

社 会

社会の目標について

【教科の目標】

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。

【学年・領域等の目標など】

[第3学年]

社会的事象の見方・考え方を働かせ、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

- (1) 身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。
- (3) 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。

[第4学年]

社会的事象の見方・考え方を働かせ、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

- (1) 自分たちの都道府県の地理環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るための諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。
- (3) 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。

[第5学年]

社会的事象の見方・考え方を働かせ、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

- (1) 我が国の国土の地理環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

- (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。

[第6学年]

社会的事象の見方・考え方を働かせ、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

- (1) 我が国の政治の考え方や仕組みや働き、国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解するとともに、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切にして国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。

【参考】

○ 目標の改善

幼児教育で育まれたものや、生活科をはじめとする小学校低学年における学習を通じて身に付けた資質・能力の上に、小学校社会科において育成を目指す資質・能力を「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の三つの柱に沿って明確化するとともに、「社会的な見方・考え方」については、小学校社会科の特質を踏まえ、小学校学習指導要領解説第2章第1節1①において示すとおり、「社会的事象の見方・考え方」と言い換え、資質・能力全体に関わるものとして位置付ける方向で教科の目標の改善を図る。

各学年の目標も、三つの柱に沿った資質・能力として整理・明確化する。その際、第3学年及び第4学年の目標と内容については、系統的、段階的に再整理する。また、地図帳の使用を第3学年から目標に示す。

○ 標準授業時数

第3学年－70単位時間	第4学年－90単位時間
第5学年－100単位時間	第6学年－105単位時間

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	2・東書	第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	社会301 社会401 社会501、社会502 社会601、社会602	新しい社会3 新しい社会4 新しい社会5上、新しい社会5下 新しい社会6政治・国際編、新しい社会6歴史編
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等	<p>○ 市を中心とする地域社会に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第3学年～ 地図や写真を用いて地域の土地や建物の様子について調べたり、消防署や警察署などの地域の安全を守る活動について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○ 県を中心とする地域社会に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第4学年～ 地震や風水害などの自然災害から人々を守る活動について調べたり、伝統芸能や用水路の開発など、地域の発展に尽くした人々について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○ 我が国の国土と産業に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第5学年～ 地球儀や地図帳を用いて北方領土等の日本の国土の様子について調べたり、米づくりに関わる人々の生産性や品質を高める努力について調べたりする活動を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</p> <p>○ 我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第6学年～ 国会や内閣の働きから我が国の政治が国民生活に果たす役割について調べたり、世界地図を用いて大陸の文化の伝播について調べたりする活動を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 市の移り変わりの学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、市の交通網の発達や土地利用の変化について調べ、これからの市の発展について話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第4学年～ 人々の健康や生活環境を支える事業の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、浄水場の仕組みや水の循環について調べ、水を大切にするためにできることについて話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p> <p>第5学年～ 我が国の工業生産の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、工業の盛んな地域の分布と特色について調べ、工業生産に携わる人々の思いや願いについて話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p> <p>第6学年～ グローバル化する世界と日本の役割の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子について調べ、地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p>			
分内容等の構成・排列	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第3学年～ 地域に見られる生産や販売の仕事については、農家の人々の仕事、工場働く人々の仕事の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるような構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第4学年～ 県内の特色ある地域の様子については、景観を生かしたまちづくりに取り組む人々、古い町並みを生かしたまちづくりに取り組む人々の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるような工夫</p>			

	<p>構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第5学年～ 我が国の国土の様子と国民生活については、地形に特色のある地域に住む人々の生活、気候に特色のある地域に住む人々の生活の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 我が国の政治の働きについては、子育て支援を実現する政治の取組、震災復興を実現する政治の取組の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第3学年～ 「身近な地域や市区町村の様子」は30ページ、「地域に見られる生産や販売の仕事」は56ページ、「地域の安全を守る働き」は30ページ、「市の子の移り変わり」は22ページであり、総ページ数は148ページとなっている。(判型はA B判)</p> <p>第4学年～ 「都道府県の様子」は24ページ、「人々の健康や生活環境を支える事業」は44ページ、「自然災害から人々を守る活動」は24ページ、「県内の伝統や文化、先人の働き」は40ページ、「県内の特色ある地域の様子」は36ページであり、総ページ数は180ページとなっている。(判型はA B判)</p> <p>第5学年～ 「我が国の国土の様子と国民生活」は60ページ、「我が国の農業や水産業における食料生産」は58ページ、「我が国の工業生産」は54ページ、「我が国の産業と情報との関わり」は42ページ、「我が国の国土の自然環境と国民生活の関わり」は42ページであり、総ページ数は272ページで、前回より約5%増となっている。(判型はA B判)</p> <p>第6学年～ 「我が国の政治の働き」は58ページ、「我が国の歴史上の主な事象」は158ページ、「グローバル化する世界と日本の役割」は48ページであり、総ページ数は276ページで、前回より約3%増となっている。(判型はA B判)</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 寒い土地のくらしにかかわる学習において、雪と共に暮らす札幌市民の事例を掲載したり(第5学年)、近世の歴史の学習において、アイヌの人たちの伝統や文化を守る取組を写真等で掲載したり(第6学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 自然災害の学習の後に、家庭で備えているものについて話し合う活動を設定したり(第4学年)、日本国憲法の学習の前に、くらしの中にある法やきまりを既習内容から振り返る活動を設定したり(第6学年)するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 学習場面に応じた学び方について理解できるよう「まなび方コーナー」で具体的に示したり(全学年)、巻末に学習した内容を振り返るページを位置付けたり(全学年)、ユニバーサルデザインフォントを使用したり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
<p>その他</p>	<p>※ 小学校用教科書目録(平成32年度使用 文部科学省)による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	17・教出	第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	社会303 社会403 社会503 社会603	小学社会3 小学社会4 小学社会5 小学社会6
<p>取扱内容</p> <p>学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等</p>	<p>○ 市を中心とする地域社会に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第3学年～ 地図や写真を用いて地域の土地の様子や地域で働く人々について調べたり、消防署や警察署などの地域の安全を守る活動について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○ 県を中心とする地域社会に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第4学年～ 地震や火山の噴火などの自然災害から人々を守る活動について調べたり、伝統芸能や新田開発など、地域の発展に尽くした人々について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○ 我が国の国土と産業に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第5学年～ 地球儀や地図帳を用いて北方領土等の日本の国土の様子について調べたり、米づくりに関わる人々の安全性や品質を高める努力について調べたりする活動を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</p> <p>○ 我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第6学年～ 地域の子育て支援やその制度の成立過程から我が国の政治の働きについて調べたり、開国後の日本の発展と世界経済とのかかわりについて調べたりする活動を通して、我が国の歴史や伝統を大切にして国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 市の様子の移り変わりの学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、交通網の発達や土地利用の変化について調べ、市がどのように変わっていくのがよいかについて話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第4学年～ 人々の健康や生活環境を支える事業の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、ごみの処理やリサイクル、ごみ処理の抱える問題について調べ、ごみを減らすために必要なことについて話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p> <p>第5学年～ 我が国の工業生産の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、我が国の工業生産の特色について調べ、工業生産にかかわる人々の工夫や努力について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p> <p>第6学年～ グローバル化する世界と日本の役割の学習において、学習課題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、日本とつながりのある国の産業について調べ、異なる国籍や文化をもつ人たちと共に暮らしていく上で大切なことについて話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p>			
<p>文内容等の構成・排列</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第3学年～ 地域に見られる生産や販売の仕事については、工場働く人々の仕事、農家の人々の仕事の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるような構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第4学年～ 自然災害から人々を守る活動については、水害や火山の噴火、雪の災害から人々を守る活動の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるような構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>			

	<p>な工夫</p> <p>第5学年～ 我が国の国土の様子と国民生活については、気候に特色のある地域に住む人々の生活、地形に特色のある地域に住む人々の生活の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 我が国の政治の働きについては、震災復興を実現する政治の取組、雪とともに生きる暮らしを支える政治の取組の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第3学年～ 「身近な地域や市区町村の様子」は38ページ、「地域に見られる生産や販売の仕事」は50ページ、「地域の安全を守る働き」は34ページ、「市の子の移り変わり」は32ページであり、総ページ数は172ページとなっている。(判型はA B判)</p> <p>第4学年～ 「都道府県の様子」は14ページ、「人々の健康や生活環境を支える事業」は56ページ、「自然災害から人々を守る活動」は34ページ、「県内の伝統や文化、先人の働き」は46ページ、「県内の特色ある地域の様子」は50ページであり、総ページ数は214ページとなっている。(判型はA B判)</p> <p>第5学年～ 「我が国の国土の様子と国民生活」は52ページ、「我が国の農業や水産業における食料生産」は60ページ、「我が国の工業生産」は52ページ、「我が国の産業と情報との関わり」は32ページ、「我が国の国土の自然環境と国民生活の関わり」は40ページであり、総ページ数は252ページで、前回より約9%増となっている。(判型はA B判)</p> <p>第6学年～ 「我が国の政治の働き」は58ページ、「我が国の歴史上の主な事象」は168ページ、「グローバル化する世界と日本の役割」は40ページであり、総ページ数は276ページで、前回より約21%増となっている。(判型はA B判)</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 自然災害にかかわる学習において、有珠山火山防災マップを市や町で共同で作成している伊達市の事例を掲載したり(第4学年)、自然条件と人々の暮らしにかかわる学習において、踏切前にロードヒーティングを設置している旭川市の事例を掲載したり(第5学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 日本国憲法の学習の前に、パラリンピックの選手の生活から福祉について考える場面を設定したり(第6学年)、我が国と世界の国々とのつながりの学習の後に、多文化共生社会の実現に向けて必要なことを話し合う活動を設定したり(第6学年)するなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 巻頭に児童が社会の学習の進め方や教科書の活用の仕方について理解することができるよう示したり(全学年)、巻末に学習した内容を振り返るページを位置付けたり(全学年)、ユニバーサルデザインフォントを使用したり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
<p>その他</p>	<p>※ 小学校用教科書目録(平成32年度使用 文部科学省)による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	116・日文	第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	社会304 社会404 社会504 社会604	小学社会3年 小学社会4年 小学社会5年 小学社会6年
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等	<p>○ 市を中心とする地域社会に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。 第3学年～ 地図や写真を用いて地域や地域の人々の生活の様子について調べたり、消防署や警察署などの地域の安全を守る活動について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○ 県を中心とする地域社会に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。 第4学年～ 水害や津波などの自然災害から人々を守る活動について調べたり、産業や医療などの面から地域の発展に尽くした人々について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○ 我が国の国土と産業に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。 第5学年～ 地球儀や地図帳を用いて北方領土等の日本の国土の様子について調べたり、米づくりに関わる人々の品質や出荷量を高める努力について調べたりする活動を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</p> <p>○ 我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。 第6学年～ 地方自治から我が国の政治が国民生活に果たす役割について調べたり、能や狂言、茶の湯など現代に伝わる室町文化について調べたりする活動を通して、我が国の歴史や伝統を大切にして国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 第3学年～ 市の様子の移り変わりの学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、昔の交通や土地利用、生活道具の時期による違いについて調べ、これからの市の発展について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動 第4学年～ 人々の健康や生活環境を支える事業の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、飲料水や電気の供給の仕組みや経路について調べ、飲料水や電気を供給する事業が果たす役割について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動 第5学年～ 我が国の工業生産の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、我が国の工業地帯や工業地域の分布について調べ、工業生産のさかんな地域の特色について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動 第6学年～ グローバル化する世界と日本の役割の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、地球規模で発生している問題について調べ、国際社会において我が国が果たしている役割について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p>			
分量等の構成・排列	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第3学年～ 地域に見られる生産や販売の仕事については、工場働く人々の仕事、農家の人々の仕事の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫 第4学年～ 自然災害から人々を守る活動については、地震や津波、火山の噴火、雪の災害から人々を守る活動の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習でき</p>			

	<p>るような工夫</p> <p>第5学年～ 我が国の国土の様子と国民生活については、気候に特色のある地域に住む人々の生活、地形に特色のある地域に住む人々の生活の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 我が国の政治の働きについては、子育て支援を実現する政治の取組、豪雨災害からの復興を実現する政治の取組の事例を取り上げるなど、児童の興味・関心や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第3学年～ 「身近な地域や市区町村の様子」は34ページ、「地域にみられる生産や販売の仕事」は48ページ、「地域の安全を守る働き」は34ページ、「市の様子の変り変わり」は32ページであり、総ページ数は158ページとなっている。(判型はA B判)</p> <p>第4学年～ 「都道府県の様子」は16ページ、「人々の健康や生活環境を支える事業」は48ページ、「自然災害から人々を守る活動」は34ページ、「県内の伝統や文化、先人の働き」は54ページ、「県内の特色ある地域の様子」は36ページであり、総ページ数は196ページとなっている。(判型はA B判)</p> <p>第5学年～ 「我が国の国土の様子と国民生活」は60ページ、「我が国の農業や水産業における食料生産」は66ページ、「我が国の工業生産」は56ページ、「我が国の産業と情報との関わり」は48ページ、「我が国の国土の自然環境と国民生活の関わり」は44ページであり、総ページ数は280ページで、前回より約21%増となっている。(判型はA B判)</p> <p>第6学年～ 「我が国の政治の働き」は44ページ、「我が国の歴史上の主な事象」は180ページ、「グローバル化する世界と日本の役割」は38ページであり、総ページ数は270ページで、前回より約3%増となっている。(判型はA B判)</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 地域の発展に尽くした人々にかかわる学習において、日本初の女医である荻野吟子が活躍したせたな町の事例を掲載したり(第4学年)、寒い土地の暮らしにかかわる学習において、寒さや雪を防ぐ工夫をしている旭川市の事例を掲載したり(第5学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 地域の安全を守る働きの学習の後に、自分たちにできることについて話し合っ考えたことをまとめる活動を設定したり(第3学年)、我が国の政治の働きの学習の後に、自分や学校の生活と憲法や選挙などとの関係を考える活動を設定したり(第6学年)するなど、主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。</p> <p>○ 巻頭に教科書の活用方法を示した「この教科書の使い方」を掲載したり(全学年)、巻末に自分や家族にとっての出来事を書き込むことができる年表を示したり(第6学年)、カラーユニバーサルデザインを採用したり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
<p>その他</p>	<p>※ 小学校用教科書目録(平成32年度使用 文部科学省)による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>

様式 3

◎ 調査項目

- ① 内容ごとのページ数及び総ページ数
- ② 領土に関する内容を取り上げているページ数
- ③ 自然災害に関する内容を取り上げているページ数
- ④ 発展的な学習内容を取り上げているページ数
- ⑤ 北海道の地域素材を掲載しているページ数
- ⑥ URL・QRコードを掲載している箇所数

◎ 調査項目にした理由

- ① 広い視野から地域社会や我が国の国土に対する理解を一層深め、日本人としての自覚をもって国際社会で主体的に生きていくための基盤となる知識・技能を身に付けることが求められていることから、内容ごとや全体としての分量を把握する必要があるため。
- ② 我が国の国土の自然などの様子に関する学習等では、我が国の位置や領土を具体的にとらえさせることが求められていることから、領土に関する内容について把握する必要があるため。
- ③ 我が国の国土の自然などの様子に関する学習等では、我が国の自然災害の防止について、具体的にとらえさせることが求められていることから、自然災害に関する内容について把握する必要があるため。
- ④ 児童の系統的な学習に資するよう、教科書上において「発展的な学習内容」であることを可能な範囲で明示することが求められていることから、発展的な学習内容の掲載の状況について把握する必要があるため。
- ⑤ 興味・関心をもって学習に取り組むことができるよう地域の実態などを生かした指導計画を作成することが求められていることから、北海道にかかわる内容について把握する必要があるため。
- ⑥ 学習上の参考に供するために必要な情報の適切な取扱いが求められていることから、児童の主体的な学習につながるURL・QRコードの掲載の状況について把握する必要があるため。

様式 4

※調査項目が網掛けになっている項目は、別記にデータを掲載していることを示す。

調査項目		発行者	東書			
			3年	4年	5年	6年
①	市を中心とする地域社会に関する内容 (ページ数)	身近な地域や市区町村の様子	30	—	—	—
		地域に見られる生産や販売の仕事	56	—	—	—
		地域の安全を守る働き	30	—	—	—
		市の様子の移り変わり	22	—	—	—
		総ページ数	148	—	—	—
	県を中心とする地域社会に関する内容 (ページ数)	都道府県の様子	—	24	—	—
		人々の健康や生活環境を支える事業	—	44	—	—
		自然災害から人々を守る活動	—	24	—	—
		県内の伝統や文化、先人の働き	—	40	—	—
		県内の特色ある地域の様子	—	36	—	—
	総ページ数	—	180	—	—	
	我が国の国土と産業に関する内容 (ページ数)	我が国の国土の様子と国民生活	—	—	60	—
		我が国の農業や水産業における食料生産	—	—	58	—
		我が国の工業生産	—	—	54	—
		我が国の産業と情報との関わり	—	—	42	—
		我が国の国土の自然環境と国民生活の関わり	—	—	42	—
		総ページ数	—	—	272	—
		前回の総ページ数	—	—	260	—
	増減	—	—	5%	—	
	我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容 (ページ数)	我が国の政治の働き	—	—	—	58
我が国の歴史上の主な事象		—	—	—	158	
グローバル化する世界と日本の役割		—	—	—	48	
総ページ数		—	—	—	276	
前回の総ページ数		—	—	—	268	
増減	—	—	—	3%		
②	領土に関する内容を取り上げているページ数		0	0	4	1
③	自然災害に関する内容を取り上げているページ数		0	18	12	12
④	発展的な学習内容を取り上げているページ数 (※1)		6	18	36	21
⑤	北海道の地域素材を掲載しているページ数		4	6	47	13
⑥	URL・QRコードを掲載している箇所数 (※2)		11	9	22	20

(※1) 調査項目④については、東書「ひろげる」、教出「ひろげる」、日文「わたしたちの学びを生かそう」を対象とする。

(※2) 調査項目⑥については、東書「Dマーク」、教出「まなびリンク」、日文「デジタルマーク」を対象とする。

様式 4

※調査項目が網掛けになっている項目は、別記にデータを掲載していることを示す。

調査項目		発行者	教出			
			3年	4年	5年	6年
①	市を中心とする地域社会に関する内容 (ページ数)	身近な地域や市区町村の様子	38	—	—	—
		地域に見られる生産や販売の仕事	50	—	—	—
		地域の安全を守る働き	34	—	—	—
		市の様子の移り変わり	32	—	—	—
		総ページ数	172	—	—	—
	県を中心とする地域社会に関する内容 (ページ数)	都道府県の様子	—	14	—	—
		人々の健康や生活環境を支える事業	—	56	—	—
		自然災害から人々を守る活動	—	34	—	—
		県内の伝統や文化、先人の働き	—	46	—	—
		県内の特色ある地域の様子	—	50	—	—
	総ページ数	—	214	—	—	
	我が国の国土と産業に関する内容 (ページ数)	我が国の国土の様子と国民生活	—	—	52	—
		我が国の農業や水産業における食料生産	—	—	60	—
		我が国の工業生産	—	—	52	—
		我が国の産業と情報との関わり	—	—	32	—
		我が国の国土の自然環境と国民生活の関わり	—	—	40	—
		総ページ数	—	—	252	—
		前回の総ページ数	—	—	232	—
	増減	—	—	9%	—	
	我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容 (ページ数)	我が国の政治の働き	—	—	—	58
我が国の歴史上の主な事象		—	—	—	168	
グローバル化する世界と日本の役割		—	—	—	40	
総ページ数		—	—	—	276	
前回の総ページ数		—	—	—	228	
増減	—	—	—	21%		
②	領土に関する内容を取り上げているページ数		0	0	6	2
③	自然災害に関する内容を取り上げているページ数		0	34	24	12
④	発展的な学習内容を取り上げているページ数 (※1)		6	6	11	17
⑤	北海道の地域素材を掲載しているページ数		6	13	63	23
⑥	URL・QRコードを掲載している箇所数 (※2)		31	44	37	67

(※1) 調査項目④については、東書「ひろげる」、教出「ひろげる」、日文「わたしたちの学びを生かそう」を対象とする。

(※2) 調査項目⑥については、東書「Dマーク」、教出「まなびリンク」、日文「デジタルマーク」を対象とする。

様式 4

※調査項目が網掛けになっている項目は、別記にデータを掲載していることを示す。

調査項目		発行者	日文			
			3年	4年	5年	6年
①	市を中心とする地域社会に関する内容 (ページ数)	身近な地域や市区町村の様子	34	—	—	—
		地域に見られる生産や販売の仕事	48	—	—	—
		地域の安全を守る働き	34	—	—	—
		市の様子の移り変わり	32	—	—	—
		総ページ数	158	—	—	—
	県を中心とする地域社会に関する内容 (ページ数)	都道府県の様子	—	16	—	—
		人々の健康や生活環境を支える事業	—	48	—	—
		自然災害から人々を守る活動	—	34	—	—
		県内の伝統や文化、先人の働き	—	54	—	—
		県内の特色ある地域の様子	—	36	—	—
		総ページ数	—	196	—	—
	我が国の国土と産業に関する内容 (ページ数)	我が国の国土の様子と国民生活	—	—	60	—
		我が国の農業や水産業における食料生産	—	—	66	—
		我が国の工業生産	—	—	56	—
		我が国の産業と情報との関わり	—	—	48	—
		我が国の国土の自然環境と国民生活の関わり	—	—	44	—
		総ページ数	—	—	280	—
		前回の総ページ数	—	—	232	—
	我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容 (ページ数)	我が国の政治の働き	—	—	—	44
		我が国の歴史上の主な事象	—	—	—	180
グローバル化する世界と日本の役割		—	—	—	38	
総ページ数		—	—	—	270	
前回の総ページ数		—	—	—	262	
増減		—	—	—	3%	
②	領土に関する内容を取り上げているページ数		0	0	4	2
③	自然災害に関する内容を取り上げているページ数		4	39	32	10
④	発展的な学習内容を取り上げているページ数 (※1)		8	12	10	14
⑤	北海道の地域素材を掲載しているページ数		2	5	41	17
⑥	URL・QRコードを掲載している箇所数 (※2)		7	8	7	8

(※1) 調査項目④については、東書「ひろげる」、教出「ひろげる」、日文「わたしたちの学びを生かそう」を対象とする。

(※2) 調査項目⑥については、東書「Dマーク」、教出「まなびリンク」、日文「デジタルマーク」を対象とする。

別記

様式4の調査項目②「領土に関する内容を取り上げているページ数」の具体的な内容

者	学年	単元名及び教材名	領土とかかわりのある記述内容	掲載しているページ	ページ数	合計
東書	5	世界の中の国土	多くの島からなる日本	上12-13	2	4
			領土をめぐる問題	上14-15	2	
	6	新しい日本、平和な日本へ	「まわりの国と日本」(囲み)	歴史153	1	1

別記

様式4の調査項目②「領土に関する内容を取り上げているページ数」の具体的な内容

者	学年	単元名及び教材名	領土とかかわりのある記述内容	掲載しているページ	ページ数	合計
教出	5	日本の国土と世界の国々	日本の国土のすがた	12-13	2	6
			日本の国土はどこまで?	14-15	2	
			日本固有の領土、竹島と尖閣諸島	16	1	
	水産のさかんな地域	「根室市と北方領土の島々」(地図)	93	1		
6	平和で豊かな暮らしをみざして	これからの日本とわたしたち	226-227	2	2	

別記

様式4の調査項目②「領土に関する内容を取り上げているページ数」の具体的な内容

者	学年	単元名及び教材名	領土とかかわりのある記述内容	掲載しているページ	ページ数	合計
日文	5	世界から見た日本	日本の位置とはんい	14-15	2	4
			領土をめぐる問題	16-17	2	
	6	新しい日本へのあゆみ	国際社会の中の日本	224-225	2	2

別記

様式4の調査項目③[自然災害に関する内容を取り上げているページ数]の具体的な内容

者	学年	単元名及び教材名	自然災害とかかわりのある記述内容	掲載しているページ	ページ数	合計
東 書	4	自然災害からくらしを守る	地震が起きたら	78-79	2	18
			地震とわたしたちの生活	80-81	2	
			家庭でそなえているもの	82-83	2	
			学校や通学路でそなえているもの	84-85	2	
			市の取り組み	86-87	2	
			市と住民の協力	88-89	2	
			住民どうしの協力	90-91	2	
			地震からくらしを守る取り組みをまとめる	92-93	2	
			ひなん所シミュレーション	94-95	2	
	5	自然災害を防ぐ	自然災害が多い日本の国土	下100-103	4	12
			地震災害への取り組み	下104-105	2	
			津波災害への取り組み	下106-107	2	
			風水害への取り組み	下108-109	2	
			火山の噴火や大雪への取り組み	下110	1	
			ノートにまとめる	下111	1	
	6	震災復興の願いを実現する政治	東日本大震災の発生	政治46-47	2	12
			東日本大震災の緊急対応	政治48-49	2	
			復旧・復興に向けた国の支援	政治50-51	2	
			復興を願う市や市民の取り組み	政治52-53	2	
			これからに向けたまちづくり	政治54-55	2	
			まとめる	政治56	1	
			原子力発電所事故からの復興	政治57	1	

別記

様式4の調査項目③[自然災害に関する内容を取り上げているページ数]の具体的な内容

者	学年	単元名及び教材名	自然災害とかかわりのある記述内容	掲載しているページ	ページ数	合計	
教出	4	自然災害にそなえるまちづくり	自然災害にそなえるまちづくり	82-83	2	34	
			地震にそなえるまちづくり	大きな地震が起こったら	84-85		2
			市役所へ行って調べよう	86-87	2		
			大切な情報	88-89	2		
			住民の命や暮らしを守るために	90-91	2		
			地震防災センターで調べよう	92-93	2		
			地域にくらす人々のそなえを調べよう	94-95	2		
			身の安全をたしかなものにしよう	96-97	2		
			地震や津波にそなえる	98-99	2		
		水害にそなえるまちづくり	水につかったまち	100-101	2		
			水防学習館で調べよう	102-103	2		
			市役所へ行って調べよう	104-105	2		
			ひがいがくり返されないために	106-107	2		
			地域の住民の取り組み	108-109	2		
			水害にそなえて	110-111	2		
			火山の噴火にそなえて	112-113	2		
			雪の災害にそなえて	114-115	2		
			5	自然条件と人々の暮らし	暑さや台風と、沖縄県の暮らし		34
	水害と佐原北部の人々の暮らし				54-55	2	
	自動車の生産にはげむ人々	「部品がとどかなくなると」(囲み)		129	1		
	日本の工業生産の今と未来	「タイで洪水の被害にあった、日本の会社の工場」(2011年)(写真)		161	1		
	情報を伝える人々とわたしたち	「地震や津波など」(本文)		178	1		
		ソーシャルメディアを活用した防災訓練(写真)		180-181	2		
		情報を伝えるさまざまなメディア(囲み)		184-185	2		
		編集局長の傍示さんの話(囲み) 被災地を助けた新聞					
	自然災害とともに生きる	自然災害と国土の自然条件		204-205	2		
		くり返す自然災害		206-207	2		
		大津波から暮らしを守るために		208-209	2		
大地震から暮らしを守るために		210-211		2			
さまざまな自然災害から暮らしを守るために		212-213	2				
まとめる		214-215	2				
森林とともに生きる	日本の国土と森林	216-217	2				
6	災害からわたしたちを守る政治	突然の津波と地震	48-49	2	12		
		緊急の支援	50-51	2			
		復興に向けて動き出す	52-53	2			
		命を守るまちづくり	54-55	2			
	近代国家をみざして	「関東大震災」(囲み)	195	1			
		ひろげる	198	1			
	地球規模の課題の解決と国際協力	「ユニセフと日本」(囲み)	261	1			
		「国境をこえてともに助け合う-東日本大震災」(囲み)	267	1			

別記

様式4の調査項目③[自然災害に関する内容を取り上げているページ数]の具体的な内容

者	学年	単元名及び教材名	自然災害とかかわりのある記述内容	掲載しているページ	ページ数	合計	
日 文	3	わたしたちが住んでいる市のように	「ぼうさいセンターでは、」(本文)「ぼうさいセンター」(写真)	24	1	4	
			「ぼうさいについてのしりょう」(写真) 「市役所の案内所の三浦さんからの手紙」(囲み)	25	1		
		スーパーマーケットのよさを話し合う	「大きな地しんがおこったときには、」(本文)「地しんによるえいきょうで、品物がなくなってしまったときのようす」(写真)	85	1		
		安全マップづくり	「つなみがきたときはひなん場所になる」(地図)	119	1		
4	くらしをささえる水	「水道管の管理をしている若杉さんの話」(囲み)「給水車の活動」(写真)	51	1	39		
		安全な水が使えることとは	54-55	2			
	わたしたちのくらしと電気	「はるとさんたちがつくったカード」(囲み)	64	1			
	自然災害から人々を守る活動	自然災害のおそろしさ	70-71	2			
	自然災害から命を守る	水害のこゝろを知る	72-73	2			
		水害について調べる	74-75	2			
		水害の原因を調べる	76-77	2			
		水害を防ぐしせつを調べる	78-79	2			
		自然の力を調べる	80-81	2			
		情報を役立てる	82-83	2			
		災害にそなえる取り組み	84-85	2			
		災害対さくについてもう一度考える	86-87	2			
	地震による災害	阪神・淡路大震災	88-89	2			
		復旧から復興へ	90-91	2			
	津波による災害	津波のこゝろを知る	92-93	2			
		「稲むらの火」	94-95	2			
		県の取り組み	96-97	2			
	火山による災害	新燃岳のふん火	98-99	2			
	雪による災害(雪害)	雪害への取り組み	100-101	2			
	わたしたちの学びを生かそう	伊豆諸島の人々を自然災害から守る	102-103	2			
	市役所のはたらき	「多文化共生推進員のタンさんの話」(囲み)「防災訓練のようす」(写真)	185	1			
	5	日本の地形や気候	日本の火山	22		1	32
			つゆと台風	23		1	
あたたかい沖縄県に住む人々のくらし		気候に合わせてくらし	32-33	2			
低地に住む岐阜県海津市の人々のくらし		川に囲まれた土地	46-47	2			
		水害とむきあう人々	48-49	2			
		輪中での農業	50-51	2			
		今も続く水害への備え	52-53	2			
高い土地のくらしー群馬県嬬恋村ー		「浅間山の噴火によって、大きな被害を受けながらも」(本文)	63	1			
わたしたちの学びを生かそう		「阪神・淡路大震災による」(本文)	186	1			
放送局のはたらき		アナウンサーの鈴木さんの話(囲み)	207	1			
森林とわたしたちの暮らし		「自然災害を防ぎ」(本文)「森林のはたらき」(図)「被災した海岸防災林に苗木を植える人々」(写真)	257	1			
自然災害から人々を守る		さまざまな自然災害	264-265	2			
		日本の自然災害	266-267	2			
		自然災害がおきやすい国土	268-269	2			
		困難なくらしと支え合う人々	270-271	2			
		産業へのえいきょう	272-273	2			
	自然災害に備えるために	274-275	2				
	自分たちの命と地域は自分たちで守る	276-277	2				
わたしたちの学びを生かそう	電力を地産地消する取り組み	278-279	2				
6	自然災害からの復旧や復興の取り組み	平成26年広島豪雨災害の発生	38-39	2	10		

		災害の発生と政治のはたらき	40-41	2
		災害復興に向けた取り組み	42-43	2
	国力の充実をめざす日本と国際社会	「1923年（大正12）年に関東大震災が起こり」（本文）	189	1
	新しい日本へのあゆみ	「東日本大震災での自衛隊の救助活動」、 「熊本地震での支援ボランティア」（写真）	226	1
	国際連合と日本の役割	「2011年に発生した、東日本大震災のときも支援を受けました。」（本文）	259	1
		「地震や伝染病などによる被害を受けた70の国や地域で活動しました」、「2011年の東日本大震災のときには、」（本文）「東日本大震災の被災者の診察をおこなう国境なき医師団の医師」（写真）	263	1

別記

様式4の調査項目⑤「北海道の地域素材等を掲載しているページ数」の具体的な内容

者	学年	単元名(教材名)	北海道にかかわる記述内容	掲載しているページ	ページ数	合計
東書	3	工場の仕事 店ではたらく人	「原料はどこから」(地図)	59	1	4
			「そうざい売り場」(写真)	75	1	
			「野菜の段ボール(ようてい)」(写真)	79	1	
			「国内から」(地図)	81	1	
	4	知っている都道府県を地図帳で確かめよう 県の広がり	「北海道」(地図)	9	1	6
			日本地図を広げて	10-11	2	
			「都道府県の特産品」(地図)	13	1	
			「空から日本を見てみると」(地図)	15	1	
			「北は青森県や北海道へ行けます。」(本文)	27	1	
	5	4年生で学んだこと 世界の中の国土	「県の交通」(写真)	上2	1	47
			「国土の広がり」とまわりの国々」(地図)、 「多くの島からなる日本」(本文)	上12	1	
			「択捉島(北海道)」(写真)	上13	1	
			「日本の領土と領海」(地図)	上14	1	
			「北方領土の位置」(地図)	上15	1	
		国土の地形の特色	「広い平野と川(北海道石狩平野)」(写真)	上17	1	
			「日本の主な地形」(地図)、「日本の主な平野と盆地」(囲み)	上19	1	
			「日本の主な川や湖」(地図)	上20	1	
			「白地図にまとめる」(地図)	上21	1	
			「季節ごとのキャベツの産地」(グラフ)	上37	1	
		高い土地のくらし 国土の気候の特色	「流氷(北海道知床半島)」(写真)、「桜がさきはじめる時期」(地図)	上43	1	
			「7月と1月の平均降水量」(地図)	上44	1	
			「夏の北海道は、」(本文)	上45	1	
			「北海道の気候 帯広」(地図)	上46	1	
		あたたかい土地のくらし 寒い土地のくらし	「1年間に通る台風の数」(グラフ)	上48	1	
			北海道の家やくらしのくふう	上56-57	2	
			札幌市の雪対策と雪を生かした観光	上58-59	2	
			十勝地方の自然を生かした農業 守ってきた文化を受けつぐ	上60-61 上62-63	2 2	
くらしを支える食糧生産		「スーパーマーケットのくらし」(写真)	上68	1		
		「切り取ったスーパーマーケットのくらしを白地図にはる」(地図)	上69	1		
		「田植え(北海道東神楽町)」(写真)	上70	1		
		「地方別の米の収穫量」(グラフ)、「米の生産がさかんな地域」(地図)	上71	1		
		「農産物の産地」(本文)	上72	1		
		「都道府県別の肉牛・乳牛の頭数(2017年)」(地図)、「都道府県別の野菜の生産額(2015年)」(地図)、「乳牛の放牧(北海道別海町)」(写真)	上73	1		
		「地図にまとめる」(地図)	上75	1		
米づくりのさかんな地域		「庄内平野の米がとどけられる地方別のわりあい」(地図)、「庄内平野の米が全国にとどくまで」(地図)	上89	1		
		「主な漁港の水あげ量」(地図)	上97	1		
水産業のさかんな地域	「魚が運ばれる道」(地図)	上101	1			
	「プレゼンテーションソフトを使ってまとめる」(囲み)	上108	1			
	「札幌市の雪まつり」(写真)	上124	1			
5年上で学んだこと くらしを支える工業生産	「北海道函館市でつくられた乳製品」(写真)	下5	1			
	「日本の工業生産の分布」(地図)	下7	1			
	「日本の主な造船所の分布」(地図)	下24	1			

		「日本の主な製鉄所の分布」(地図)	下26	1	
	工業生産を支える輸送と貿易	「日本の主な交通もう」(地図)	下39	1	
		「主な風力発電所などの分布」(地図)	下44	1	
		「知床(北海道)」(写真)	下98	1	
	自然環境とかかわっていく大切さ 自然災害を防ぐ	「日本で近年起きた主な自然災害」(囲み)	下102	1	
		「津波で打ち上げられた漁船(北海道南西沖地震、奥尻島、1993年)」(写真)	下106	1	
		「気象庁が常に観測している火山」(地図)	下110	1	
	日本の森林	「日本の土地利用」(地図)	下113	1	
	環境を守るわたしたち	「公害にかかわる苦情・ちん情(1966年度)」(地図)	下127	1	
6	歴史博物館へ行こう	「北前船」(写真)	歴史4	1	13
	江戸幕府と政治の安定	「鎖国のなかでの交流」(囲み)	歴史85	1	
		「江戸時代の琉球と蝦夷地」(地図)、「ひろとさんのレポート『北海道』」(囲み)	歴史87	1	
	町民の文化と新しい学問	「伊能忠敬と日本地図」(写真)	歴史95	1	
	明治の国づくりを進めた人々	「国の分けを変えよう(廃藩置県)」(囲み)	歴史106	1	
		「明治維新と北海道・沖縄」(囲み)、「国会開設を望む声」(地図)	歴史111	1	
	長く続いた戦争と人々の暮らし	「空襲の被害を受けた都市」(地図)	歴史136	1	
		「樺太、千島列島にもせめこんできました」(本文)	歴史139	1	
	新しい日本、平和な日本へ	「経済の成長とオリンピック」(年表)	歴史149	1	
		「まわりの国と日本」(囲み)、「北方領土、四つの島」(地図)、「アイヌ文化フェスティバル事業」(囲み)	歴史153	1	
		「戦後の復興から新しい時代へ」(年表)	歴史154	1	
	折り込み	「シャクシャイン」(年表)	折り込み3	1	
		「冬季オリンピック札幌大会が開かれる」(年表)	折り込み4	1	

別記

様式4の調査項目⑤「北海道の地域素材等を掲載しているページ数」の具体的な内容

者	学年	単元名及び教材名	北海道にかかわる記述内容	掲載しているページ	ページ数	合計	
教出	3	店ではたらく人と仕事	「同じ商品でも、しゅるいを多く、たくさんそろえている。」(写真)	52	1	6	
			「広告のちらし」(写真)「国内から仕入れた野菜の産地」(地図)	56-57	2		
			「広告のちらし」(写真)	58	1		
			「国内の原料の仕入れ先」(地図)	75	1		
			この教科書に出てくる都道府県	「日本地図」(地図)	172	1	
	4	広げてみよう、市から県へ みりょくがいっぱい！知りたいな、 都道府県	「知床五湖」(写真)	7	1	13	
			日本地図(地図)	8-9	2		
			「さんま」「よさこいソーラン祭り」(写真)				
			日本の都道府県の区分	「日本地図」(地図)	10		1
			くらしと電気	「風力発電所」(北海道稚内市)(写真)	78		1
			自然災害にそなえるまちづくり	「はげしい雪にみまわれた地域(北海道遠軽町)」(写真)	82		1
			水害に備えるまちづくり	火山の噴火にそなえて	112-113		2
			地域で受けつがれてきたもの	「阿波おどりが行われる地域(2014年現在徳島市観光協会)」(地図)	122		1
昔から今へと続くまちづくり			北海道で、いねを实らせる	160-161	2		
国際交流がさかんなまちづくり			「福岡市と飛行機や船でつながる主な国や地域(2016年)」(地図)	203	1		
	この教科書に出てくる主な都道府県	「日本地図」(地図)	214	1			
5	日本の国土と世界の国々	「日本の北のはし(択捉島)」(写真)	13	1	63		
		日本の国土はどこまで？	14-15	2			
		まとめる	17	1			
	国土の気候と地形の特色	変化の大きい日本の自然	18-19	2			
		気温と地形との関係	20-21	2			
		「稚内市の気温と降水量」(グラフ)	22	1			
		「気候の特色と、さまざまな条件との関係を表に整理しよう」(表)	25	1			
	自然条件と人々のくらし	「寒い地域」(北海道)(囲み) 「北海道(札幌市)」(グラフ)	27-28	2			
		寒い地域と北海道の観光	44-45	2			
		寒い気候と、北海道の農業・漁業	46-47	2			
		寒さや雪と、北海道の人々のくらし	48-49	2			
		ひろげる	56-57	2			
	未来を支える食料生産	「主な食料の産地(生産量の多い都道府県)」(地図)	58	1			
	米づくりのさかんな地域	「都道府県別の米の生産量」(地図)	61	1			
		「新しい品種ができるまで」(図)	70	1			
		「米がとどくまで」(地図)	75	1			
	水産業のさかんな地域	「さんま(北海道根室市)」(写真)	83	1			
		北海道・根室のさんま漁	84-85	2			
		漁港で働く人々	86-87	2			
		さんまを消費者のもとへ	88-89	2			
		水産業の変化と課題	92-93	2			
		世界の国々との関わりの中で	94-95	2			
		持続可能な水産業をめざして	96-97	2			
		「さんまをとる漁師の人たち」(写真)	98	1			
		「各地へ運ばれる野菜」(地図)	103	1			
		「()に入る言葉を考えてみよう。」(囲み)	111	1			
	これからの食料生産	「2005年より後に育成が進んだ、新しい小麦の品種(パン用)と、主な産地」(地図)	113	1			
自動車の生産にはげむ人々	「自動車の輸送の様子(福岡県苅田町の	131	1				

		工場の場合) (地図)		
		「日本の各地の製鉄所」(地図)	138	1
		「日本の各地の製油所と、石油化学コンビナート」(地図)	140	1
		「日本の主な道路、鉄道、港、空港(2016年)」(地図)	149	1
	日本の工業生産の今と未来	「身近な工業製品やこれまでに学習した工業製品の産地を整理した地図の例」(地図)	152	1
		「工業のさかんな地域や都市」(地図)	155	1
		「使用済みの天ぷら油を燃料とするバス(北海道帯広市)」(写真)	169	1
	くらしと産業を変える情報通信技術	「チェーン店と本部や物流センターとのつながり」(地図)	189	1
		「データを生かして観光による地域づくりを進める団体の広がり」(地図)	193	1
	国土の自然とともに生きる	「流水と野鳥(北海道)」(写真)	203	1
	自然災害とともに生きる	「日本地図」(地図)	204	1
		国の調査による、地震の予測(2017年時点)(地図)	206-207	2
		日本で発生した大きな自然災害(年表)		
		津波からの避難場所の案内(北海道新ひだか町)」(写真)	208	1
		「緊急地震速報のしくみ」(地図)	211	1
	森林とともに生きる	「北海道の知床」(本文)	219-220	2
		「都道府県別の、面積にしめる森林の割合」(グラフ)		
		「世界自然遺産・知床(北海道)」(写真)	228	1
	環境とともに守る	ひろげる	241	1
	日本の食料生産をふり返ろう	「日本地図」(地図)	247	1
	日本の工業生産をふり返ろう	「日本地図」(地図)	249	1
	環境にやさしい取り組みをふりかえろう	「日本地図」(地図)	251	1
6	憲法とわたしたちの暮らし	「アイヌの人たち」(本文)	18-19	2
		「先住民族の人々の人権」(囲み)		
	災害からわたしたちを守る政治	「東日本大震災での各地の主な震度」(地図)	48	1
	雪とともに生きる暮らしを支える政治	まちで暮らす人々の願い	56-57	2
		雪対策で暮らしが変わった	58-59	2
		雪を生かす	60-61	2
	歴史の学び方をナビゲーション!	「北海道白老町の位置」(地図)	68	1
		「文化を伝えて保存する博物館の役割」(囲み)、「アイヌの人たちの伝統的なつくりの家が再現されているアイヌ民族博物館(北海道白老町)」(写真)	69	1
		歴史年表(年表)	71-72	2
		日本地図(地図)		
	幕府の政治と人々の暮らし	「アイヌの人たちが作った織物」(写真)	146-147	2
		「北海道」(囲み)		
	新しい文化と学問	「北前船」(復元)(写真)	157	1
		「伊能忠敬と日本地図」(囲み)	159	1
	明治の新しい国づくり	「条約によって開かれた港」(地図)	168	1
		「五稜郭(北海道函館市)」(写真)	171	1
		「廃藩置県」(地図)	173	1
	戦争と人々の暮らし	「空襲を受けた主な都市」(地図)	210	1
	平和で豊かな暮らしをみざして	「東京オリンピック(1964年)の聖火リレーのコース」(地図)	223	1
		「北方領土」(地図)	227	1

別記

様式4の調査項目⑤「北海道の地域素材等を掲載しているページ数」の具体的な内容

者	学年	単元名及び教材名	北海道にかかわる記述内容	掲載しているページ	ページ数	合計	
日 文	3	店ではたらく人びとの仕事	「北海道産たまねぎ」、「北海道産とうもろこし」(写真)「産地(たまねぎは北海道)」(囲み)「野菜やくだもの産地マップ」(地図)	82-83	2	2	
	4	自然災害から命を守る	「東京都をおそった、自然がもたらした災害」(表)	73	1	5	
			火山による災害	「火山のふん火がおきたときの体制」(図)	99		1
			医りようにつくす	日本の女医第一号	154-155		2
			交通によるつながり	「各地とつながる岡山県(新千歳)」(地図)	188		1
	5	世界から見た日本	「北のはしの択捉島」、「北のオホーツク海」(本文)「日本の国土のはんい」(地図)「日本の北のはし、択捉島」(写真)	14-15	2	41	
			「北方領土」(本文)(囲み)(地図)、「北の択捉島」(本文)	16-17	2		
		日本の地形や気候	「日本の地形(石狩平野、夕張山地、天塩山地、北見山地、日高山脈、十勝平野、石狩川、十勝川、釧路川、おもな火山)」(地図)	21	1		
			「冬の北海道にある温度計(北海道旭川市)」(写真)、「1月の気温(地図)月平均気温と月別平均降水量(札幌)」(グラフ)、「日本の気候区分」(地図)	24-25	2		
			「北海道では、気候も地形も」(本文)	27	1		
		さまざまな土地のくらし	「北海道では、スキー学習をしているよ。」(本文)「スキー学習のようす」(写真)「北海道旭川市」(地図)	28	1		
		あたたかい沖縄県に住む人々のくらし	「台風が近づいた回数」(グラフ)	31	1		
		寒い土地のくらしー北海道旭川市ー	北海道旭川市の位置と気候	38-39	2		
			寒さや雪を防ぐくふう	40-41	2		
			気候を生かした農業	42-43	2		
			きびしい寒さを生かした観光業	44-45	2		
		わたしたちの学びを生かさそう	「日本の国土のはんいと排他的経済水域(日本の北のはし択捉島)」(地図)	64	1		
		わたしたちの食生活を支える食料生産	「給食ができるまで(十勝の野菜)」(写真)	66	1		
			「産地マップをつくる」(地図)	68	1		
			「おもな食料の産地」(地図)「畜産物の生産は、北海道や」(本文)	71	1		
		米作りのさかんな地域	「北海道や山形県、新潟県の米を食べている家が多かったね。」(本文)「米の産地についての話し合いのようす(北海道産ななつぼし)」(写真)	75	1		
	「特に、北海道や東北地方でたくさん作られているね。」(本文)「米の生産量と作付面積(生産量20万t以上の道県)」(グラフ)		76	1			
	「庄内米の地方別出荷量」(地図)		88	1			
	めぐまれた漁場	「おもな漁港の水あげ量と海流のようす(紋別、網走、根室、釧路)」(地図)「都道府県別漁かく量と漁業生産額の内わけ」(グラフ)	92-93	2			
		「養しよく業のさかんな地域(ホタテ貝)」(地図)	102	1			
	畜産業のさかんな宮崎県	「畜産物の生産額」(地図)	104	1			
野菜作りのさかんな高知県	「野菜の生産額」(地図)	112	1				
これからの食料生産	「さいばい漁業センターがあるところ」(地	123	1				

		図)			
		「いろいろな産地のおもなブランド米(ゆめぴりか)」(写真)	124	1	
	くらしや産業を支える工業生産	「工業のさかんなところと各工業地帯・工業地域の工業生産額(苫小牧市)」(地図)	136	1	
	わたしたちのくらしを支える食料品工業	「あるコンビニエンスストアの地域別のおでんのつゆの特ちょう」(地図)	160	1	
	わたしたちのくらしを支える製鉄業	「日本の主な製鉄所の位置(室蘭市)」(地図)	162	1	
	日本の貿易とこれからの工業生産	「日本のおもな交通もう(新千歳空港、苫小牧港、高速道路)」(地図)	171	1	
	国土の環境を守る	「くらしと環境に関わる年表(知床が世界自然遺産に登録される)」(年表)	237	1	
	森林とわたしたちのくらし	「釧路湿原(北海道)」(写真)	261	1	
	自然災害から人々を守る	「日本でおきたおもな自然災害(北海道南西沖地震、有珠山噴火)」(年表)	265	1	
	日本の自然災害	「高潮による被害(北海道根室市)」(地図)(写真)	266-267	2	
6	武士による政治の安定	「外国との交流(アイヌの人々との交易)」(地図)「江戸時代のアイヌ民族」(囲み)「シャクシャイン像」(写真)	142	1	17
	江戸の社会と文化・学問	「江戸時代のおもな特産物(函館、松前)」(地図)	149	1	
		「江戸時代のおもな交通(函館、松前)」(地図)	150	1	
	明治の新しい国づくり	「日米和親条約(函館)」、「日米修好通商条約(函館)」(囲み)	165	1	
		「新政府と北海道・沖縄(アイヌの人々)」(囲み)	169	1	
	国力の充実をめざす日本と国際社会	「自由民権運動の広がり」(地図)	177	1	
		「日本の領土が決まる(択捉島)」(囲み)	182	1	
	アジア・太平洋に広がる戦争	「東北地方や北海道などの農村では」(本文)	196	1	
		「空襲を受けたおもな都市とその被害」(地図)	206	1	
	新しい日本へのあゆみ	「サンフランシスコ平和条約と日米安全保障条約のおもな内容(千島列島)」(図)	216	1	
		「冬季オリンピック札幌大会」(本文)(写真)	222	1	
		「日本の領土・領海・領空と排他的経済水域(択捉島)」(地図)「日本の領土や国境をめぐる課題」(北方領土)	224-225	2	
		「また、先住民族のアイヌ民族や」(本文)「アイヌ民族について」(囲み)	226	1	
	わたしたちの学びを生かそう	「【明治時代】鉄道の広がり(札幌、旭川、函館、釧路)」、「【現在】新幹線の広がり(北海道新幹線、札幌、新函館北斗)」(地図)	229	1	
	わたしたちの学びを生かそう	「冬の大会は札幌」(本文)	267	1	
	歴史年表	「冬季オリンピック札幌大会が開かれる、青函トンネルと瀬戸大橋が開通する」(年表)	折り込み	1	