

4技能の基礎的な英語力向上に向けて

～「英検ESG」を活用した授業改善～

北海道教育庁学校教育局義務教育課

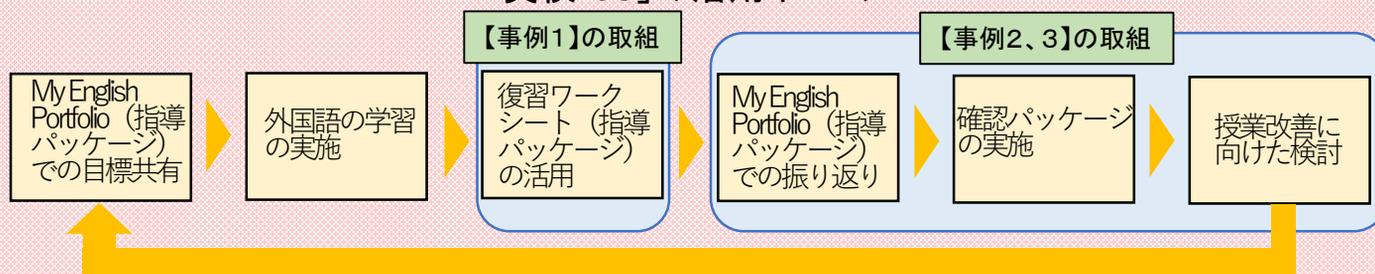
小学校外国語活動・外国語においては、コミュニケーションを図る「素地」や「基礎」を育むことが求められています。

道教委では、客観的な指標を通して児童の英語力を把握するとともに、授業改善の推進や児童の英語の学習に対する意欲を高め、中学校における学習の円滑な導入を図るため、今年度から（公財）日本英語検定協会と連携し、道内全ての小学校第6学年の児童を対象に「英検ESG」を実施しております。「英検ESG」を効果的に活用し、授業改善を図っている学校の事例を紹介しますので参考にしてください。

「英検ESG」の活用について

英検ESGは、「指導パッケージ」と「確認パッケージ」の2つから構成されています。「指導パッケージ」の「復習ワークシート」や「My English Portfolio（振り返りシート）」を活用して目標の達成状況を児童自身が確認することや、「確認パッケージ」に取り組むことにより、小学校卒業時に「英語でどのようなことができるようになったのか」を、教師と児童自身が客観的な指標を通して理解することができるようになっていきます。

「英検ESG」の活用イメージ



【事例1】 学習内容の定着に向けた「指導パッケージ」の活用

Point

「復習ワークシート」をもとに、ALTや児童同士で英語でやり取りする活動を継続的に行うことにより、学習内容の定着につながります。

取組内容

- 「復習ワークシート」のタスクを活用し、児童がALTや友だちと授業での挨拶等で扱う表現のやり取りを行い、学習内容の定着を図りました。
- 「復習ワークシート」のタスクを活用し、教員がSmall Talkを継続的にいたり、学習内容の定着状況を把握したりしました。

Teacher: What is your favorite room in our school?

Students: My favorite room is the music room.



Teacher: What time do you usually go to bed?

Students: I go to bed at nine.



【「復習ワークシート」 part 3、4】

成果

- 「復習ワークシート」を活用し、ALTと英語でのやり取りを継続的に行ったことにより、聞くことや話すことに自信をもって取り組む児童が増えました。
- 「復習ワークシート」を継続的に活用したことにより、学級の半数以上の児童が、「確認パッケージ」において、全国の平均スコアを上回りました。

【事例2】 学習意欲の向上に向けた「指導パッケージ」の活用

Point

「My English Portfolio（振り返りシート）」を「確認パッケージ」の結果や「CAN-DOリスト」、授業での取組の様子等と関連付けて評価することにより、学習意欲の向上につなげます。

■ 取組内容

- 児童が記入した「My English Portfolio」を「CAN-DOリスト」や授業アンケート等と合わせて活用し、児童の自己評価や授業改善の取組の参考にしました。
- 「個人スコアレポート」を配付する際、「My English Portfolio」の記述内容と関連させた評価や言葉がけを行い、児童の学習意欲を高めました。

今日の授業はどうだったかな？ 当てはまるものに○をしよう！

		
よくわかった	ふつう	むずかしかった

●今日の授業で、特に自信を持ってできたこと、まだむずかしいこと、これらががんばっていいと思うことを、それぞれ1つ以上書こう！

★特に自信を持ってできたこと

★まだむずかしいこと

【「My English Portfolio」（サンプル）】

■ 成果

- 「個人スコアレポート」を通知表と同時期に配付することにより、授業での取組の様子と関連させた評価や声かけができ、児童の学習意欲の向上につながりました。
- 外部検定試験に挑戦する児童が増えました。

【事例3】 「確認パッケージ」の結果を活用した授業改善の推進

Point

「確認パッケージ」の結果をもとに、個別の課題を明らかにするとともに、これまでの指導と評価の成果について検討し、授業改善につなげます。

■ 取組内容

- 授業中の見取りなどによる評価と、「確認パッケージ」による客観的な評価、「My English Portfolio（振り返りシート）」の記述等から、定着が不十分な学習内容を把握しました。
- 「確認パッケージ」の結果から定着が不十分な学習内容について、「個人スコアレポート」や「復習ワークシート」を活用し、Small Talkで継続的に指導するほか、中学校教員とも英検ESGの結果を共有し、授業改善の方策を検討しました。

第1部	第2部	第3部	第4部
3つの文を聞いて、その文の意味が分かる。	3つの文を聞いて、そのないうちのイラストが分かる。	イラストについてのしつもんを聞いて、そのないうちが分かる。	お話を聞いてそのおまじなうが分かる。
聞こえる音： せいがい 2	聞こえる音： せいがい 2	聞こえる音： せいがい 2	聞こえる音： せいがい 3
1 I like milk. 2 I like donuts. 3 I like salad.	I have a bag. My pants are brown. I have a cap. Who am I?	How's the weather? 1 It's summer. 2 It's rainy. 3 Two trees.	A I went to the zoo with my father. It was fun. B Where? A On Sunday. We saw many animals. I was happy. E I want to go, too.
			
よくできました	よくできました	よくできました	よくできました

【「個人スコアレポート」（サンプル）】

■ 成果

- 定着が不十分な学習内容を明らかにし、重点を置いて指導したことにより、聞くことや話すことに自信をもって取り組む児童が増えました。
- 中学校教員と英検ESGの結果を共有したことにより、小・中学校で共通した授業改善の方向性を明らかにできました。