

「書くこと」の指導における自分の住む地域のおすすめの場所やものについて紹介する活動（中学校）

1 単元名

Sunshine English Course 1 PROGRAM7 「Research on Australia」

2 内容のまとめ

中学校第1学年 「書くこと」イ

3 単元の目標

自分の住む地域について、地域のことをあまり知らない人が知りたいことを踏まえて、おすすめの場所やものについて紹介するために、おすすめの場所やものについて、簡単な語句や文を用いて、書くことができる。

4 単元の評価規準「話すこと [やり取り]」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
[知識] There is [are]～構文、疑問詞 How について理解している。 [技能] 自分の住む地域のおすすめの場所やものについて、事実や自分の考えなどを、There is [are]～構文など簡単な語句や文を用いて書く技能を身に付けている。	自分の住む地域について、あまり知らない人に、その人の知りたいことを踏まえて紹介するために、おすすめの場所やものについて、事実や自分の考えなどを、簡単な語句や文を用いて書いている。	自分の住む地域について、あまり知らない人に、その人の知りたいことを踏まえて紹介するために、おすすめの場所やものについて、事実や自分の考えなどを、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。

5 指導と評価の計画（6時間）

※網掛けは、評価したことを記録に残す場面

時数	ねらい（■）、主な言語活動等（丸数字）	知	思	態	評価方法
1	■単元の目標を理解する。 ■自分の住む地域などにあるものについて、聞き取ったり伝え合ったりする。 ①教科書本文を聞き取ることや、口頭練習を通して、There is [are]～構文の意味や使い方を理解する。 ②自分の住む町にあるものについて伝え合い、仲間から得た情報について書く。	○			
2	■オーストラリアについての会話文を読んで、概要や要点をとらえる。 ■自分の住む地域のおすすめの場所やものについての紹介文を書く。 ①教科書本文を読んで、必要な情報、概要や要点をとらえる。 ②自分の住んでいる町についてあまり知らない人に、おすすめの場所やものについて紹介する文を書く。	○	○	○	行動観察 ワークシート
3	■どのように学校に来るのかなどについて、聞き取ったり伝え合ったりする。 ①教科書本文を聞き取ることや、口頭練習を通して、疑問詞Howの意味や使い方を理解する。 ②登下校の方法について尋ね合い、その内容を整理して書く。	○			
4	■オーストラリアについての会話文を読んで、概要や要点をとらえる。 ■どのような交通手段で様々な場所に行くのかについて書く。 ①教科書本文を読んで、必要な情報、概要や要点をとらえる。 ②どのような交通手段で、札幌市や東京都など様々な場所に行くのかについて書く。	○			
5	■文房具の場所や交通手段などについて、伝え合ったり書いたりする。 ■There is [are]～構文、疑問詞Howの意味や使い方を整理する。 ①教科書本文の表現等を用いて、文房具の場所や交通手段などについて、伝え合ったり書いたりする。 ②There is [are]～構文、疑問詞Howの意味や使い方についてまとめて整理する。	○	○	○	行動観察 ワークシート
6	■ALTに向けて自分の住んでいる町のおすすめの場所やものについて紹介する文を書く。 ①自分の住んでいる町について、ペアで即興の発表を行う。 ②自分が伝えたこと・仲間から聞いたことを使って、自分の住んでいる町のおすすめの場所やものの紹介文を書く。	○			行動観察 ワークシート
後日	パフォーマンステスト	○	○	○	内容分析

【POINT】

言語活動の目的を明らかにします。やり取りを通して目的を共有することが大切です。



条件に応じた紹介文を書きます。ペアでやり取りした活動の後に、その内容をまとめて書くことが大切です。



グループで書いた紹介文を読み合い、手直ししたり、内容を付け加えたりします。互いに内容の適切さや英語使用の正確さをアドバイスし合うことが大切です。



※実際の指導と評価に当たっては、他の領域（「読むこと」など）の評価規準を設定し、「指導と評価の計画」を立てることが考えられます。

「書くこと」の指導における自分の住む地域のおすすめの場所やものについて紹介する活動（中学校）

6 評価例

「書くこと」（知識・技能）（思考・判断・表現）

<p>評価場面</p>	<p>パフォーマンステスト 活動内容：北海道のおすすめの場所やものについて、北海道に初めて来る人に向けて紹介する文を、その人の知りたいことを踏まえて5文以上で書く。</p>			
<p>評価方法</p>	<p>記述内容の分析</p>			
<p>課題</p>	<p>スウェーデンに住んでいる ALT の友だちが、11月に初めて北海道に遊びに来ることになりました。ALT は北海道に長い間住んでいるわけではないので、北海道についてまだよく知りません。そこで、あなたたちは ALT から、北海道のおすすめの場所やものを紹介するパンフレットを作ってほしいと頼まれ、学級で一人1ページを担当することになりました。その人の知りたいことを踏まえて、紹介文を5文以上で書きましょう。なお、未習のため分からない単語については、解答案の質問欄に記入した上で挙手をして先生に尋ねるか、ローマ字で書いてください。 〔知りたいこと〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ・北海道ならではのおいしいものが知りたい。 ・中学生の娘と一緒に楽しめることや場所を教えてください。 			
<p>採点の基準</p>		<p>知識・技能</p>	<p>思考・判断・表現</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>
	a	<p>誤りのない正しい英文で書くことができる。</p>	<p>ALT の友だちが知りたいことを踏まえた上で、その人が知りたいこと以外の情報も含めて、北海道のおすすめの場所やものについて紹介する文を6文以上で書いている。</p>	<p>ALT の友だちが知りたいことを踏まえた上で、その人が知りたいこと以外の情報も含めて、北海道のおすすめの場所やものについて紹介する文を6文以上で書こうとしている。</p>
	b	<p>誤りは一部あるが、コミュニケーションに支障のない程度の英文を用いて書くことができる。</p>	<p>ALT の友だちが知りたいことを踏まえた上で、北海道のおすすめの場所やものについて紹介する文を5文で書いている。</p>	<p>ALT の友だちが知りたいことを踏まえた上で、北海道のおすすめの場所やものについて紹介する文を5文で書こうとしている。</p>
	c	<p>「b」を満たしていない。</p>	<p>「b」を満たしていない。</p>	<p>「b」を満たしていない。</p>
<p>生徒のやり取り例</p>	<p><u>生徒 A</u> You can enjoy a lot of delicious food in Hokkaido. Sushi in Otaru is very good, so please try it. Do you like animals? There are some zoos in Hokkaido. Asahiyama zoo is nice. You can enjoy there with your daughter. <u>You can also enjoy horse riding in Shin Hidaka.</u> Please enjoy Hokkaido!</p>		<p><u>生徒 B</u> There is some zoo in Hokkaido. Asahiyama zoo is nice. You can enjoy there. You can also enjoy horse riding in Shin Hidaka. Please enjoy Hokkaido!</p>	
<p>評価例</p>	<p>生徒 A 〔知・技〕・・・a 誤りのない正しい英文で書くことができている。 〔思・判・表〕・・・a ALT の友だちが知りたいことを踏まえて、その人が知りたいこと以外の情報も含めて、北海道のおすすめの場所やものについて紹介する文を6文以上で書いている。</p>		<p>生徒 B 〔知・技〕・・・b 誤りは一部あるが、コミュニケーションに支障のない程度の英文を用いて書くことができている。 〔思・判・表〕・・・c ALT の友だちが知りたいことを踏まえていない。</p>	