

4技能のバランスの取れた英語力向上に向けて

～「英検 I B A」を活用した授業改善～

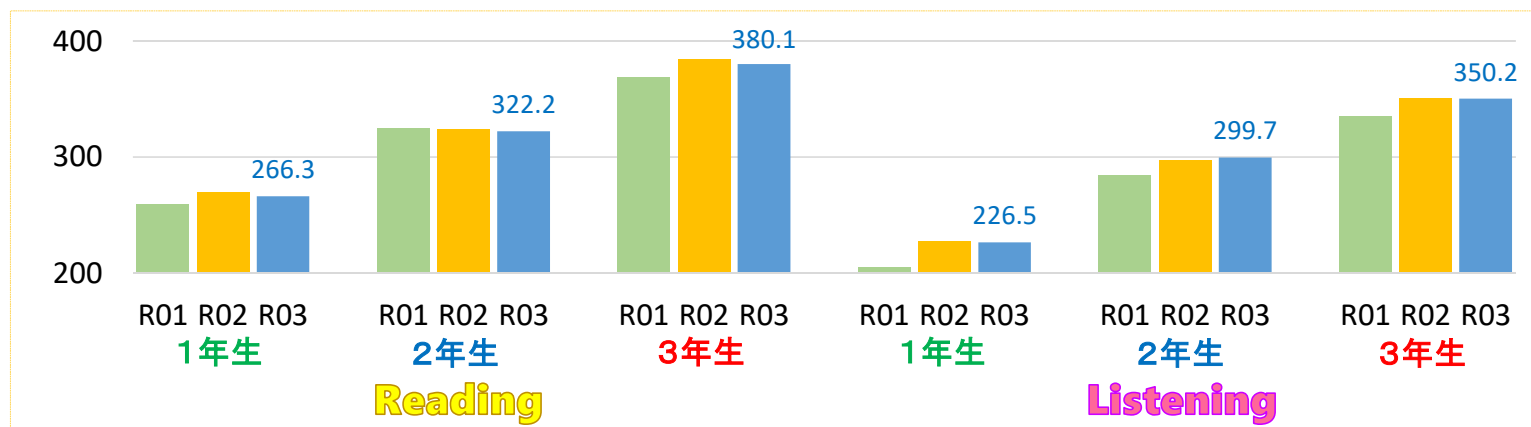
北海道教育庁学校教育局義務教育課

グローバル化が進展する中、本道の生徒には英語によるコミュニケーション能力の向上を図ることが求められています。道教委では、生徒が英語を使用して日常的なコミュニケーションができる力を育むため、令和元年度から（公財）日本英語検定協会と連携し、道内全ての中学生を対象に「英検 I B A」を実施しています。この度、「英検 I B A」のスコアから生徒の英語力の向上が見られた学校の実践を基に、「聞くこと」、「読むこと」領域における英語力の育成に向けた授業改善の事例を取りまとめた資料を作成しました。

◇ 本道の現状

「英検 I B A」平均スコアの変化

「令和3年度『英語 I B A』結果」



各学校においては、生徒の学習状況を観点ごとに分析的に捉え、どの観点に成果や課題が見られるのかを明らかにすることにより、具体的な学習や指導の改善を図ることが大切です。



「英検IBA」結果の活用方法

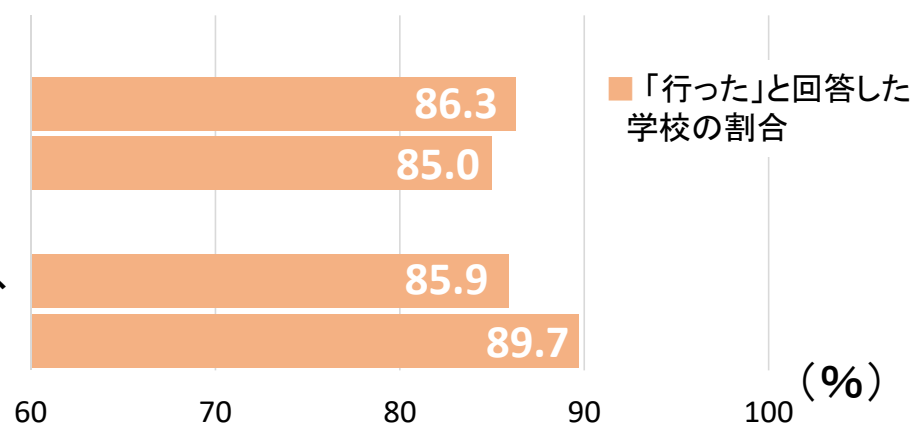
「令和3年度『英語IBA』アンケート結果」

「個人成績表」をもとに

- ・個別に学習方法をアドバイス
- ・英語授業を見直し、授業改善

「団体成績表」をもとに

- ・学級全体に学習方法をアドバイス
- ・英語授業を見直し、授業改善



試験結果に基づき生徒の学習状況を把握することや、教師の学習指導の振り返りを通して授業改善を図ることが、生徒の英語力向上につながります。



生徒の英語力の変容

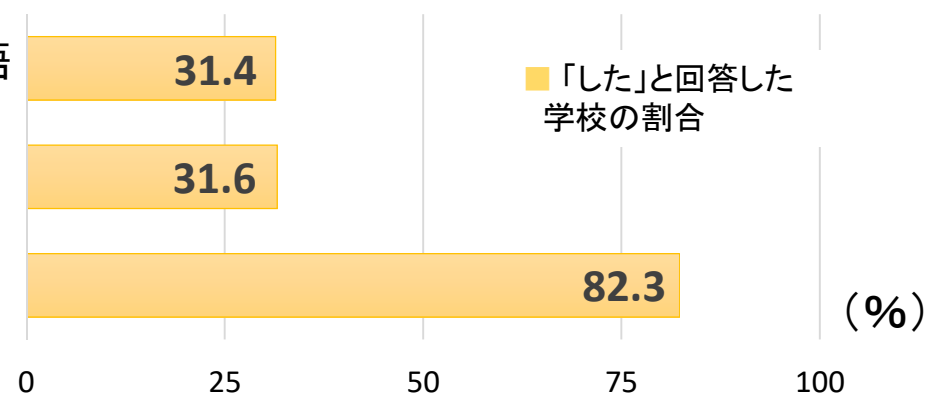
「令和3年度『英語IBA』アンケート結果」

学習到達目標に基づき、言語活動を発展させたり、学習を支援したりするなど、生徒が学習意欲を維持し、学習を続けることができるよう、工夫することが大切です。



「英検IBA」を通して、

- ・CEFRのA1レベル相当以上の英語力を有すると思われる生徒が増加
- ・生徒の英語による発信力が向上
- ・生徒の英語に対する意欲が向上



【事例1】「読むこと」領域における英語力の育成に向けた授業改善のポイント

物語などを読んで、概要を捉える力を育成する活動

■ 現状・課題

- ・ 語彙・熟語・文法に関する力は身に付いている。
- ・ 物語などのまとまりのある文章の概要を捉える力に課題が見られる。

■ 授業の概要〔第2、3学年〕

- 未習の英文をメモを取りながら聞き、その内容をグループで復元する活動（“Dictogloss”）を行いました。
- 英文を読んで、復元した内容の正確さを確認するとともに、T/F QuestionやQ&Aの答えとなる英文に下線を引くなどして、本文の内容理解に取り組みました。
- 書き手が最も言いたかったことに着目して、英文の主題やタイトル等を考えるとともに、グループで交流する活動を行いました。
- 英文の内容について、考えをまとめるとともに、ペアやグループで英語を用いてやり取りする活動を行いました。
- やり取りした内容を基に、教科書の語彙や表現等を用いて、改めて自分の考えをワークシートに整理する活動を行いました。

■ 成果

- 「英検 I B A」のReadingにおいて CSE平均スコアが昨年度と比べ、2ポイント上昇しました。

	Reading	
	令和3年度	令和2年度
平均スコア	342	340

Point

英検 I B Aの結果を踏まえ、教科書本文を読む前に音声を聞かせるなど、「聞くこと」領域の活動から「読むこと」領域の活動につなげることにより、耳からの情報と目からの情報を活用して、スムーズに本文の内容を理解することができます。

【事例2】「聞くこと」領域における英語力の育成に向けた授業改善のポイント

対話文を聞いて、話の要点を正確に把握する活動

■ 現状・課題

- ・ 会話概要を捉える力は身に付いている。
- ・ 「誰が」「どこで」「何を」等、話の要点を捉えることに課題が見られる。

■ 授業の概要〔第2学年〕

- どのような情報が必要かなど、聞く目的を明らかにした上で、教科書本文の内容に関するリスニング問題に取り組みました。
- 生徒の状況を踏まえ、回答方法や問題形式等を変えたり、問題の難易度を段階的に上げたりしながら、複数回聞く活動を行いました。
- リスニング終了後、ペアで聞き取った内容を確認したり、理解したことを基にお互いに質問したりすることにより、学習内容を振り返りました。

Program1 (選択式)

本文の内容を聞いて、次の質問に答えなさい。(答えとなる□に✓を付ける)
新年度の教室でダニエルと真央が話しています。
(1) ダニエルと真央は同じクラスになった。 Yes No
(2) ダニエルは次の土曜日何か予定はありますか。 Yes No

Program4 (記述式)

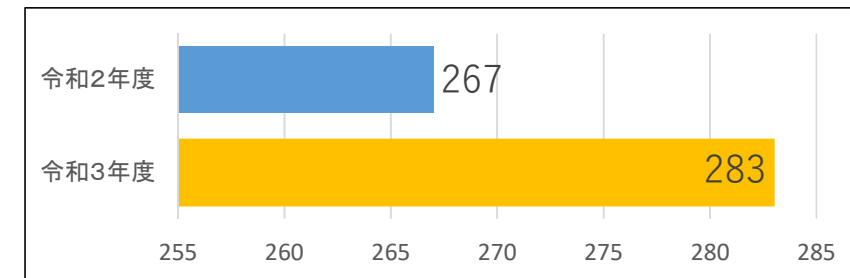
(1) ハスの葉は何よりも大きいですか。 Jackの顔 Jackの帽子 Jackの上着
(2) ハスの葉の特徴は何ですか。 ()
(3) (2)の効果を使い、日本の会社は何を開発しましたか。()

Program6 (英語表記)

(1) Who made "Happy Birthday"? Stevie Wonder
 Dr. Martin Luther King, Jr.
 Nelson Mandela
(2) Happy Birthdayは何を設立するために作られましたか。()

■ 成果

- 「英検 I B A」のListeningの大問において、正答率が昨年度に比べ、16ポイント上昇しました。



Point

英検 I B Aの結果を踏まえ、リスニング問題の難易度を段階的に上げて取り組ませることにより、細かい情報を正確に聞き取ることができます。