

「話すこと [発表]」の指導における考えたことや、その理由などを伝え合う活動（中学校）

1 単元名

NEW HORIZON English Course1 UNIT9 「Think Globally, Act Locally」

2 内容のまとめ

中学校第1学年 「話すこと [発表]」ウ

3 単元の目標

世界や地域の問題を伝えるために、考えたことや感じたこと、その理由などをポスターにまとめ、簡単な語句や文を用いて話すことができる。

4 単元の評価規準「話すこと [発表]」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>[知識] 不定詞（名詞的用法）を用いた疑問文の特徴やよきまりを理解している。</p> <p>[技能] 世界や地域の問題について、考えたことややる必要のあることを、不定詞（名詞的用法）などを用いて話す技能を身に付けている。</p>	<p>世界や地域の問題を伝えるために、考えたことややる必要があることについて、自分の考えを話している。</p>	<p>世界や地域の問題を伝えるために、考えたことややる必要があることについて、自分の考えを話そうとしている。</p>

5 指導と評価の計画（8時間）

※網掛けは、評価したことを記録に残す場面

時数	ねらい（■）、主な言語活動等（丸数字）	知	思	態	評価方法
1	<p>■単元の目標を理解する。</p> <p>①写真の中の人物を見て「何をしているか」を伝え合う。</p> <p>②対話を聞き、内容についてALTとやり取りをしながら確認する。</p>	○		○	
2	<p>■教科書のスピーチ文を読み、教科書の本文の表現を引用するなどして、考えたことを伝え合う。</p> <p>①スピーチに関するQuestionをALTが出題し、答える。</p>	○			
3	<p>■教科書のスピーチ文の表現を引用するなどして、考えたことを伝え合う。</p> <p>①スピーチに関するQuestionをALTが出題し、答える。</p> <p>②want toの表現を用いてしたいことや行きたい国を伝え合う。</p>		○	○	
4	<p>■教科書の対話文を読み、教科書の本文の表現を引用するなどして、考えたことを伝え合う。</p> <p>①What do you want to～?の表現を用いて尋ね合う。</p> <p>②ALTに冬休みにしたいことを質問し、その答えを書く。</p>	○			
5	<p>■行きたい国を1つ選び、そこで何をしたいかを伝え合う。</p> <p>①What do you want to～?の表現を用いて尋ね合う。</p> <p>②尋ねた内容を、教科書本文を参考にして書く。</p>	○	○		
6	<p>■教科書の発表文を読み、教科書の本文の表現を引用するなどして、考えたことを伝え合う。</p> <p>①発表に関するQuestionをALTが出題し、答える。</p> <p>②lookの表現を用いて、教科書のイラストや発表文について、内容を伝え合う。</p>	○		○	行動観察
7	<p>■global issuesやlocal issuesについて現状や自分の思いを多くの人に知ってもらうためのポスター作りをする。</p> <p>①クラスメイトが書きたいと思っていることについて、尋ねる。</p> <p>②自分の考えやクラスメイトのアイデアから、発表場面に則したポスターを作成する。</p>	○	○	○	行動観察 ポスター
後日	パフォーマンステスト	○	○	○	内容分析

【POINT】

導入で本時の学習内容の見通しを共有します。教師とALTがモデルなどを示すことが大切です。



行きにいいと、そこで何をしたいのかについてやり取りします。教師とALTのモデルをイメージしながら、考えを整理して、やり取りできる十分な時間を設定することが大切です。



やり取りした内容に基づいて、表現などの誤りを修正します。辞書の使用を促したり、直接的・間接的に三単現や表記等、英語使用の正確さを意識させたりすることが大切です。



※実際の指導と評価に当たっては、他の領域（「書くこと」など）の評価規準を設定し、「指導と評価の計画」を立てることが考えられます。

「話すこと [発表]」の指導における考えたことや、その理由などを伝え合う活動（中学校）

6 評価例

「話すこと [発表]」（知識・技能）（思考・判断・表現）

評価場面	パフォーマンステスト 活動内容：local issues（地域の問題）や global issues（世界の問題）について、現状や自分の思いを多くの人に知ってもらうためのポスターを作成し、内容をその場で補足しながら発表する。						
評価方法	発表内容の分析						
課題	自分で作成したポスターの内容について、聞き手の質問に応じてポスターの説明を補足したり、自分の気持ちをその場で考えたりして発表する。						
採点の基準	「思考・判断・表現」について、単元を通して指導したことを踏まえた次の2つの条件を全て満たしていれば「b」としている。						
	条件1：ポスターの内容を説明している。 条件2：自分の考えたことなどを説明している。						
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
	a	誤りのない正しい英文で話すことができる。	自分の考えの詳細を話したり、話題を広げたりしながら2つの条件を満たして発表している。	自分の考えの詳細を話したり、話題を広げたりしながら、2つの条件を満たして発表しようとしている。			
	b	誤りが一部あるが、コミュニケーションに支障のない程度の英文を用いて話すことができる。	2つの条件を満たして発表している。	2つの条件を満たして発表しようとしている。			
	c	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。				
生徒の発表例	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"> 【生徒の発表例】 </td> <td style="text-align: center; width: 50%;"> 【生徒が作成したポスター】 </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>生徒A Hello, everyone. Look at this poster. Let's think about good manners together.</p> <p>Do not litter! I sometimes see trash near my house. I am always sad. [条件1] We need to have good manners. [条件1] I want to clean my town. [条件2]</p> <p>What do you think about this problem?</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>生徒B Hello. Look at poster. You think about good manner.</p> <p>Do not litter! I sometimes see trash near my house. I am always sad. [条件1] We need to have good manners. [条件1]</p> <p>Thank you.</p> </td> </tr> </table>			【生徒の発表例】	【生徒が作成したポスター】	<p>生徒A Hello, everyone. Look at this poster. Let's think about good manners together.</p> <p>Do not litter! I sometimes see trash near my house. I am always sad. [条件1] We need to have good manners. [条件1] I want to clean my town. [条件2]</p> <p>What do you think about this problem?</p>	<p>生徒B Hello. Look at poster. You think about good manner.</p> <p>Do not litter! I sometimes see trash near my house. I am always sad. [条件1] We need to have good manners. [条件1]</p> <p>Thank you.</p>
【生徒の発表例】	【生徒が作成したポスター】						
<p>生徒A Hello, everyone. Look at this poster. Let's think about good manners together.</p> <p>Do not litter! I sometimes see trash near my house. I am always sad. [条件1] We need to have good manners. [条件1] I want to clean my town. [条件2]</p> <p>What do you think about this problem?</p>	<p>生徒B Hello. Look at poster. You think about good manner.</p> <p>Do not litter! I sometimes see trash near my house. I am always sad. [条件1] We need to have good manners. [条件1]</p> <p>Thank you.</p>						
評価例	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px dashed black; padding: 5px;"> 生徒A [知・技] … a 正しい英文で話すことができる。 [思・判・表] … a 自分の考えを詳しく述べたり、 話題を広げたりしながら、2つの 条件を満たして発表している。 </td> <td style="width: 50%; border: 1px dashed black; padding: 5px;"> 生徒B [知・技] … b コミュニケーションに支障のない 程度の英文で話すことができる。 [思・判・表] … c 「b」を満たしていない。 </td> </tr> </table>			生徒A [知・技] … a 正しい英文で話すことができる。 [思・判・表] … a 自分の考えを詳しく述べたり、 話題を広げたりしながら、2つの 条件を満たして発表している。	生徒B [知・技] … b コミュニケーションに支障のない 程度の英文で話すことができる。 [思・判・表] … c 「b」を満たしていない。		
生徒A [知・技] … a 正しい英文で話すことができる。 [思・判・表] … a 自分の考えを詳しく述べたり、 話題を広げたりしながら、2つの 条件を満たして発表している。	生徒B [知・技] … b コミュニケーションに支障のない 程度の英文で話すことができる。 [思・判・表] … c 「b」を満たしていない。						