

「話すこと [やり取り]」の指導における自分と相手以外の人について話したり、尋ねたりする活動（中学校）

1 単元名

NEW HORIZON English Course 1 Unit 7 「Foreign Artists in Japan」

2 内容のまとめ

中学校第1学年 「話すこと [やり取り]」 イ

3 単元の目標

自分とやり取りする相手以外の人や、文化や言葉、食べ物などについて知るために、それらの情報に関して聞いたり読んだりしたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。

4 単元の評価規準「話すこと [やり取り]」


知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>[知識] 代名詞や疑問視 which、whose を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 自分と相手以外の人及び文化や言葉、食べ物などに関して聞いたり読んだりしたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを、代名詞や疑問視 which、whose を用いて、伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>自分とやり取りする相手以外の人や、文化や言葉、食べ物などについて知るために、それらの情報に関して聞いたり読んだりしたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p>	<p>自分とやり取りする相手以外の人や、文化や言葉、食べ物などについて知るために、それらの情報に関して聞いたり読んだりしたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>

5 指導と評価の計画（6時間）


※網掛けは、評価したことを記録に残す場面

時数	ねらい（■）、主な言語活動等（丸数字）	知	思	態	評価方法
1	<p>■単元の目標を理解する。</p> <p>■自分とやり取りする相手以外の人に関する事柄について聞き取ったり、質問したりする。</p> <p>①ペアになり、自分とやり取りする相手以外の人職業などについて、尋ね合う。</p> <p>②教科書のスピーチ文を聞いて、落語家についての情報を聞き取る。</p>	○			
2	<p>■自分とやり取りする相手以外の人について知るために、尋ねたり、答えたりする。</p> <p>①自分が選んだ有名な人についてどのような人であるか、代名詞を用いて、理解したり伝えたりする。</p>	○			
3	<p>■文化や食べ物などについて知るために、どちらであるかを尋ねたり、答えたりすることができる。</p> <p>①絵を見て、文化や食べ物などについてどちらであるか、尋ねたり、答えたりする。</p>	○			
4	<p>■自分とやり取りする相手以外の人について聞き取ったり、尋ねたり、答えたりする。</p> <p>①自分と相手以外の人について説明する英文を聞き取る。</p> <p>②相手がどちらであるか、尋ねたり、答えたりする。</p>		○	○	
5	<p>■机の上にあるものの持ち主を知るために、誰のものかを尋ねたり、答えたりする。</p> <p>①メグになったつもりで、海斗が持っているものについて尋ねる。</p>	○			
6	<p>■教科書の登場人物について知るために、情報を整理して伝え合う。</p> <p>①登場人物の情報を集め、メモを取る。</p> <p>②①の情報をもとにクイズをする。</p>	○	○	○	行動観察 ワークシート
後日	パフォーマンステスト	○	○	○	行動観察

【POINT】
自分とやり取りする相手以外の人に関する事柄について聞き取ったり、質問したりします。デジタル教科書を効果的に活用するなど工夫することが大切です。



【POINT】
誰のものかを尋ねたり、答えたりします。本時で扱う表現を繰り返し活用することを通して、身に付けさせることが大切です。



※実際の指導と評価に当たっては、他の領域（「読むこと」など）の評価規準を設定し、「指導と評価の計画」を立てることが考えられます。

6 評価例

「話すこと [やり取り]」(知識・技能)(思考・判断・表現)

<p>評価場面</p>	<p>パフォーマンステスト 活動内容：教師またはALTに対して、様々なことを尋ねたり質問に答えたりする。</p>				
<p>評価方法</p>	<p>教師またはALTとやり取り内容の分析</p>				
<p>課題</p>	<p>教師またはALTと1対1の面接をします。 面接では、以下の3点について、尋ねたり紹介したりしてください。また、教師またはALTからの質問にも答えてください。 ・椅子の上に置いてあるものの持ち主を尋ねること ・教師またはALTに言語、文化、食べ物のいずれかのテーマで尋ねること ・絵カードを一枚選び、その人物について紹介すること</p>				
<p>採点の基準</p>	<p>単元を通して指導したことを踏まえ、以下の条件を全て満たしていれば「b」として いる。 条件1：椅子の上のものが誰のものか、尋ねている。 条件2：先生に言語、文化、食べ物のいずれかのテーマで尋ねている。 条件3：絵の中の人物について、的確な言葉を使用して3文以上で説明している。</p>				
		<p>知識・技能</p>	<p>思考・判断・表現</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	
	<p>a</p>	<p>誤りのない正しい英文で話すことができる。</p>	<p>絵について詳しく説明したり、自分の考えを述べたりしながら、3つの条件を満たしてやり取りしている。</p>	<p>絵について詳しく説明したり、自分の考えを述べたりしながら、3つの条件を満たしてやり取りしようとしている。</p>	
	<p>b</p>	<p>誤りが一部あるが、コミュニケーションに支障のない程度の英文を用いて話すことができる。</p>	<p>3つの条件を満たしてやり取りしている。</p>	<p>3つの条件を満たしてやり取りしようとしている。</p>	
<p>c</p>	<p>「b」を満たしていない。</p>	<p>「b」を満たしていない。</p>	<p>「b」を満たしていない。</p>		
<p>生徒のやり取り例</p>	<p><u>生徒A (S)</u> S : Oh,an eraser! Whose eraser is this?〔条件1〕 T : Oh,it's mine. Thank you. Have a seat.Hello. S : Hello.How are you? Do you like Japanese food? Which do you like,sushi or Sukiyaki?〔条件2〕 T : I like sukiyaki. Now choose one picture and introduce him or her. S : OK. This is Asami. Do you know her? She speaks English well. She is not good at dancing. She plays badminton She has one brother .〔条件3〕</p> <p><u>生徒B (S)</u> S : Ah... Whose this eraser?〔条件1〕 T : Oh,it's mine. Thank you, Have a seat.Hello. S : Which you speak English?〔条件2〕 T : Oh,yes,I speak English. Now choose one picture and introduce him or her. S : This is kaito. Do you know? He plays soccer.Umm.〔条件3〕</p>				
<p>評価例</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>生徒A 〔知・技〕・・・a 誤りのない正しい英文で話すことができている。 〔思・判・表〕・・・a 絵について詳しく説明したり、自分のことを述べたりしながら、3つの条件を満たしている。</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>生徒B 〔知・技〕・・・b コミュニケーションに支障のない程度の英文で話すことができている。 〔思・判・表〕・・・c 条件1を満たしていない。</p> </td> </tr> </table>			<p>生徒A 〔知・技〕・・・a 誤りのない正しい英文で話すことができている。 〔思・判・表〕・・・a 絵について詳しく説明したり、自分のことを述べたりしながら、3つの条件を満たしている。</p>	<p>生徒B 〔知・技〕・・・b コミュニケーションに支障のない程度の英文で話すことができている。 〔思・判・表〕・・・c 条件1を満たしていない。</p>
<p>生徒A 〔知・技〕・・・a 誤りのない正しい英文で話すことができている。 〔思・判・表〕・・・a 絵について詳しく説明したり、自分のことを述べたりしながら、3つの条件を満たしている。</p>	<p>生徒B 〔知・技〕・・・b コミュニケーションに支障のない程度の英文で話すことができている。 〔思・判・表〕・・・c 条件1を満たしていない。</p>				