

「話すこと [やり取り]」の指導における考えたことを伝え合う活動（中学校）

1 単元名

ONE WORLD English Course2 Lesson6 「Castle and Canyons」

2 内容のまとめり

中学校第2学年 「話すこと [やり取り]」ウ

3 単元の目標

自分の住んでいる地域について紹介するために、有名な建造物や観光地の説明を聞いて、要点などを捉えたり、自分が住んでいる都道府県の説明を簡単な語句や文を使って書いたりしたことを基に考え、英文を引用したり内容に言及したりしながら伝え合うことができる。

4 単元の評価規準「話すこと [やり取り]」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>[知識] 形容詞や副詞を用いた比較表現の特徴やきまり、引用するための表現を理解している。</p> <p>[技能] 有名な建造物や観光地の説明を聞いたり、読んだりしたことについて、形容詞や副詞を用いた比較表現を用いて、考えたことを伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>自分が住んでいる都道府県の説明をするために、有名な建造物や観光地の説明を聞いたり読んだりしたことについて、要点などを捉え、その内容を引用するなどして、考えたことを伝え合っている。</p>	<p>自分が住んでいる都道府県の説明をするために、有名な建造物や観光地の説明を聞いたり読んだりしたことについて、要点などを捉え、その内容を引用するなどして、考えたことを伝え合おうとしている。</p>

5 指導と評価の計画（8時間）

※網掛けは、評価したことを記録に残す場面

時数	ねらい（■）、主な言語活動等（丸数字）	知	思	態	評価方法
1	<p>■単元の目標を理解する。</p> <p>■教科書の対話文を読み、教科書本文を引用するなどしながら考えたことや感じたことなどを伝え合う。</p> <p>①対話文を読み、自分の考え等をペアで伝え合い、本文中の未知の語の比較表現の構造と意味を理解する。</p>			○	
2 7	<p>■教科書の対話文を読み、教科書本文を引用するなどしながら考えたことや感じたことなどを伝え合う。</p> <p>■教科書本文とは別の対話文を読み、引用するなどしながら、考えたことなどを伝え合う。</p> <p>①教科書の対話文を読み、読み取れた内容に関する自分の考えや感じたことなどをペアで伝え合い、本文中の未知の語の意味や比較表現の構造と意味を理解する。</p> <p>②対話文を引用しながら、考えたことを比較表現で伝え合う。</p>	○	○		行動観察 ワークシート 内容分析
後日	<p>パフォーマンステスト</p> <p>■パワーポイントを使い、比較級・最上級・同格表現を正しく用いながら、教師やALTに教科書の全ての本文内容について説明する。</p> <p>①ペアになり、相手を教師やALTに見立て、教科書本文の内容についてピクチャー・カードを使いながら説明する。</p>		○	○	ワークシート 内容分析

【POINT】

単元で扱う文法事項を用いたやり取りを行います。画像や単語を基に生徒自身が内容を考えることが大切です。



知識の定着を図ります。生徒同士が単元で扱う文法事項について説明し合ったり、文法事項を用いてやり取りした内容を書いたりすることが大切です。



目的や状況に応じたやり取りを行います。モデルを参考にしたオリジナルスキットの作成など、工夫することが大切です。



※実際の指導と評価に当たっては、他の領域（「読むこと」など）の評価規準を設定し、「指導と評価の計画」を立てることが考えられます。

「話すこと [やり取り]」の指導における考えたことを伝え合う活動（中学校）

6 評価例

「話すこと [やり取り]」（知識・技能）（思考・判断・表現）

<p><b>評価場面</b></p>	<p>パフォーマンステスト 活動内容：比較級・最上級を用いたモデルダイアログを参考に、つなぎ言葉を加えながら、考えたことを伝え合う。</p>																		
<p><b>評価方法</b></p>	<p>やり取り内容の分析</p>																		
<p><b>課題</b></p>	<p>世界各国の面積などについて、モデルダイアログを参考にするなどして、比較表現や、つなぎ言葉を取り入れながら会話をしてください。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><b>〔モデルダイアログ〕</b></p> <p>A: I think the U.S is the largest country in the world.</p> <p>B: I don't think so. China is larger than the U.S.</p> <p>A: I don't know.</p> </div>																		
<p><b>採点の基準</b></p>	<p>「思考・判断・表現」について、単元を通して指導したことを踏まえた以下の3つの条件を全て満たしていれば「b」としている。</p> <p>条件1：モデルダイアログを引用するなどしている。</p> <p>条件2：自分の考えたことや感じたことなどを述べている。</p> <p>条件3：つなぎ言葉を用いて、話題を広げたり深めたりしながら対話を継続している。</p> <table border="1" data-bbox="336 987 1370 1375"> <thead> <tr> <th></th> <th>知識・技能</th> <th>思考・判断・表現</th> <th>主体的に学習に取り組む態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>誤りのない正しい英文で話し合うことができる。</td> <td>自分の考えを詳しく述べたり、効果的に引用したりしながら、3つの条件を満たしてやり取りしている。</td> <td>自分の考えを詳しく述べたり、効果的につなぎ言葉を用いたりしながら、3つの条件を満たしてやり取りしようとしている。</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>誤りが一部あるが、コミュニケーションに支障のない程度の英文を用いて話し合うことができる。</td> <td>3つの条件を満たしてやり取りしている。</td> <td>3つの条件を満たしてやり取りしようとしている。</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>「b」を満たしていない。</td> <td>「b」を満たしていない。</td> <td>「b」を満たしていない。</td> </tr> </tbody> </table>				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	a	誤りのない正しい英文で話し合うことができる。	自分の考えを詳しく述べたり、効果的に引用したりしながら、3つの条件を満たしてやり取りしている。	自分の考えを詳しく述べたり、効果的につなぎ言葉を用いたりしながら、3つの条件を満たしてやり取りしようとしている。	b	誤りが一部あるが、コミュニケーションに支障のない程度の英文を用いて話し合うことができる。	3つの条件を満たしてやり取りしている。	3つの条件を満たしてやり取りしようとしている。	c	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度																
a	誤りのない正しい英文で話し合うことができる。	自分の考えを詳しく述べたり、効果的に引用したりしながら、3つの条件を満たしてやり取りしている。	自分の考えを詳しく述べたり、効果的につなぎ言葉を用いたりしながら、3つの条件を満たしてやり取りしようとしている。																
b	誤りが一部あるが、コミュニケーションに支障のない程度の英文を用いて話し合うことができる。	3つの条件を満たしてやり取りしている。	3つの条件を満たしてやり取りしようとしている。																
c	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。																
<p><b>生徒のやり取り例</b></p>	<p>生徒 A: <u>I think</u> the U.S is the largest country in the world. [条件1・2・3]</p> <p>生徒 B: I don't think so. <u>Canada</u> is larger than <u>the U.S.</u></p> <p><u>How about</u> <u>China</u>? [条件3]</p> <p>生徒 A: I don't know. Let's check on the Internet!</p>																		
<p><b>評価例</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>生徒 A 〔知・技〕・・・a 正しい英文で話すことができている。 〔思・判・表〕・・・a 自分の考えを詳しく述べたり、つなぎ言葉を効果的に用いたりしながら、3つの条件を満たしてやり取りしている。</p> </td> <td style="width: 50%; border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>生徒 B 〔知・技〕・・・b コミュニケーションに支障のない程度の英文で話すことができている。 〔思・判・表〕・・・c 〔条件3〕を満たしていない。</p> </td> </tr> </table>			<p>生徒 A 〔知・技〕・・・a 正しい英文で話すことができている。 〔思・判・表〕・・・a 自分の考えを詳しく述べたり、つなぎ言葉を効果的に用いたりしながら、3つの条件を満たしてやり取りしている。</p>	<p>生徒 B 〔知・技〕・・・b コミュニケーションに支障のない程度の英文で話すことができている。 〔思・判・表〕・・・c 〔条件3〕を満たしていない。</p>														
<p>生徒 A 〔知・技〕・・・a 正しい英文で話すことができている。 〔思・判・表〕・・・a 自分の考えを詳しく述べたり、つなぎ言葉を効果的に用いたりしながら、3つの条件を満たしてやり取りしている。</p>	<p>生徒 B 〔知・技〕・・・b コミュニケーションに支障のない程度の英文で話すことができている。 〔思・判・表〕・・・c 〔条件3〕を満たしていない。</p>																		