

英 語

英語の目標等について
<p><b>【外国語の目標】</b>                      外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う。</p>
<p><b>【学年・分野・領域等の目標など】</b>                      [英語の目標]                      (1) 初歩的な英語を聞いて話し手の意向などを理解できるようにする。                      (2) 初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができるようにする。                      (3) 英語を読むことに慣れ親しみ、初歩的な英語を読んで書き手の意向などを理解できるようにする。                      (4) 英語で書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができるようにする。</p>

**【参考】**

- 自らの考えなどを相手に伝えるための「発信力」やコミュニケーションの中で基本的な語彙や文構造を活用する力、内容的にまとまりのある一貫した文章を書く力などの育成を重視する観点から、「聞くこと」や「読むこと」を通じて得た知識等について、自らの体験や考えなどと結び付けながら活用し、「話すこと」や「書くこと」を通じて発信することが可能となるよう、4技能を総合的に育成する指導を充実する。
- 指導に用いられる教材の題材や内容については、外国語学習に対する関心や意欲を高め、外国語で発信しうる内容の充実を図る等の観点を踏まえ、4技能を総合的に育成するための活動に資するものとなるよう改善を図る。
- 「聞くこと」、「話すこと」、「読むこと」及び「書くこと」の4技能の総合的な指導を通して、これらの4技能を統合的に活用できるコミュニケーション能力を育成するとともに、その基礎となる文法をコミュニケーションを支えるものとしてとらえ、文法指導を言語活動と一体的に行うよう改善を図る。また、コミュニケーションを内容的に充実したものとすることができるよう、指導すべき語数を充実する。
- 中学校における「聞くこと」、「話すこと」という音声面での指導については、小学校段階での外国語活動を通じて、音声面を中心としたコミュニケーションに対する積極的な態度等の一定の素地が育成されることを踏まえ、指導内容の改善を図る。併せて、「読むこと」、「書くこと」の指導の充実を図ることにより、「聞くこと」、「話すこと」、「読むこと」及び「書くこと」の四つの領域をバランスよく指導し、高等学校やその後の生涯にわたる外国語学習の基礎を培う。
- 標準授業時数  
 第1学年－140単位時間                      第2学年－140単位時間                      第3学年－140単位時間

様式 2

番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
観点	2・東書	第1学年 第2学年 第3学年	英語・727 英語・827 英語・927	NEW HORIZON English Course 1 NEW HORIZON English Course 2 NEW HORIZON English Course 3
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等	<p>○ 「聞くこと」については、初歩的な英語を聞いて話し手の意向などを理解できるよう、次のような学習活動を取り上げている。</p> <p>第1学年～ コマーシャルを聞いたり、交通情報についてのアナウンスを聞き取ったりする活動</p> <p>第2学年～ 映画のランキングを聞いたり、ニュースのポイントを聞き取ったりする活動</p> <p>第3学年～ 緊急放送の内容を聞いたり、美術館のガイドの説明の内容を聞き取ったりする活動</p> <p>○ 「話すこと」については、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができるよう、次のような学習活動を取り上げている。</p> <p>第1学年～ 身近な人に許可や依頼について伝えたり、電話をかけて友達をパーティーに招待したりする活動</p> <p>第2学年～ 店員に自分の好みや要望について伝えたり、電話をかけて相手に取り次ぎを依頼したりする活動</p> <p>第3学年～ 乗り換えのある乗り物での行き方について尋ねたり、友達から聞いた情報を紹介したりする活動</p> <p>○ 「読むこと」については、英語を読むことに慣れ親しみ、初歩的な英語を読んで書き手の意向などを理解できるよう、次のような学習活動を取り上げている。</p> <p>第1学年～ 自己紹介の文を読んだり、親しみのある日本の文学作品の内容を読み取ったりする活動</p> <p>第2学年～ ガイドブックに書かれた文を読んだり、学校行事の感想文の内容を読み取ったりする活動</p> <p>第3学年～ 日本文化を紹介する文を読んだり、インターネットに掲載された記事の内容を読み取ったりする活動</p> <p>○ 「書くこと」については、英語を書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができるよう、次のような学習活動を取り上げている。</p> <p>第1学年～ 目的に合わせてグリーティングカード（挨拶状）を作成したり、自分の学校に関する紹介文を書いたりする活動</p> <p>第2学年～ 友達の行きたい国とそこでしたいことを書いたり、読み取った情報をメモした上で、自分の意見をまとめたりする活動</p> <p>第3学年～ 好きな人物へファンレターを書いたり、インタビューの結果をまとめたりする活動</p> <p>○ 知識・技能の習得、活用、探究への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 「Presentation」のページにおいて、順を追って自分の一日の生活についてまとめて発表する学習や、1年間で思い出に残った行事について質問し合うなどの発展的な学習</p> <p>第2学年～ 「Presentation」のページにおいて、自分の住んでいる町について地理的な位置や特色を紹介する学習や、自分の好きなことについて簡単な理由を付けて説明するなどの発展的な学習</p> <p>第3学年～ 「Presentation」のページにおいて、自分が紹介したい日本文化について特徴を踏まえて発表する学習や、修学旅行について印象に残ったところや感想等をまとめるなどの発展的な学習</p>			

<p>内容の構成・排列、分量等</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第1学年～ 小学校外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、自己紹介したり、一日の生活について友達と発表について質問し合ったりした後に、体験したことを伝えたり、思い出について述べたりする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第2学年～ 第1学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、夏休みの予定を伝えたり、世界の町を紹介する文を読み取ったりした後に、自分の好きな物事について原稿を書いたり、物語の要点をまとめたりする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第3学年～ 第1、2学年において学習した内容を用いて写真を示しながら紹介したり、図表を参考にしながらスピーチを聞き取ったりするなどの内容を踏まえ、相手にものを勧めたり、調査したことを発表したりした後に、議論について読み取ったり、情報を加えながら説明したりする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第1学年～ 対話文は35ページ、説明文は9ページ、物語・劇は2ページ、手紙は4ページ、詩は0ページ、日記は0ページであり、総ページ数は158ページで、前回より約4%増となっている。(B5判からA B判に変更)</p> <p>第2学年～ 対話文は16ページ、説明文は30ページ、物語・劇は12ページ、手紙は2ページ、詩は2ページ、日記は1ページであり、総ページ数は158ページで、前回より約10%増となっている。(B5判からA B判に変更)</p> <p>第3学年～ 対話文は14ページ、説明文は26ページ、物語・劇は21ページ、手紙は2ページ、詩は0ページ、日記は1ページであり、総ページ数は158ページで、前回より約4%増となっている。(B5判からA B判に変更)</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 学習意欲を高める工夫については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の歌を取り上げたり(全学年)、「Unit」では、異文化の発想や考え方に関する内容を取り上げたり(全学年)している。</li> <li>・各「Unit」において、言語活動を通して目標の到達度を確認するなど、CAN-DOリストに対応した評価ができるよう工夫している(全学年)。</li> </ul> <p>○ 主体的に学習に取り組むことができるような工夫については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・複数の「Unit」の文法事項を視覚的に整理して復習することができる「まとめと練習」を設けている(全学年)。</li> <li>・学習するための方法の身に付け方について解説する「学び方コーナー」を設けている(全学年)。</li> </ul> <p>○ 使用上の便宜については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末に学習した「Word List」(全学年)、「英語の音とつづり」(第1学年)、「不規則動詞変化表」(第2、3学年)などのページを掲載している。</li> <li>・言語活動の幅を広げるため、活動の際の参考資料として示した「Tool Box」を掲載している。(全学年)</li> <li>・全ての生徒が学習しやすいよう、判読しやすい配色にするなど工夫されている。</li> </ul>

様式 2

番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
観点	9・開隆堂	第1学年 第2学年 第3学年	英語・728 英語・828 英語・928	SUNSHINE ENGLISH COURSE 1 SUNSHINE ENGLISH COURSE 2 SUNSHINE ENGLISH COURSE 3
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等	<p>○ 「聞くこと」については、初歩的な英語を聞いて話し手の意向などを理解できるよう、次のような学習活動を取り上げている。</p> <p>第1学年～ 学校までの交通手段について聞いたり、インタビューをして知りたい情報を聞き取ったりする活動</p> <p>第2学年～ 相手の様子について聞いたり、図表を参考にしながら対話の内容を聞き取ったりする活動</p> <p>第3学年～ 相手に運動の仕方や演奏の仕方を聞いたり、日本の文化についてのスピーチの内容を聞き取ったりする活動</p> <p>○ 「話すこと」については、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができるよう、次のような学習活動を取り上げている。</p> <p>第1学年～ 持ち物について尋ね合ったり、相手にできることやできないことについて質問したりする活動</p> <p>第2学年～ 相手が言った内容について質問や感想などを述べたり、将来の夢について発表したりする活動</p> <p>第3学年～ 有名人や歴史上の人物へのインタビュー番組を作ったり、日本の伝統行事や祭りを紹介したりする活動</p> <p>○ 「読むこと」については、英語を読むことに慣れ親しみ、初歩的な英語を読んで書き手の意向などを理解できるよう、次のような学習活動を取り上げている。</p> <p>第1学年～ 物を紹介する文を読んだり、相手への質問を考えながら自己紹介文の内容を読み取ったりする活動</p> <p>第2学年～ インターネット上にあるイベント情報を読んだり、職場体験活動を終えたスピーチ文の内容を読み取ったりする活動</p> <p>第3学年～ 世界の伝統行事に関する文を読んだり、教育の大切さを訴える少女の逸話の内容を読み取ったりする活動</p> <p>○ 「書くこと」については、英語を書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができるよう、次のような学習活動を取り上げている。</p> <p>第1学年～ 自分や家族等を紹介する原稿を作成したり、人物のプロフィールをまとめたりする活動</p> <p>第2学年～ 自分の夢について書いたり、順序を整理しながら連休の思い出をまとめたりする活動</p> <p>第3学年～ 自分がなりたい職業について書いたり、自分の持ち物を紹介する文をまとめたりする活動</p> <p>○ 知識・技能の習得、活用、探究への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 「My Project」のページにおいて、自己紹介文を書いて発表する学習や、友人や家族など、自分が紹介したい人物について情報をまとめ、発表するなどの発展的な学習</p> <p>第2学年～ 「My Project」のページにおいて、場面、登場人物、話題を踏まえたスキットをつくって発表する学習や、あったら便利な商品のコマーシャルを作成するなどの発展的な学習</p> <p>第3学年～ 「巻末資料」のページにおいて、英語で料理のレシピをつくる学習や、「Special Project」において、中学校卒業に向けてのメッセージを作成するなどの発展的な学習</p>			

<p>内容の構成・排列、分量等</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第1学年～ 小学校外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近な物を英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、自分の好きなことを言ったり、相手に何をするか尋ねたりした後に、自分ができることを伝えたり、今していることや過去にしたことを述べたりする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第2学年～ 第1学年において学習した自己紹介をしたり、友達を紹介したりするなどの内容を踏まえ、予定や計画について対話をしたり、自分のしたいことを述べたりした後に、議題に対して、自分の立場を決めて、賛成や反対について理由を述べ合ったり、納得できるものを振り返り話し合ったりする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第3学年～ 第1、2学年において学習した内容を聞いて質問をしたり、対話をつなげて会話を発展させたりすることなどの内容を踏まえ、これまで経験したことを伝えたり、方法について尋ねたりした後に、相手に感謝の気持ちを表したり、人や物について詳しく説明したりする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第1学年～ 対話文は27ページ、説明文は8ページ、物語・劇は4ページ、手紙は1ページ、詩は0ページ、日記は1ページであり、総ページ数は170ページで、前回より約4%減となっている。</p> <p>第2学年～ 対話文は23ページ、説明文は20ページ、物語・劇は6ページ、手紙は2ページ、詩は0ページ、日記は0ページであり、総ページ数は162ページで、前回より約2%減となっている。</p> <p>第3学年～ 対話文は14ページ、説明文は17ページ、物語・劇は21ページ、手紙は4ページ、詩は0ページ、日記は0ページであり、総ページ数は154ページで、前回より約3%減となっている。</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 学習意欲を高める工夫については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の歌を取り上げたり（全学年）、「Program」では、地理歴史や伝統文化に関する内容を取り上げたり（全学年）している。</li> <li>・巻末に「英語で『できるようになったこと』リスト」を設け、学習を振り返らせるなど、CAN-DOリストに対応した評価ができるよう工夫している（全学年）。</li> </ul> <p>○ 主体的に学習に取り組むことができるような工夫については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・複数の「Program」の文法事項をまとめることができる「英語のしくみ」を設けている（全学年）。</li> <li>・辞書を用いた問題を取り上げる「辞書を引いてみよう」（第1学年）、「辞書を読んでみよう」（第2学年）、「辞書を使いこなそう」（第3学年）を設けている。</li> </ul> <p>○ 使用上の便宜については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末に学習した「単語と熟語」（全学年）や「英語の音とつづり」（第1学年）、「不規則動詞活用表」（第2、3学年）などのページを掲載している。</li> <li>・言語活動の幅を広げるため、活動の際の参考資料として示した「Word Box」を掲載している（全学年）。</li> <li>・全ての生徒が学習しやすいよう、判読しやすい配色にするなど工夫されている。</li> </ul>

番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
観 点	1 1 ・ 学 区	第 1 学 年 第 2 学 年 第 3 学 年	英 語 ・ 729 英 語 ・ 829 英 語 ・ 929	TOTAL ENGLISH 1 TOTAL ENGLISH 2 TOTAL ENGLISH 3
取 扱 内 容  学 習 指 導 要 領 の 総 則 及 び 各 教 科 、 各 学 年 の 目 標 、 内 容 等	<p>○ 「聞くこと」については、初歩的な英語を聞いて話し手の意向などを理解できるよう、次のような学習活動を取り上げている。</p> <p>第 1 学年～ ALT の 1 日の生活の様子についての紹介を聞いたり、友達の自己紹介を聞き取ったりする活動</p> <p>第 2 学年～ 機内放送や機内での会話を聞いたり、世界の各都市の天気予報を聞き取ったりする活動</p> <p>第 3 学年～ 週末の出来事についてのスピーチを聞いたり、電話での会話を聞き取ったりする活動</p> <p>○ 「話すこと」については、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができるよう、次のような学習活動を取り上げている。</p> <p>第 1 学年～ 自己紹介をしたり、写真や実物を見せながら大切なものなどを紹介したりする活動</p> <p>第 2 学年～ 道案内をしたり、なりたい職業などの将来の夢について発表したりする活動</p> <p>第 3 学年～ 外国人の先生にインタビューをしたり、尊敬する人についてまとめた文を発表したりする活動</p> <p>○ 「読むこと」については、英語を読むことに慣れ親しみ、初歩的な英語を読んで書き手の意向などを理解できるよう、次のような学習活動を取り上げている。</p> <p>第 1 学年～ ALT にあてた手紙文を読んだり、自分の大切なものについてのスピーチ文の内容を読み取ったりする活動</p> <p>第 2 学年～ 兄弟を紹介する文を読んだり、友達からのメール文の内容を読み取ったりする活動</p> <p>第 3 学年～ 部活動のレポートを読んだり、ブータンについてのレポートの内容を読み取ったりする活動</p> <p>○ 「書くこと」については、英語を書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができるよう、次のような学習活動を取り上げている。</p> <p>第 1 学年～ 友達を紹介する文を書いたり、写真を説明する文章を作成したりする活動</p> <p>第 2 学年～ 将来の夢についてのスピーチ原稿を書いたり、自分の宝物についてのスピーチ原稿を作成したりする活動</p> <p>第 3 学年～ 日本の伝統文化についての説明文を作成したり、インタビューした結果をまとめたりする活動</p> <p>○ 知識・技能の習得、活用、探究への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第 1 学年～ 「Chapter 1 Project」のページにおいて、既習のいろいろな表現を使い友達の前でスピーチをする学習や、「Book 1 Project」のページにおいて、写真や実物を見せながら大切なものなどを紹介するなどの発展的な学習</p> <p>第 2 学年～ 「Chapter 4 Project」のページにおいて、自分の宝物についての原稿を書き、友達の前でスピーチをする学習や、「Book 2 Project」のページにおいて、自分の町を紹介するなどの発展的な学習</p> <p>第 3 学年～ 「Chapter 3 Project」のページにおいて、尊敬する人を紹介する文を書き発表する学習や、「Book 3 Project」のページにおいて、自分の人生を過去から現在、未来までまとめて書くなどの発展的な学習</p>			

<p>内容の構成・排列、分量等</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第1学年～ 小学校外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、複数の人や物について表現したり、数について尋ねたりした後に、今していることを伝えたり、過去の出来事について説明したりする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第2学年～ 第1学年において学習したスピーチを書いたり、発表したりするなどの内容を踏まえ、過去の状態や気持ちを伝えたり、自分の意志や予定していることを表したりした後に、理由について質問し合ったり、2つ以上の人や物を比べたりする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第3学年～ 第1、2学年において学習した身近なテーマについて調査したり、その結果を発表したりするなどの内容を踏まえ、方法について聞いたり、経験したことを伝えたりした後に、人や物の状態を表現したり、人や物について詳しく説明したりする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第1学年～ 対話文は38ページ、説明文は13ページ、物語・劇は4ページ、手紙は2ページ、詩は0ページ、日記は0ページであり、総ページ数は164ページで、前回より約9%増となっている。</p> <p>第2学年～ 対話文は22ページ、説明文は23ページ、物語・劇は8ページ、手紙は2ページ、詩は0ページ、日記は4ページであり、総ページ数は170ページで、前より約10%増となっている。</p> <p>第3学年～ 対話文は18ページ、説明文は33ページ、物語・劇は6ページ、手紙は2ページ、詩は0ページ、日記は5ページであり、総ページ数は170ページで、前回より約10%増となっている。</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 学習意欲を高める工夫については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の歌を取り上げたり（全学年）、「Action!」では、言語活動を通して習得する内容を取り上げたり（全学年）している。</li> <li>・各「Chapter」に「Lesson」や各コーナーのトピック、言語材料、目標を明示して、CAN-DOリストに対応した評価ができるよう工夫している（全学年）。</li> </ul> <p>○ 主体的に学習に取り組むことができるような工夫については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「Lesson」の文法事項をまとめとして示し、体系的に復習することができる「Check It Out」を設けている（全学年）。</li> <li>・学年全体の基本文をまとめとして示し、言語材料の振り返りを促すことができる「目標文のまとめ」を設けている（全学年）。</li> </ul> <p>○ 使用上の便宜については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末に、「単語リスト」や「目標文のまとめ」（全学年）、「ローマ字」（第1学年）、「不規則動詞の変化表」（第2、3学年）などのページを掲載している。</li> <li>・言語活動の幅を広げるため、活動の際の参考資料として示した「More Words」を掲載している（全学年）。</li> <li>・全ての生徒が学習しやすいよう、判読しやすい配色にするなど工夫されている。</li> </ul>



番号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
観点	15・三省堂	第1学年	英語・730	NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition 1
		第2学年	英語・830	NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition 2
		第3学年	英語・930	NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition 3
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等	○ 「聞くこと」については、初歩的な英語を聞いて話し手の意向などを理解できるよう、次のような学習活動を取り上げている。			
	第1学年～ 登場人物の状態を聞いたり、店の音声案内の内容を聞き取ったりする活動			
	第2学年～ テレビニュースの内容を聞いたり、世界の各都市の天気予報を聞き取ったりする活動			
	第3学年～ 動物園でのアナウンスや案内を聞いたり、英語の落語の内容を聞き取ったりする活動			
	○ 「話すこと」については、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができるよう、次のような学習活動を取り上げている。			
第1学年～ 質問や相づちで会話を続けたり、友達と絵を参考にしてクイズを出し合ったりする活動				
第2学年～ 相手の話したことを確認しながら会話したり、クラスで人気のある物を調べて発表したりする活動				
第3学年～ 行ってみたい場所について発表をしたり、トピックについてペアで自由に話したりする活動				
○ 「読むこと」については、英語を読むことに慣れ親しみ、初歩的な英語を読んで書き手の意向などを理解できるよう、次のような学習活動を取り上げている。				
第1学年～ スポーツについて紹介されている雑誌の記事を読んだり、一年の思い出について書いた原稿の内容を読み取ったりする活動				
第2学年～ 春休みの出来事を書いた日記を読んだり、主人公の気持ちの移り変わりを想像しながら物語の内容を読み取ったりする活動				
第3学年～好きなことばについて紹介したスピーチ文を読んだり、雑誌に掲載された記事の内容を読み取ったりする活動				
○ 「書くこと」については、英語を書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができるよう、次のような学習活動を取り上げている。				
第1学年～ 学校生活に関する記事を書いたり、大切なものについて紹介する原稿をまとめたりする活動				
第2学年～ アンケートに回答を書いたり、有名人のプロフィールを紹介するポスターを作成したりする活動				
第3学年～ ボランティアに登録するための自己紹介カードを書いたり、インタビューで分かった情報を基にプロフィール表を作成したりする活動				
○ 知識・技能の習得、活用、探究への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。				
第1学年～ 「Project」のページにおいて、出身地や趣味について自己紹介する学習や、友達へインタビューした内容を参考に、紹介文を書いて発表するなどの発展的な学習				
第2学年～ 「Project」のページにおいて、将来の夢や将来してみたいことをスピーチする学習や、自分の町の紹介文を基に、ガイドブックを作成するなどの発展的な学習				
第3学年～ 「Project」のページにおいて、日本文化について写真を見せながら紹介する学習や、テーマに基づき自分の意見を整理した上でディスカッションをするなどの発展的な学習				

<p>内容の構成・排列、分量等</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第1学年～ 小学校外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、時刻や場所を尋ねたり、物の色や大きさについて説明したりした後に、友達を紹介したり、好きなものとその理由について相手に伝えたりする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第2学年～ 第1学年において学習した過去の出来事について対話したり、スピーチを聞き取ったりするなどの内容を踏まえ、場面に分けて説明したり、相手の言ったことを確認するなどして会話を広げたりした後に、将来の夢についてのスピーチ文を読んだり、クラスで人気のあるものについて調査・発表したりする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第3学年～ 第1、2学年において学習した対話文を聞いて内容を把握したり、その内容を英文で書いたりするなどの内容を踏まえ、病状について尋ねたり、物語の内容を整理したりした後に、行きたい場所についてスピーチしたり、グループでディスカッションしたりする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第1学年～ 対話文は30ページ、説明文は10ページ、物語・劇は7ページ、手紙は4ページ、詩は2ページ、日記は0ページであり、総ページ数は166ページで、前回より約11%増となっている。(B5判からA B判に変更)</p> <p>第2学年～ 対話文は22ページ、説明文は25ページ、物語・劇は14ページ、手紙は2ページ、詩は0ページ、日記は1ページであり、総ページ数は166ページで、前回より約11%増となっている。(B5判からA B判に変更)</p> <p>第3学年～ 対話文は16ページ、説明文は26ページ、物語・劇は23ページ、手紙は0ページ、詩は0ページ、日記は0ページであり、総ページ数は166ページで、前回より約11%増となっている。(B5判からA B判に変更)</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 学習意欲を高める工夫については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の歌を取り上げたり(全学年)、「Lesson」では、伝統文化に関する内容を取り上げたり(全学年)している。</li> <li>・巻末に「What Can I Do?」を設け、英語でできるようになってほしいことを明示して、CAN-DOリストに対応した評価ができるよう工夫している(全学年)。</li> </ul> <p>○ 主体的に学習に取り組むことができるような工夫については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・複数の「Lesson」の文法事項を整理することができる「文法のまとめ」を設けている(全学年)。</li> <li>・辞書の引き方や単語の覚え方など、学習の仕方を解説する「For Self-study」を設けている(全学年)。</li> </ul> <p>○ 使用上の便宜については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末に学習した「単語の意味」(全学年)、「つづりと発音」(第1学年)、「不規則動詞活用表」(第2、3学年)などのページを掲載している。</li> <li>・言語活動の幅を広げるため、活動の際の参考資料として示した「Word Bank」を掲載している(全学年)。</li> <li>・全ての生徒が学習しやすいよう、判読しやすい配色にするなど工夫されている。</li> </ul>

番号  観点	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
<p>取扱内容</p> <p>学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等</p>	17・教出	第1学年	英語・731 英語・732	ONE WORLD English Course 1 ONE WORLD English Course 1 Essentials
		第2学年	英語・831 英語・832	ONE WORLD English Course 2 ONE WORLD English Course 2 Essentials
		第3学年	英語・931 英語・932	ONE WORLD English Course 3 ONE WORLD English Course 3 Essentials
				<p>○ 「聞くこと」については、初歩的な英語を聞いて話し手の意向などを理解できるよう、次のような学習活動を取り上げている。</p> <p>第1学年～ 友達の自己紹介を聞いたり、アンケート結果の発表を聞き取ったりする活動</p> <p>第2学年～ 理想の街の紹介を聞いたり、訪れたい国についてのスピーチの内容を聞き取ったりする活動</p> <p>第3学年～ 町を紹介する会話を聞いたり、部活動についてのスピーチの内容を聞き取ったりする活動</p> <p>○ 「話すこと」については、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができるよう、次のような学習活動を取り上げている。</p> <p>第1学年～ 友達と初対面の挨拶をしたり、写真を見せながら有名人や家族を紹介したりする活動</p> <p>第2学年～ 友達に夏の予定を尋ねたり、日本の有名なものを紹介する内容を発表したりする活動</p> <p>第3学年～ 好きな有名人について会話をしたり、具体的なエピソードを基にした卒業スピーチをしたりする活動</p> <p>○ 「読むこと」については、英語を読むことに慣れ親しみ、初歩的な英語を読んで書き手の意向などを理解できるよう、次のような学習活動を取り上げている。</p> <p>第1学年～ 自己紹介の文を読んだり、マンガについての文章の内容を読み取ったりする活動</p> <p>第2学年～ ハロウィーンパーティについての会話文を読んだり、日記の内容を読み取ったりする活動</p> <p>第3学年～ お正月などの日本文化についての文を読んだり、スポーツ選手を紹介する内容を読み取ったりする活動</p> <p>○ 「書くこと」については、英語で書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができるよう、次のような学習活動を取り上げている。</p> <p>第1学年～ 自分で考えたキャラクターの説明文を書いたり、好きなマンガやアニメについて、クラスの調査結果をまとめたりする活動</p> <p>第2学年～ マッピング図を基にまとめた文を書いたり、自分の夢についての原稿を作成したりする活動</p> <p>第3学年～ 日本の行事や風物について説明する文を書いたり、英語で卒業スピーチをするための原稿を作成したりする活動</p> <p>○ 知識・技能の習得、活用、探究への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 「Project」のページにおいて、自己紹介文を書き、友達の前で発表する学習や、友達の好きなマンガやアニメについて質問し、調査したことをまとめて発表するなどの発展的な学習</p> <p>第2学年～ 「Project」のページにおいて、伝えたい出来事をまとめミニ英語新聞を作成する学習や、アンケート調査を行い、その結果を発表するなどの発展的な学習</p> <p>第3学年～ 「Project」のページにおいて、グループで自分たちの町のガイドブックを作成する学習や、聞き手にとって分かりやすい内容となるよう工夫した卒業スピーチをするなどの発展的な学習</p>

<p>内容の構成・排列、分量等</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第1学年～ 小学校外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、友達の好きなことを尋ねたり、時刻や時間について問答したりした後に、人や物の数について情報交換したり、過去のことを順序立てて説明したりする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第2学年～ 第1学年において学習したスピーチを聞いたり、その内容を書き取ったりするなどの内容を踏まえ、自分の気持ちを交えながら話したり、物のある場所を述べたりした後に、自分がしたいことを説明したり、2つ以上の人や物を比べたりする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第3学年～ 第1、2学年において学習した対話文を聞いて内容を把握したり、その内容を英文で書いたりするなどの内容を踏まえ、これまで経験したことを説明したり、物語の展開を理解して読んだりした後に、人や物の状態を表現したり、人や物について詳しく説明したりする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第1学年～ 対話文は45ページ、説明文は12ページ、物語・劇は5ページ、手紙は2ページ、詩は0ページ、日記は0ページであり、総ページ数は208ページで、前回より約25%増となっている。</p> <p>第2学年～ 対話文は39ページ、説明文は22ページ、物語・劇は15ページ、手紙は1ページ、詩は0ページ、日記は1ページであり、総ページ数は192ページで、前回より約16%増となっている。</p> <p>第3学年～ 対話文は22ページ、説明文は42ページ、物語・劇は13ページ、手紙は0ページ、詩は2ページ、日記は6ページであり、総ページ数は188ページで、前回より約13%増となっている。</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 学習意欲を高める工夫については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の歌を取り上げたり（全学年）、「Time for a Skit」では、特定の場面でよく使われる表現をスキットとして取り上げたり（全学年）している。</li> <li>・「Part」「Tips」「Project」「Reading」「Lesson」に目標を明示して、CAN-DOリストに対応した評価ができるよう工夫している（全学年）。</li> </ul> <p>○ 主体的に学習に取り組むことができるような工夫については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「Lesson」の文法構造や文法について、例文や日本語訳を付けて説明する「英語のしくみ」を設けている（全学年）。</li> <li>・辞書を活用して単語の変化を調べる問題を取り上げた「辞書についていっしょに学ぼう！」を設けている（全学年）。</li> </ul> <p>○ 使用上の便宜については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末に、学習した「単語リスト」（全学年）、「Classroom English」（第1学年）、「不規則動詞変化表」（第2、3学年）などのページを掲載している。</li> <li>・言語活動の幅を広げるため、活動の際の参考資料として示した「Time for Words」を掲載している（全学年）。</li> <li>・全ての生徒が学習しやすいよう、判読しやすい配色にするなど工夫されている。</li> </ul>

番号 観 点	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等	38・光村	第1学年 第2学年 第3学年	英語・733 英語・833 英語・933	COLUMBUS 21 ENGLISH COURSE 1 COLUMBUS 21 ENGLISH COURSE 2 COLUMBUS 21 ENGLISH COURSE 3
<p>○ 「聞くこと」については、初歩的な英語を聞いて話し手の意向などを理解できるよう、次のような学習活動を取り上げている。</p> <p>第1学年～ 友達の自己紹介を聞いたり、電話で問い合わせた内容を聞き取ったりする活動</p> <p>第2学年～ 飛行機の機内アナウンスを聞いたり、旅行のスケジュールの内容を聞き取ったりする活動</p> <p>第3学年～ スポーツ選手へのインタビューを聞いたり、経験したことについてのスピーチの内容を聞き取ったりする活動</p> <p>○ 「話すこと」については、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができるよう、次のような学習活動を取り上げている。</p> <p>第1学年～ クラスの友達にインタビューをしたり、大切な人のことを紹介したりする活動</p> <p>第2学年～ 夏休みの思い出について発表をしたり、職場体験活動でしたことや感想を述べたりする活動</p> <p>第3学年～ 自分の学校を紹介したり、資料を読んで自分の感じたことを付け加えて感想を述べたりする活動</p> <p>○ 「読むこと」については、英語を読むことに慣れ親しみ、初歩的な英語を読んで書き手の意向などを理解できるよう、次のような学習活動を取り上げている。</p> <p>第1学年～ 家族を紹介する文を読んだり、いろいろな標識の注意書きの内容を読み取ったりする活動</p> <p>第2学年～ 春休みの体験についてのスピーチ文を読んだり、日記の内容を読み取ったりする活動</p> <p>第3学年～ 修学旅行の新聞記事を読んだり、日本人外交官の物語の内容を読み取ったりする活動</p> <p>○ 「書くこと」については、英語で書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができるよう、次のような学習活動を取り上げている。</p> <p>第1学年～ 身近な人を紹介する文を作成したり、自分の学校の行事を伝えるメールを書いたりする活動</p> <p>第2学年～ 自分の町の名所を説明する文を書いたり、場所の説明や旅行の予定を作成したりする活動</p> <p>第3学年～ 修学旅行新聞を作成したり、学校生活の思い出を具体的なエピソードを交えて書いたりする活動</p> <p>○ 知識・技能の習得、活用、探究への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 「Go for It!」のページにおいて、自分の好きなことをまとめた原稿に基づいて自己紹介する学習や、ALTの先生にインタビューして新聞記事を作成するなどの発展的な学習</p> <p>第2学年～ 「Go for It!」のページにおいて、旅のしおりを作成する学習や、グループで役割を分担して自分の住んでいる町について紹介するなどの発展的な学習</p> <p>第3学年～ 「Go for It!」のページにおいて、身近な話題について英語で意見を交換する学習や、中学校生活の中で心に残っていることについてまとまりのある文を書くなどの発展的な学習</p>				

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">内容の構成・排列、分量等</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第1学年～ 小学校外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、身近な人や物を紹介したり、物の場所を尋ねたりした後に、現在していることを伝えたり、過去の出来事について説明したりする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第2学年～ 第1学年において学習したスピーチを聞いたり、その内容を書き取ったりするなどの内容を踏まえ、過去の出来事について尋ねたり、自分の予定や意志を伝えたりした後に、2つ以上の物を比べたり、仮定した内容について伝えたりする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第3学年～ 第1、2学年において学習した対話文を聞いて内容を把握したり、その内容を英文で書いたりするなどの内容を踏まえ、自分が経験したことを伝えたり、人や物の状態を説明したりした後に、人や物について詳しく説明したり、尋ねたりする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第1学年～ 対話文は33ページ、説明文は16ページ、物語・劇は2ページ、手紙は3ページ、詩は0ページ、日記は0ページであり、総ページ数は176ページで、前回より約16%増となっている。(B5判からA B判に変更)</p> <p>第2学年～ 対話文は26ページ、説明文は26ページ、物語・劇は5ページ、手紙は6ページ、詩は0ページ、日記は3ページであり、総ページ数は168ページで、前回より約17%増となっている。(B5判からA B判に変更)</p> <p>第3学年～ 対話文は19ページ、説明文は31ページ、物語・劇は9ページ、手紙は3ページ、詩は1ページ、日記は0ページであり、総ページ数は160ページで、前回より約14%増となっている。(B5判からA B判に変更)</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">使用上の配慮等</p>	<p>○ 学習意欲を高める工夫については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の歌を取り上げたり(全学年)、「CLIL」では、他教科の内容の一部を英語で学習する内容を取り上げたり(全学年)している。</li> <li>・「Unit」および「Go for It!」では、言語活動を通して達成するための到達目標を明示して、CAN-DOリストに対応した評価ができるよう工夫している(全学年)。</li> </ul> <p>○ 主体的に学習に取り組むことができるような工夫については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「Unit」の文法事項を横断的にまとめとして示し、言語活動を通して確認できる「Language Focus」を設けている(全学年)。</li> <li>・辞書の使い方や長い英文の読み方など、英語の学習方法を紹介する「Your Coach」を設けている(全学年)。</li> </ul> <p>○ 使用上の便宜については、次のようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末に、「Word List」や「英語のしくみ」(全学年)、「音声のまとめ」(第1、2学年)、「不規則動詞活用表」(第2、3学年)などのページを掲載している。</li> <li>・言語活動の幅を広げるため、活動の際の参考資料として示した「Word Square」を掲載している(全学年)。</li> <li>・全ての生徒が学習しやすいよう、判読しやすい配色にするなど工夫されている。</li> </ul>

<英語の具体的な調査項目>

◎調査研究の対象とした事項

【主な調査項目例】

- ① 本文における対話文、説明文、物語、劇、手紙、詩、日記のページ数及び総ページ数
- ② 語数
- ③ 連語及び慣用表現の数
- ④ 補充的な学習や発展的な学習に関する内容を取り上げている箇所数
- ⑤ 小学校外国語活動を踏まえた内容を取り上げているページ数
- ⑥ 興味・関心や学習意欲を高める内容を取り上げている箇所数
- ⑦ 北海道とかかわりのある内容を取り上げている箇所数
- ⑧ 自ら進んで学習に取り組むなど主体的な学習を促す内容を取り上げている箇所数

◎調査対象項目にした理由

- ① 学習指導要領に示されている内容を適切に指導することが求められていることから、内容ごとや全体としての分量を把握する必要があるため。
- ② 語数が増加していることから、その取扱いについて把握する必要があるため。
- ③ コミュニケーション能力の基礎を育成するため、運用度の高いものを用い、活用することを通して定着を図ることが求められていることから、その取扱いについて把握する必要があるため。
- ④ 個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導をすることが求められていることから、補充的な学習や発展的な学習に関する内容の取扱いについて把握する必要があるため。
- ⑤ 小学校外国語活動との関連に留意して、指導計画を適切に作成することが求められていることから、その取扱いについて把握する必要があるため。
- ⑥ 積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成が求められていることから、意欲的に学習に取り組むことができるような工夫について把握する必要があるため。
- ⑦ 生徒が興味・関心をもって学習することができるよう、地域の実態などを生かした指導をすることが求められていることから、北海道とかかわりのある内容等について把握する必要があるため。
- ⑧ 見通しをもって学習に取り組んだり、家庭学習を促したりすることが求められていることから、主体的な学習の取扱いについて把握する必要があるため。

様式 4

※調査項目の数字が網掛けになっている項目は、別記にデータを掲載していることを示す。

調査項目		発行者		東書				開隆堂				学図			
				1	2	3	計	1	2	3	計	1	2	3	計
①	本文における対話文、説明文、物語・劇、手紙、詩、日記のページ数と全体に占める割合	対話文	数	35	16	14	65	27	23	14	64	38	22	18	78
			割合 (%)	70%	25%	22%	37%	66%	45%	25%	43%	67%	37%	28%	43%
		説明文	数	9	30	26	65	8	20	17	45	13	23	33	69
			割合 (%)	18%	48%	41%	37%	20%	39%	30%	30%	23%	39%	52%	38%
		物語・劇	数	2	12	21	35	4	6	21	31	4	8	6	18
			割合 (%)	4%	19%	33%	20%	10%	12%	38%	21%	7%	14%	9%	10%
		手紙	数	4	2	2	8	1	2	4	7	2	2	2	6
			割合 (%)	8%	3%	3%	5%	2%	4%	7%	5%	4%	3%	3%	3%
		詩	数	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
			割合 (%)	0%	3%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	日記	数	0	1	1	2	1	0	0	1	0	4	5	9	
		割合 (%)	0%	2%	2%	1%	2%	0%	0%	1%	0%	7%	8%	5%	
	全体の数			50	63	64	177	41	51	56	148	57	59	64	180
	その他			108	95	94	297	129	111	98	338	107	111	106	324
総ページ数		平成28年度用	158	158	158	474	170	162	154	486	164	170	170	504	
		平成24年度用	152	144	152	448	178	166	158	502	150	154	154	458	
		増減	4%	10%	4%	6%	-4%	-2%	-3%	-3%	9%	10%	10%	10%	
②	語数	平成28年度用	569	430	330	1329	594	469	361	1424	610	483	321	1414	
		平成24年度用	544	381	296	1221	521	384	292	1197	512	374	286	1172	
③	連語および慣用表現の数		99	124	139	362	115	153	164	432	122	183	99	404	
④	補充的な学習や発展的な学習に関する内容を上げた箇所数	補充的な学習	11	11	8	30	7	8	7	22	8	8	7	23	
		発展的な学習	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	
⑤	小学校外国語活動を踏まえた内容を上げているページ数	1学年の導入ページ数	13			13	17			17	15			15	
⑥	興味・関心や学習意欲を高める箇所数	世界の人々及び日本人の日常生活、風俗習慣、物語、地理、歴史	生活習慣	0	3	1	4	1	1	1	3	2	4	3	9
		物語	1	3	5	9	1	2	5	8	1	2	1	4	
		地理、歴史	2	1	2	5	0	2	3	5	1	3	2	6	
		伝統文化や自然科学などに関する内容	伝統文化	2	2	2	6	2	4	3	9	4	2	3	9
		自然科学	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	2	4	
		英語の歌の数	4	2	2	8	4	3	3	10	3	3	3	9	
⑦	北海道とかかわりのある箇所数		0	0	1	1	1	2	2	5	0	1	1	2	
⑧	主体的な学習内容を上げている箇所数 (※1)		13	7	4	24	5	6	5	16	10	12	12	34	

(※1) 調査項目⑧の「主体的な学習内容を上げている箇所数」については、東書は「学び方コーナー」「まとめと練習」、開隆堂は「英語のしくみ」「辞書を引いてみよう」「英語を読んでみよう」「英語を使いこなそう」、学図は「Check It Out」「目標文のまとめ」、三省堂は「文法のまとめ」「For Self-study」、教出は「英語のしくみ」「辞書についていっしょに学ぼう!」、光村は「Language Focus」「Your Coach」を対象とした。



様式 4

※調査項目の数字が網掛けになっている項目は、別記にデータを掲載していることを示す。

調査項目		発行者		三省堂				教出				光村			
				1	2	3	計	1	2	3	計	1	2	3	計
①	本文における対話文、説明文、物語・劇、手紙、詩、日記のページ数と全体に占める割合	対話文	数	30	22	16	68	45	39	22	106	33	26	19	78
			割合 (%)	57%	34%	25%	37%	70%	50%	26%	47%	61%	39%	30%	43%
		説明文	数	10	25	26	61	12	22	42	76	16	26	31	73
			割合 (%)	19%	39%	40%	34%	19%	28%	49%	33%	30%	39%	49%	40%
		物語・劇	数	7	14	23	44	5	15	13	33	2	5	9	16
			割合 (%)	13%	22%	35%	24%	8%	19%	15%	15%	4%	8%	14%	9%
		手紙	数	4	2	0	6	2	1	0	3	3	6	3	12
			割合 (%)	8%	3%	0%	3%	3%	1%	0%	1%	6%	9%	5%	7%
		詩	数	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	1	1
			割合 (%)	4%	0%	0%	1%	0%	0%	2%	1%	0%	0%	2%	1%
	日記	数	0	1	0	1	0	1	6	7	0	3	0	3	
		割合 (%)	0%	2%	0%	1%	0%	1%	7%	3%	0%	5%	0%	2%	
	全体の数			53	64	65	182	64	78	85	227	54	66	63	183
その他			113	102	101	316	144	114	103	361	122	102	97	321	
総ページ数		平成28年度用	166	166	166	498	208	192	188	588	176	168	160	504	
		平成24年度用	150	150	150	450	166	166	166	498	152	144	140	436	
		増減	11%	11%	11%	11%	25%	16%	13%	18%	16%	17%	14%	16%	
②	語数	平成28年度用	610	450	351	1411	635	487	331	1453	620	392	262	1274	
		平成24年度用	543	398	294	1235	549	401	186	1136	555	439	379	1373	
③	連語及び慣用表現の数		98	135	147	380	95	127	114	336	122	163	109	394	
④	補充的な学習や発展的な学習に関する内容を取り上げた箇所数	補充的な学習	5	5	5	15	9	8	6	23	9	9	7	25	
		発展的な学習	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	
⑤	小学校外国語活動を踏まえた内容を取り上げているページ数	第1学年の導入ページ数	12			12	16			16	14			14	
⑥	興味・関心や学習意欲を高める箇所数	世界の人々及び日本人の日常生活、風俗習慣、物語、地理、歴史、伝統文化や自然科学などに関する内容	生活習慣	1	0	0	1	3	2	1	6	2	0	1	3
		物語	2	3	5	10	1	3	2	6	1	1	2	4	
		地理、歴史	0	1	3	4	2	1	1	4	0	6	3	9	
		伝統文化	4	4	3	11	1	2	5	8	4	0	1	5	
		自然科学	1	3	0	4	0	3	1	4	0	1	4	5	
	英語の歌の数		3	3	4	10	2	2	2	6	3	2	2	7	
⑦	北海道とかかわりのある箇所数		1	0	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	
⑧	主体的な学習内容を取り上げている箇所数 (※1)		9	9	8	26	8	8	5	21	9	10	7	26	

(※1) 調査項目⑧の「主体的な学習内容を取り上げている箇所数」については、東書は「学び方コーナー」「まとめと練習」、開隆堂は「英語のしくみ」「辞書を引いてみよう」「英語を読んでみよう」「英語を使いこなそう」、学図は「Check It Out」「目標文のまとめ」、三省堂は「文法のまとめ」「For Self-study」、教出は「英語のしくみ」「辞書についていっしょに学ぼう!」、光村は「Language Focus」「Your Coach」を対象とした。

別記

様式4の調査項目④[補充的な学習や発展的な学習に関する内容を取り上げた箇所数]の具体的な内容

学年	調査項目	東書	開隆堂	学図	三省堂	教出	光村
1年	補充的な学習	p36 まとめと練習①	p44 My Project 1	p36 L2 Review	p46 Project1	p24 L1 Task	p42 U3 You Can Do It!
		p44 まとめと練習②	p58 英語のしくみ①	p44 L3 Review	p77 Review	p32 L2 Task	p52 U4 You Can Do It!
		p45 Activity	p76 英語のしくみ②	p58 L4 Review	p78 Review	p44 L3 Task	p66 U5 You Can Do It!
		p74 まとめと練習③	p86 My Project 2	p68 L5 Review	p82 Project2	p58 L4 Task	p76 U6 You Can Do It!
		p75 Activity	p98 英語のしくみ③	p78 L6 Review	p124 Project3	p70 L5 Task	p86 U7 You Can Do It!
		p92 まとめと練習④	p108 My Project 3	p94 L7 Review		p82 L6 Task	p104 U8 You Can Do It!
		p102 まとめと練習⑤	p122 英語のしくみ④	p106 L8 Review		p94 L7 Task	p116 U9 You Can Do It!
		p103 Activity		p122 L9 Review		p106 L8 Task	p128 U10 You Can Do It!
		p114 まとめと練習⑥		p116 L9 Task		p136 U11 You Can Do It!	
		p124 まとめと練習⑦					
p125 Activity							
発展的な学習	なし	なし	なし	なし	なし	なし	

※ p は教科用図書で掲載されているページ数、東書・光村のUはUnit、開隆堂のPはProgram、学図・三省堂・教出のLはLessonを表す。

※東書・三省堂のF ReadingはFurther Reading、開隆堂のE ReadingはExtensive Reading、学図のCはChapterを表す。

別記

様式4の調査項目④[補充的な学習や発展的な学習に関する内容を取り上げた箇所数]の具体的な内容

学年	調査項目	東書	開隆堂	学図	三省堂	教出	光村	
2年	補充的な学習	p14 Activity	p16 英語のしくみ①	p14 L1 Review	p35 Review	p12 L1 Task	p12 U1 You Can Do It!	
		p26 Activity	p34 英語のしくみ②	p24 L2 Review	p38 Project 1	p22 L2 Task	p20 U2 You Can Do It!	
		p30 まとめと練習①	p36 My Project 4	p42 L3 Review	p79 Review	p34 L3 Task	p32 U3 You Can Do It!	
		p40 Activity	p60 英語のしくみ③	p54 L4 Review	p82 Project 2	p52 L4 Task	p40 U4 You Can Do It!	
		p44 まとめと練習②	p70 英語のしくみ④	p74 L5 Review	p110 Project 3	p64 L5 Task	p62 U5 You Can Do It!	
		p62 Activity	p72 My Project 5	p84 L6 Review		p74 L6 Task	p72 U6 You Can Do It!	
		p66 まとめと練習③	p104 英語のしくみ⑤	p108 L7 Review		p88 L7 Task	p88 U7 You Can Do It!	
		p76 Activity	p106 My Project 6	p116 L8 Review		p100 L8 Task	p98 U8 You Can Do It!	
		p88 Activity						p118 U9 You Can Do It!
		p108 Activity						
p112 まとめと練習④								
	発展的な学習	p148 名作鑑賞	なし	なし	なし	なし	なし	

※ p は教科用図書で掲載されているページ数、東書・光村のUはUnit、開隆堂のPはProgram、学図・三省堂・教出のLはLessonを表す。

※東書・三省堂のF ReadingはFurther Reading、開隆堂のE ReadingはExtensive Reading、学図のCはChapterを表す。

別記

様式4の調査項目④[補充的な学習や発展的な学習に関する内容を取り上げた箇所数]の具体的な内容

学年	調査項目	東書	開隆堂	学図	三省堂	教出	光村	
3年	補充的な学習	p14 Activity	p22 英語のしくみ①	p14 L1 Review	p33 Review	p12 L1 Task	p12 U1 You Can Do It!	
		p30 Activity	p32 英語のしくみ②	p32 L2 Review	p34 Project 1	p24 L2 Task	p22 U2 You Can Do It!	
		p42 Activity	p34 My Project 7	p44 L3 Review	p81 Review	p36 L3 Task	p30 U3 You Can Do It!	
		p46 まとめと練習①	p60 英語のしくみ③	p64 L4 Review	p84 Project 2	p56 L4 Task	p52 U4 You Can Do It!	
		p66 Activity	p62 My Project 8	p76 L5 Review	p102 Project 3	p68 L5 Task	p62 U5 You Can Do It!	
		p78 Activity	p82 英語のしくみ④	p88 L6 Review		p80 L6 Task	p80 U6 You Can Do It!	
		p90 Activity	p92 Special Project	p106 L7 Review			p88 U7 You Can Do It!	
		p94 まとめと練習②						
	発展的な学習	p144 名作鑑賞	なし	なし	なし	P74 L6 USE	なし	なし
		p148 名作鑑賞				p108 Let's Read 3		

※ p は教科用図書で掲載されているページ数、東書・光村のUはUnit、開隆堂のPはProgram、学図・三省堂・教出のLはLessonを表す。

※東書・三省堂のF ReadingはFurther Reading、開隆堂のE ReadingはExtensive Reading、学図のCはChapterを表す。

別記

様式4の調査項目⑥[興味・関心や学習意欲を高める教材]の具体的な内容

学年	調査項目	東書	開隆堂	学図	三省堂	教出	光村
1年	生活習慣	なし	p38 P4	表紙裏②③ 世界の国からこんにちは	p99 L8	p18 L1	p4 あいさつ
				p6 Pre-Lesson		p74 L6	p88 CLIL
						p98 L8	
	物語	p128 Let's Read	p114 P11	p126 Reading 3	p126 Let's Read	p122 Reading Lesson	p142 Let's Read2
					p130 F Reading		
	地理歴史	p76 U7	なし	p52 L4	なし	p102 L8-3	なし
		p106 U10				p108 L9	
	伝統文化	p58 U5	p50 P5	p24 L1-c	p30 L2-2	p86 L7	p59 U5
		p94 U9	p78 P8	p72 L6	p70 L6		p107 U9
				p88 L7	p109 Let's Listen 5		p121 U10
p100 L8				p133 F Reading2	p131 U11		
自然科学	なし	p68 P7	p116 L9	p50 L4	なし	なし	

※ p は教科用図書で掲載されているページ数、東書・光村のUはUnit、開隆堂のPはProgram、学図・三省堂・教出のLはLessonを表す。

※東書・三省堂のF ReadingはFurther Reading、開隆堂のE ReadingはExtensive Reading、学図のCはChapterを表す。

別記

様式4の調査項目⑥[興味・関心や学習意欲を高める教材]の具体的な内容

学年	調査項目	東書	開隆堂	学図	三省堂	教出	光村			
2年	生活習慣	p6 U1	p88 P10	p18 L2	なし	p66 L6	なし			
		p54 U4		p34 L3		p80 L7				
		p68 U5		p58 C2						
				p68 L5						
	物語	p50 Let's Read1	p110 P12	p92 Reading2	p11 L2	p38 Reading Lesson①	p50 Let's Read 1			
		p96 Let's Read2		p124 Reading3	p53 Let's Read1	p104 Reading Lesson②				
		p148 名作鑑賞			p116 F Reading	p115 Optional Reading②				
	地理歴史	p18 U2	p62 P7	p46 L4	p112 Let's Read2	p4 L1	p33 U4			
				p76 P8				p61 Reading 1	p44 CLIL	
								p102 L7	p46 Go for It	
									p55 U5	
	伝統文化	p80 U6	p8 P1	p8 L1	p6 L1	p44 L4	なし			
				p90 Daily Scene 6				p110 L8	p41 L4	p56 L5
								p40 P4	p57 L5	
								p96 P11	p99 L8	
	自然科学	p118 Let's Read3	なし	p78 L6	p23 L3	p14 L2	p106 Let's Read 2			
p120 F Reading2					p92 L8					
p122 F Reading3					p112 Optional Reading①					

※ p は教科用図書で掲載されているページ数、東書・光村のUはUnit、開隆堂のPはProgram、学図・三省堂・教出のLはLessonを表す。

※東書・三省堂のF ReadingはFurther Reading、開隆堂のE ReadingはExtensive Reading、学図のCはChapterを表す。

別記

様式4の調査項目⑥[興味・関心や学習意欲を高める教材]の具体的な内容

学年	調査項目	東書	開隆堂	学図	三省堂	教出	光村	
3年	生活習慣	p34 U3	p24 P3	p6 Pre-lesson p40 L3-C p82 L6	なし	p72 L6	p5 U1	
		物語	p54 Let's Read 1	p38 P4	p114 Reading 2	p49 Let's Read 1	p85 Reading Lesson②	p39 Let's Read 2
			p100 Let's Read 2	p84 P9		p104 Let's Read 2	p106 Optional Reading④	p110 Let's Read More 4
	p106 Let's Read 3		p98 E Reading1	p108 Let's Read 3				
	p144 名作鑑賞		p102 E Reading2	p112 F Reading 1				
	p148 F Reading1		p106 E Reading3	p114 F Reading 2				
	地理歴史	p4 U0	p8 P1	p58 L4	p37 L4	p42 Reading Lesson①	p23 U3	
		p82 U6	p16 P2	p98 L7	p69 L6		p36 Go for It	
			p66 P7		p118 F Reading 3		p45 U4	
	伝統文化	p6 U1	p46 P5	p8 L1	p11 L2	p4 L1	p13 U2	
		p18 Presentation 1	p54 P6	p20 C1	p23 L3	p16 L2		
			p62 My Project	p161 説明しよう	p53 L5	p28 L3		
						p48 L4 裏表紙裏 日本文化を英語で説明しよう		
	自然科学	p70 U5	p74 P8	p36 L3	なし	p96 Optional Reading②	p71 U6	
p50 Reading 1				p90 CLIL				
				p94 Let's Read 4 p106 Let's Read More 2				

※ p は教科用図書で掲載されているページ数、東書・光村のUはUnit、開隆堂のPはProgram、学図・三省堂・教出のLはLessonを表す。

※ 東書・三省堂のF ReadingはFurther Reading、開隆堂のE ReadingはExtensive Reading、学図のCはChapterを表す。

別記

様式4の調査項目⑥[興味・関心や学習意欲を高める教材(英語の歌)]の具体的な内容

学年	調査項目	東書	開隆堂	学図	三省堂	教出	光村
1年	英語の歌	p20 Sing	p135 Hello, Goodbye	p28 Sing	p134 I Love the Mountains	p130 Sing	p146 Hello Goodbye
		p21 Hello, Goodbye	p136 Please Mr. Postman	p59 Hello, Goodbye	p135 Hello, Goodbye	p131 Hello, Goodbye	p147 Sing
		p56 Take Me Home, Country Roads	p138 Eternal Flame	p95 Stand by Me	p135 Sing		p148 You'll Never Walk Alone
		p57 Sailing	p140 Sing				
2年	英語の歌	p45 Stand by Me	p130 I Just Called to Say I Love You	p32 Yesterday Once More	p124 Over the Rainbow	p121 Elm Tree Dreams	p63 Because
		p45 I Just Called to Say I Love You	p131 If We Hold On Together	p76 I Just Called to Say I Love You	p125 Stand by Me	p122 Stand by Me	p99 Can We Still Be Friends
			p132 未来へ	p100 Imagine	p125 I Just Called to Say I Love You		
3年	英語の歌	p105 Imagine	p121 Tie a Yellow Ribbon Round the Ole Oak Tree	p24 If We Hold on Together	p101 Heal the World	p112 Top of the World	p115 You've Got a Friend
		p105 We Are the World	p122 Heal the World	p78 We Are the World	p120 Change the World	p113 Smile	p116 Graduation Day
			p124 Honesty	p96 Hero	p121 You Raise Me Up		
				p121 ヒロシマの折鶴			

※ p は教科用図書で掲載されているページ数、東書・光村のUはUnit、開隆堂のPはProgram、学図・三省堂・教出のLはLessonを表す。

※東書・三省堂のF ReadingはFurther Reading、開隆堂のE ReadingはExtensive Reading、学図のCはChapterを表す。



別記

様式4の調査項目⑦[北海道とかかわりのある箇所]の具体的な内容

学年	調査項目	東書	開隆堂	学図	三省堂	教出	光村
1年	北海道とかかわり のある箇所	なし	p68 P7	なし	p29 L2-1	なし	なし
2年	北海道とかかわり のある箇所	なし	p39 My Project4	p128 Project	なし	p72 L6-4	なし
			p49 P5-3			p121 Elm Tree Dreams	
3年	北海道とかかわり のある箇所	p53 Presentation 2	p21 P2-3	p14 L1-Review	なし	なし	なし
			p31 POWER-UP2				

※ p は教科用図書で掲載されているページ数、東書・光村のUはUnit、開隆堂のPはProgram、学図・三省堂・教出のLはLessonを表す。

※東書・三省堂のF ReadingはFurther Reading、開隆堂のE ReadingはExtensive Reading、学図のCはChapterを表す。