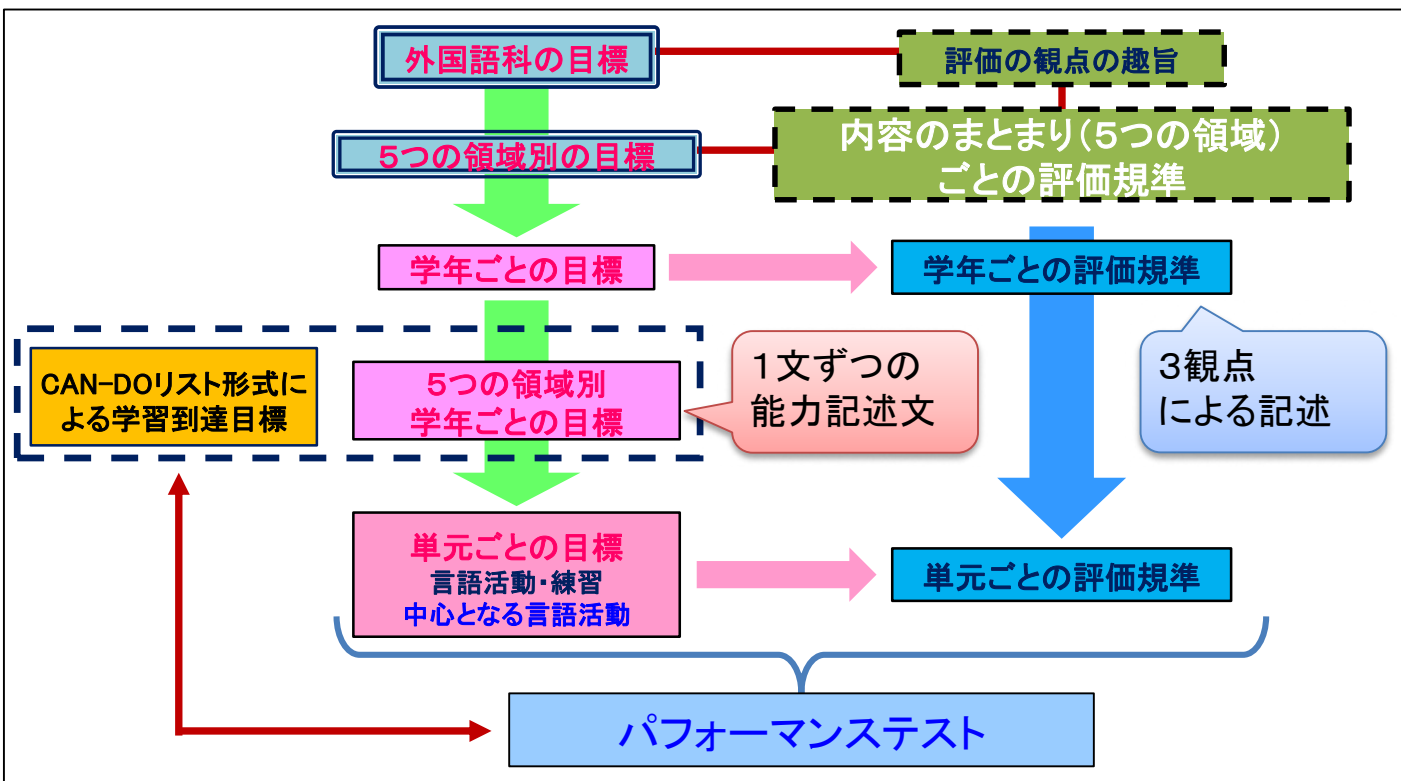
3 「指導と評価の計画」の作成

目標の達成状況を把握するための具体的な評価の場面及び方法を計画し、単元計画に位置付け、指導と評価の一体化を図ることが大切です。また、授業を通して、「指導と評価の計画」に沿って観点別学習状況を評価し、生徒の学習改善や教師の授業改善につなげる必要があります。

Point

- ・単元の目標や評価規準を踏まえ、評価の場面や評価の方法（パフォーマンステストなど）を計画する。

○ 学年ごと及び単元ごとの評価規準を作成する際の手順（例）



4 観点ごとの総括的評価

学習到達目標に対応した学習活動の特質等に応じて、筆記テストのみならず、面接、エッセー、スピーチ等のパフォーマンステスト、活動の観察等、様々な評価結果を基に生徒の学習状況を的確に評価することが大切です。

Point

- ・評価の資料やそれに基づく評価結果などから、観点ごとの総括的評価を行う。

○ 観点別評価に総括する方法（例）

	ペーパーテスト等の結果 (活動の観察の結果を加味)		パフォーマンステストの結果 (活動の観察やペーパーテスト等の結果を加味)			観点別 評価	評価
	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと		
知識・技能	b	b	c	c	b	B	3
思考・判断・ 表現	b	b	c	b	c	B	
主体的に学習に 取り組む態度	b	b	b	b	c	B	

自己評価(振り返りの記述内容)を参考

- ※「ペーパーテスト等」とは、期末テストや単元テスト等の他、言語活動の際に用いるワークシート
- ※「活動の観察」とは、単元終末の言語活動やそれに至るまでの言語活動の観察

【パフォーマンステスト実施後の指導について】

- テスト結果を踏まえて、以下のような指導を行うことが大切です。
 - ・各観点の評価結果を示し、できるようになったことを認めること
 - ・生徒自身で成果や課題を明らかにさせ、次に向けた目標をもたせること
 - ・パフォーマンステスト中にみられた各観点の「a」や「b」の内容（発話や記述内容）をいくつか示し、自分の考えなどの表現方法について改善点を自覚できるようにすること

ほっかいどう学力向上推進事業（英語力の向上支援）推進校・ハンドブック作成委員一覧

推進校		ハンドブック作成委員		
学校名	担当教員	学校名	担当教員	
岩見沢市立東光中学校	主幹教諭 畠山泰之	岩見沢市立東光中学校	主幹教諭 畠山泰之	
	教諭 玉村有紀	砂川市立石山中学校	教諭 熊林知子	
	教諭 水野誠	雨竜町立雨竜中学校	教諭 小川佳菜子	
恵庭市立恵み野中学校	教諭 大野泰生	恵庭市立恵み野中学校	教諭 大野泰生	
	教諭 小林敦子	北広島市立広葉中学校	教諭 今野倫世	
蘭越町立蘭越中学校	教諭 菊地洋平	蘭越町立蘭越中学校	教諭 菊地洋平	
		積丹町立美国中学校	教諭 村上慈	
		小樽市立菁園中学校	教諭 佐々木裕介	
厚真町立厚真中学校	教諭 咲間博輝	厚真町立厚真中学校	教諭 咲間博輝	
		室蘭市立桜蘭中学校	教諭 北原英法	
新ひだか町立三石中学校	教諭 小野寺紗希	新ひだか町立三石中学校	教諭 小野寺紗希	
		新冠町立新冠中学校	教諭 木村幹	
北斗市立浜分中学校	教諭 工藤敦也	北斗市立浜分中学校	教諭 工藤敦也	
	教諭 匂坂卓雄		函館市立本通中学校	教諭 橋田みどり
	教諭 泉綾子			
せたな町立大成中学校	教諭 甲谷美映子	せたな町立大成中学校	教諭 甲谷美映子	
		江差町立江差中学校	教諭 野呂浩之	
旭川市立愛宕中学校	教諭 柳澤麻弥	旭川市立愛宕中学校	教諭 柳澤麻弥	
	教諭 前田美希	名寄市立名寄東中学校	教諭 鎌田亮祐	
	教諭 川瀬怜美	名寄市立名寄中学校	教諭 上杉清香	
苫前町立古丹別中学校	教諭 滝本有香	苫前町立古丹別中学校	教諭 滝本有香	
		増毛町立増毛中学校	教諭 廣野健士	
稚内市立潮見が丘中学校	教諭 松井くるみ	稚内市立潮見が丘中学校	教諭 松井くるみ	
	教諭 佐藤元樹	稚内市立稚内東中学校	教諭 斉藤航	
	北見市立高栄中学校	教諭 矢木美奈子	豊富町立豊富中学校	教諭 古川正史
北見市立高栄中学校			教諭 矢木美奈子	
美幌町立北中学校			教諭 細木英希	
中札内村立中札内中学校	教諭 渡邊優美 教諭 安食正人	置戸町立置戸中学校	教諭 山田直樹	
		中札内村立中札内中学校	教諭 渡邊優美	
		上士幌町立上士幌中学校	教諭 木村吾勝	
浜中町立霧多布中学校	教諭 大島マリア	帯広市立翔陽中学校	教諭 小笠原良祝	
		浜中町立霧多布中学校	教諭 大島マリア	
		釧路市立青陵中学校	教諭 市林倫子	
別海町立野付中学校	教諭 大橋信介	白糖町立茶路中学校	教諭 岡本憲和	
		別海町立野付中学校	教諭 大橋信介	
		別海町立別海中央中学校	教諭 伊藤健介	
		別海町立上春別中学校	教諭 沼田央里絵	

○教育局担当指導主事等

空知教育局	主任指導主事 岸田直文
石狩教育局	主任指導主事 因雅仁
後志教育局	指導主事 新栄裕
胆振教育局	指導主事 澁谷吏樹丸
日高教育局	指導主事 中尾育夫
渡島教育局	指導主事 野呂宜正
檜山教育局	主任指導主事 松永祐子
上川教育局	主任指導主事 寺田紳
留萌教育局	指導主事 横地康恵
宗谷教育局	指導主事 中脇尚子
オホーツク教育局	指導主事 富岡尚平
十勝教育局	指導主事 木挽ひろみ
釧路教育局	指導主事 佐々木慶典
根室教育局	指導主事 中山智洋
道立教育研究所	主査 竹見純
道立教育研究所	研究研修主事 赤松恵