

Hokkaido CAN-DOリスト

	小学校卒業段階	中学校卒業段階	高等学校卒業段階
聞くこと	ゆっくりとはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができる。	はっきりと話されれば、日常的、社会的な話題について、話の概要や短い説明の要点を捉えることができる。	使用される語句や文、情報量などにおいて多くの支援を活用すれば、日常的、社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。
読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。	日常的、社会的な話題について、必要な情報を読み取ったり、話の概要や短い説明の要点を捉えたりすることができる。	使用される語句や文、情報量などにおいて多くの支援を活用すれば、日常的、社会的な話題について、必要な情報を読み取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。
話すこと 〔やり取り〕	簡単な語句や基本的な表現を用いて、日常生活に関する身近で簡単な事柄や依頼などについて、自分の考えや気持ちなどを伝えることができ、自分や相手のことなどについて、その場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができる。	簡単な語句や文を用いて、日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、即興で伝えたり、相手からの質問に答えたりして、伝え合うことができ、社会的な話題について、自分の考えやその理由を述べ合うことができる。	使用される語句や文、情報量などにおいて多くの支援を活用すれば、日常的、社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して伝え合ったりすることができる。
話すこと 〔発表〕	簡単な語句や基本的な表現を用いて、日常生活に関する身近で簡単な事柄や伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを話すことができる。	簡単な語句や文を用いて、日常的な話題について、即興で話したり、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話したりすることができる、社会的な話題について、考えやその理由などを話すことができる。	使用される語句や文、情報量などにおいて多くの支援を活用すれば、日常的、社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話すことができる。
書くこと	自分のことや身近で簡単な事柄について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、語順を意識しながら書き写したり、例文を参考に書いたりすることができる。	簡単な語句や文を用いて、日常的、社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書いたり、考えたことや感じたこと、その理由などを書いたりすることができる。	使用される語句や文、情報量などにおいて多くの支援を活用すれば、日常的、社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書くことができる。

Hokkaido CAN-DOリスト

	小学校	中学校	高等学校
聞くこと	ゆっくりとはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができる。	はっきりと話されれば、日常的、社会的な話題について、話の概要や短い説明の要点を捉えることができる。	使用される語句や文、情報量などにおいて多くの支援を活用すれば、日常的、社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。



【小・中学校の接続】

【小学校】

- ゆっくりとはっきりと話されれば
- 短い会話や説明
 - ・食べることや食べ物 など
 - ・イラストなどの視覚的な情報も活用

【中学校】

- はっきりと話されれば
- まとまりのある話や説明
 - ・お気に入りの日本食 など
 - ・広く日常的な話題から社会的な話題

Hokkaido CAN-DOリスト

	小学校	中学校	高等学校
聞くこと	ゆっくりとはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができる。	はっきりと話されれば、日常的、社会的な話題について、話の概要や短い説明の要点を捉えることができる。	使用される語句や文、情報量などにおいて多くの支援を活用すれば、日常的、社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。



【中学校・高等学校の接続】

【中学校】

- はっきりと話されれば
 - ・過度に遅くなく自然な速度に近い音声
- 話の概要や説明の要点を捉える
 - ・話し手が最も伝えたいことを捉える

【高等学校】

- 語句や文、情報量の支援を活用すれば
 - ・話す速度を調整したり、理解したりする上で重要な情報を強調して発音
- 概要や要点を目的に応じて捉える
 - ・目的に応じて、必要な情報を捉える

Hokkaido CAN-DOリスト

	小学校	中学校	高等学校
読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。	日常的、社会的な話題について、必要な情報を読み取ったり、話の概要や短い説明の要点を捉えたりすることができる。	使用される語句や文、情報量などにおいて多くの支援を活用すれば、日常的、社会的な話題について、必要な情報を読み取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。



【小・中学校の接続】

【小学校】

- 簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる
 - ・言語外情報(掲示、パンフレットなど)を伴って示された語句や表現を推測して読む
 - ・音声と文字とを関連付ける指導

【中学校】

- 目的に応じて、必要な情報を読み取る
 - ・目的や、自分の置かれた状況などから判断して必要な情報を読み取る
 - ・発音と綴りとを関連付ける指導

Hokkaido CAN-DOリスト

	小学校	中学校	高等学校
読むこと	音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。	日常的、社会的な話題について、必要な情報を読み取ったり、話の概要や短い説明の要点を捉えたりすることができる。	使用される語句や文、情報量などにおいて多くの支援を活用すれば、日常的、社会的な話題について、必要な情報を読み取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができる。



【中学校・高等学校の接続】

【中学校】

- 話の概要や説明の要点を捉える
 - ・書き手が最も伝えたいことを捉える
 - ・複数の情報の中で、どの情報はその説明の中で最も重要であるかを判断

【高等学校】

- 概要や要点を目的に応じて捉える
 - ・目的に応じて、必要な情報を捉える
 - ・読み取った内容について、意見を発表するなど、読む目的や読み方を自ら判断

Hokkaido CAN-DOリスト

	小学校	中学校	高等学校
話すこと 〔やり取り〕	簡単な語句や基本的な表現を用いて、日常生活に関する身近で簡単な事柄や依頼などについて、自分の考えや気持ちなどを伝えることができ、自分や相手のことなどについて、その場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができる。	簡単な語句や文を用いて、日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、即興で伝えたり、相手からの質問に答えたりして、伝え合うことができ、社会的な話題について、自分の考えやその理由を述べ合うことができる。	使用される語句や文、情報量などにおいて多くの支援を活用すれば、日常的、社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して伝え合ったりすることができる。



【小・中学校の接続】

【小学校】

- 相手の依頼に対して、自分で考え判断して伝える
- 英語での話す力・聞く力を駆使して、自分の力で質問したり、答えたりする

【中学校】

- 不適切な間を置かずに考えなどを伝える
 - ・限られた時間でまとめた内容を整理して伝えること
 - ・伝えた内容に対する質問に応答すること

Hokkaido CAN-DOリスト

	小学校	中学校	高等学校
話すこと 〔やり取り〕	簡単な語句や基本的な表現を用いて、日常生活に関する身近で簡単な事柄や依頼などについて、自分の考えや気持ちなどを伝えることができ、自分や相手のことなどについて、その場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができる。	簡単な語句や文を用いて、日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、即興で伝えたり、相手からの質問に答えたりして、伝え合うことができ、社会的な話題について、自分の考えやその理由を述べ合うことができる。	使用される語句や文、情報量などにおいて多くの支援を活用すれば、日常的、社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して伝え合ったりすることができる。



【中学校・高等学校の接続】

【中学校】

- 不適切な間を置かずに考えなどを伝える
 - ・限られた時間でまとめた内容を整理して伝えること
 - ・伝えた内容に対する質問に応答すること
- 共通の話題をきっかけとして、お互いに意見を出し合ったり、情報交換したりする

【高等学校】

- 互いの考えや気持ちの伝え合いを自然に継続する
 - ・会話のきっかけを作って話を切り出す
 - ・会話の流れに応じて質問をしたり、会話の流れを変えたりする
- できる限り論理の矛盾や飛躍がないよう、理由や根拠を明らかにする

Hokkaido CAN-DOリスト

	小学校	中学校	高等学校
話すこと 〔発表〕	簡単な語句や基本的な表現を用いて、日常生活に関する身近で簡単な事柄や伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを話すことができる。	簡単な語句や文を用いて、日常的な話題について、即興で話したり、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話したりすることができ、社会的な話題について、考えやその理由などを話すことができる。	使用される語句や文、情報量などにおいて多くの支援を活用すれば、日常的、社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話すことができる。



【小・中学校の接続】

【小学校】

- 聞き手に分かりやすく伝える
 - ・複数ある内容の順番を決めたり、選んだりすること

【中学校】

- 既習の知識や技能を生かしてその場で話す
- コミュニケーションの見通しを立てて話す
 - ・話し手として伝えたい内容や順序を決めること
 - ・聞き手に分かりやすい展開や構成を考えること

Hokkaido CAN-DOリスト

	小学校	中学校	高等学校
話すこと 〔発表〕	簡単な語句や基本的な表現を用いて、日常生活に関する身近で簡単な事柄や伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを話すことができる。	簡単な語句や文を用いて、日常的な話題について、即興で話したり、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話したりすることができる。社会的な話題について、考えやその理由などを話すことができる。	使用される語句や文、情報量などにおいて多くの支援を活用すれば、日常的、社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話すことができる。



【中学校・高等学校の接続】

【中学校】

- コミュニケーションの見通しを立てて話す
 - ・話し手として伝えたい内容や順序を決めること
 - ・聞き手に分かりやすい展開や構成を考えること
- 既習の表現などを使いながら、考えや気持ちと理由などを伝える

【高等学校】

- 聞き手に分かりやすく伝えることを意識しながら話す
- 自分自身の立場や考えを適切に表現する

Hokkaido CAN-DOリスト

	小学校	中学校	高等学校
書くこと	自分のことや身近で簡単な事柄について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、語順を意識しながら書き写したり、例文を参考に書いたりすることができる。	簡単な語句や文を用いて、日常的、社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書いたり、考えたことや感じたこと、その理由などを書いたりすることができる。	使用される語句や文、情報量などにおいて多くの支援を活用すれば、日常的、社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書くことができる。



【小・中学校の接続】

【小学校】

- 自分が表現したい内容のものに置き換えて文や文章を書く
- 例示された語句や、文の中から選んだものに置き換えて文や文章を書く

【中学校】

- 文と文の順序や相互の関連に注意を払い、全体として一貫性のある文章を書く
- 読み手に伝わるよう意識しながら、最もふさわしい表現形式を工夫して書く

Hokkaido CAN-DOリスト

	小学校	中学校	高等学校
書くこと	自分のことや身近で簡単な事柄について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、語順を意識しながら書き写したり、例文を参考に書いたりすることができる。	簡単な語句や文を用いて、日常的、社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書いたり、考えたことや感じたこと、その理由などを書いたりすることができる。	使用される語句や文、情報量などにおいて多くの支援を活用すれば、日常的、社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書くことができる。



【中学校・高等学校の接続】

【中学校】

- 読み手にとって読みやすく分かりやすい文章を書く
 - ・論点を明らかにすること
 - ・順序付けを行うこと

【高等学校】

- できる限り論理の矛盾や飛躍がないよう、理由や根拠を明らかにする
- 一つの段落の文章を書いて伝える