

# 外 国 語

## 外国語の目標について

## 【教科の目標】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

## 【学年・領域等の目標など】

## [英語の目標]

英語学習の特質を踏まえ、以下に示す、聞くこと、読むこと、話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、第1の(1)及び(2)に示す資質・能力を一体的に育成するとともに、その過程を通して、第1の(3)に示す資質・能力を育成する。

- (1) 聞くこと
  - ア ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。
  - イ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。
  - ウ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。
- (2) 読むこと
  - ア 活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音することができるようにする。
  - イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。
- (3) 話すこと [やり取り]
  - ア 基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができるようにする。
  - イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。
  - ウ 自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。
- (4) 話すこと [発表]
  - ア 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。
  - イ 自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。
  - ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。
- (5) 書くこと
  - ア 大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。
  - イ 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。

## 【参考】

### ○ 目標の設定

高学年の外国語科の目標は、前述のような課題を踏まえ、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の三つの資質・能力を明確にした上で、①各学校段階の学びを接続させるとともに、②「外国語を使って何ができるようになるか」を明確にするという観点から改善・充実を図っている。

外国語学習においては、語彙や文法等の個別の知識がどれだけ身に付いたかに主眼が置かれるのではなく、児童生徒の学びの過程全体を通じて、知識・技能が、実際のコミュニケーションにおいて活用され、思考・判断・表現することを繰り返すことを通じて獲得され、学習内容の理解が深まるなど、資質・能力が相互に関係し合いながら育成されることが必要である。

このため、それらの育成を目指す力について、前述のような課題を踏まえつつ、外国語学習の特性を踏まえて「知識及び技能」と「思考力、判断力、表現力等」を一体的に育成するとともに、その過程を通して、「学びに向かう力、人間性等」に示す資質・能力を育成し、小・中・高等学校で一貫した目標を実現するため、そこに至る段階を示すものとして国際的な基準などを参考に、「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと [やり取り]」、「話すこと [発表]」、「書くこと」の五つの領域で英語の目標を設定している。

### ○ 標準授業時数

第5学年－70単位時間      第6学年－70単位時間

番号 観点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
	2・東書	第5学年 第6学年	英語・501 英語・502 英語・601	NEW HORIZON Elementary English Course 5 NEW HORIZON Elementary English Course Picture Dictionary NEW HORIZON Elementary English Course 6
<p>取扱内容</p> <p>学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等</p>	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。                      第5学年～ 名前や好きなもの・ことなど、身近で簡単な事柄について、それらを表すイラスト等と結び付ける活動                      第6学年～ 中学校生活や将来の夢など、身近で簡単な事柄について、必要な情報を得る活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。                      第5学年～ 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動                      第6学年～ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、夢宣言カードなどの中から識別する活動</p> <p>○ 「話すこと[やりとり]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。                      第5学年～ 色、スポーツ、食べものについて、それぞれ何が好きかをたずねたり、相手に指示をして道を案内し、それに応じたりする活動                      第6学年～ 中学校で入りたい部活動をたずねたり、将来なりたい職業をたずねたりして、短い会話をする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。                      第5学年～ 時間割や好きな行事など、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動                      第6学年～ 小学校の思い出や夢に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。                      第5学年～ 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動                      第6学年～ 将来の夢などについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。                      第5学年～ Unit4において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、友達へのインタビューをしたり、紹介カード作りをしたりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動                      第6学年～ Unit2において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、宝物紹介カードを作ったり、自分の宝物を紹介したりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>			
<p>分量等の構成・排列、</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。                      第5学年～ 外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、名刺やバースデーカードを交換したり、「身近な人紹介カード」を作成したりするなどの活動をした後に、日本の四季ポストカードを作成し、日本のことを紹介する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫                      第6学年～ 第5学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、自分についてスピーチをしたり、宝物を伝え合ったりするなどの活動をした後に、夏休みの思い出や小学校の思い出のアルバムを紹介する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 内容の分量については、次のようになっている。 第5学年～ 総ユニット数は8ユニット、総ページ数は96ページとなっている。(判型はA4判)</li> <li>第6学年～ 総ユニット数は8ユニット、総ページ数は96ページとなっている。(判型はA4判)</li> </ul>
使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「Let's Chant」や「Let's Sing」を取り上げたり(全学年)、「Small Talk」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</li> <li>○ Unitの冒頭に「Our Goal」を設けたり(全学年)、巻末の「コミュニケーションカード」を設けたり(全学年)するなど、児童が主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。</li> <li>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり(全学年)、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 小学校用教科書目録(平成32年度使用 文部科学省)による</li> <li>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</li> </ul>

番号 観点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
	9・開隆堂	第5学年 第6学年	英語・503 英語・603	Junior Sunshine 5 Junior Sunshine 6
<p>取扱内容</p> <p>学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等</p>	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 日付や誕生日など、身近で簡単な事柄について、それらを表すイラスト等と結び付ける活動            第6学年～ 部活動や学校行事など、身近で簡単な事柄について、必要な情報を得る活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動            第6学年～ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、夏休みの思い出などの中から識別する活動</p> <p>○ 「話すこと[やりとり]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 友達に好きな季節をたずねたり、相手に指示をして道を案内し、それに応じたりする活動            第6学年～ 中学生になったらがんばりたい部活動をたずねたり、なりたい職業とその理由をたずねたりして、短い会話をする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 月・日付や時間割など、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動            第6学年～ 学校行事や将来の夢に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動            第6学年～ 感謝の手紙などについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ Lesson 1において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、名刺カードを作ったり、自己紹介をして名刺交換したりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動            第6学年～ Lesson 4において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、日本のことを紹介する文を完成させたり、日本のことを紹介するカードを作ったりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>			
<p>分量等の構成・排列、</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。            第5学年～ 外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、自己紹介をして名刺交換をしたり、友達の誕生日をたずねてクラスの誕生日ポスターを作成したりするなどの活動をした後に、あこがれの人や自分の町を紹介する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫            第6学年～ 第5学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、友達との共通点を探したり、自分の一日を紹介したりするなどの活動をした後に、将来の夢や中学校でしたいことを発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>			

	<p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第5学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は119ページとなっている。(判型はA B判)</p> <p>第6学年～ 総ユニット数は11ユニット、総ページ数は127ページとなっている。(判型はA B判)</p>
使用上の配慮等	<p>○ 「Let's Sing」や「Let's Chant」を取り上げたり(全学年)、「Let's Try」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 表紙裏に「CAN-DOマップ」を設けたり(全学年)、Lessonの最後に「ふりかえりをしよう」を設けたり(全学年)するなど、児童が主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり(全学年)、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
その他	<p>※ 小学校用教科書目録(平成32年度使用 文部科学省)による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>

番号 観点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
	11・学図	第5学年 第6学年	英語・504 英語・604	JUNIOR TOTAL ENGLISH 1 JUNIOR TOTAL ENGLISH 2
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 自己紹介や持っているものなど、身近で簡単な事柄について、それらを表すイラスト等と結び付ける活動            第6学年～ 中学校生活や部活動など、身近で簡単な事柄について、必要な情報を得る活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動            第6学年～ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、中学校生活に向けた思いを発表する文などの中から識別する活動</p> <p>○ 「話すこと[やりとり]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 好きな教科をたずねたり、相手に指示をして道を案内し、それに応じたりする活動            第6学年～ 友達を紹介したり、入りたい部活動をたずねたりして、短い会話をする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 自己紹介や今の気分など、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動            第6学年～ 好きな人物や中学校生活に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動            第6学年～ 中学校生活に向けた思いなどについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ Lesson 7において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、誕生日をたずねたり、誕生日にほしいものをたずねたりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動            第6学年～ Lesson 6において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、道をたずねたり、観光で行くとしたらどこに行きたいかをたずね合ったりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>			
分量等の構成・排列、	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。            第5学年～ 外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、好きな教科やスポーツをたずねて自己紹介をしたり、ものの数や値段を伝え合ったりするなどの活動をした後に、誕生日やほしいものを伝え合う内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫            第6学年～ 第5学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、日本の祭りについてたずねたり、夏休みの思い出を伝えたりするなどの活動をした後に、小学校の思い出として楽しかったことなどを伝え合う内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 内容の分量については、次のようになっている。 第5学年～ 総ユニット数は10ユニット、総ページ数は157ページとなっている。(判型はA4判)</li> <li>第6学年～ 総ユニット数は10ユニット、総ページ数は153ページとなっている。(判型はA4判)</li> </ul>
使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「Songs for Lessons」を取り上げたり(全学年)、「Use &amp; Check」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</li> <li>○ Lessonの冒頭に「レッスンの目標」を設けたり(全学年)、Lessonの最後に「Check Time」を設けたり(全学年)するなど、児童が主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。</li> <li>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり(全学年)、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 小学校用教科書目録(平成32年度使用 文部科学省)による</li> <li>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</li> </ul>

番号 観点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
<p>取 扱 内 容</p> <p>学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等</p>	15・三省堂	第5学年 第6学年	英語・505 英語・605	CROWN Jr. 5 CROWN Jr. 6
<p>分 内 容 等 の 構 成 ・ 排 列、</p>	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 持ちものやできることなど、身近で簡単な事柄について、それらを表すイラスト等と結び付ける活動            第6学年～ 日本の文化ややってみよう活動など、身近で簡単な事柄について、必要な情報を得る活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動            第6学年～ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、本の表紙などの中から識別する活動</p> <p>○ 「話すこと[やりとり]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 自分の持っているものを伝えたり、相手に指示をして道を案内し、それに応じたりする活動            第6学年～ 正月やお祭りについて伝えたり、自分のプロフィールを伝えたりして、短い会話をする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 自己紹介やおすすめの場所など、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動            第6学年～ 日本の行事や夏休みの思い出に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動            第6学年～ 職業などについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ Lesson 1において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、自分の好きな食べものや飲みものを伝え合ったり、自分の誕生日にほしいものを伝え合ったりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動            第6学年～ Lesson 4において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、夏休みにどこに行ったかを伝え合ったり、週末に楽しんだことを伝え合ったりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>			
<p>分 内 容 等 の 構 成 ・ 排 列、</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。            第5学年～ 外国語活動において、学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、持っているものやできることをたずねて自己紹介をしたり、友達や家族の紹介をしたりするなどの活動をした後に、先生にインタビューをして先生を紹介する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫            第6学年～ 第5学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、学校を紹介したり夏休みにしたことやものの様子や特徴を説明したりするなどの活動をした後に、小学校での思い出を紹介する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>			

	<p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第5学年～ 総ユニット数は10ユニット、総ページ数は128ページとなっている。(判型はA B判)</p> <p>第6学年～ 総ユニット数は10ユニット、総ページ数は128ページとなっている。(判型はA B判)</p>
使用上の配慮等	<p>○ 「Sound Chant」や「Word Chant」を取り上げたり(全学年)、「Talk to Friends」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 巻末に「CAN-DOリスト」を設けたり(全学年)、「Words &amp; Phrases」を設けたり(全学年)するなど、児童が主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり(全学年)、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
その他	<p>※ 小学校用教科書目録(平成32年度使用 文部科学省)による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>

番号 観点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
		17・教出	第5学年 第6学年	英語・506 英語・606
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。                      第5学年～ 好きなものや嫌いなものなど、身近で簡単な事柄について、それらを表すイラスト等と結び付ける活動                      第6学年～ 中学校の学校行事や1日の生活など、身近で簡単な事柄について、必要な情報を得る活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。                      第5学年～ 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動                      第6学年～ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、中学校でしたいことの文などの中から識別する活動</p> <p>○ 「話すこと[やりとり]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。                      第5学年～ 好きなものをたずねたり、相手に指示をして道を案内し、それに応じたりする活動                      第6学年～ 入りたい部活動をたずねたり、楽しみたい学校行事をたずねたりして、短い会話をする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。                      第5学年～ 好きなものやほしいものなど、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動                      第6学年～ スポーツ選手や中学校生活に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。                      第5学年～ 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動                      第6学年～ 将来の夢などについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。                      第5学年～ Lesson 7において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、ほしいものを聞いて注文を完成させたり、オリジナル・メニューを考えたりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動                      第6学年～ Lesson 8において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、つきたい職業についてたずね合ったり、その理由をたずね合ったりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>			
分量等の構成・排列、	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。                      第5学年～ 外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、起床時刻をたずねたり、自分の得意なことを伝えたりするなどの活動をした後に、オリジナルメニューを使って、レストランのロールプレイをする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫                      第6学年～ 第5学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、自分の町にあるおすすめの方法についてたずね合ったり、夏休みの思い出について伝え合ったりするなどの活動をした後に、中学校でしたいことを発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 内容の分量については、次のようになっている。 第5学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は118ページとなっている。(判型はA B判)</li> <li>第6学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は112ページとなっている。(判型はA B判)</li> </ul>
使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「Let's Say It Together」や「Let's Sing」を取り上げたり(全学年)、「Activity」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</li> <li>○ Lessonの最後に「ふりかえろう」を設けたり(全学年)、巻末に「My Word Bank」を設けたり(全学年)するなど、児童が主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。</li> <li>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり(全学年)、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 小学校用教科書目録(平成32年度使用 文部科学省)による</li> <li>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</li> </ul>

番号 観点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
	38・光村	第5学年 第6学年	英語・507 英語・607	Here We Go!5 Here We Go!6
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 名前や好きなものなど、身近で簡単な事柄について、それらを表すイラスト等と結び付ける活動            第6学年～ 将来の夢や中学校でしたいことなど、身近で簡単な事柄について、必要な情報を得る活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動            第6学年～ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、中学校でがんばりたいことを発表する文などの中から識別する活動</p> <p>○ 「話すこと[やりとり]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ どんなものが好きかをたずねたり、相手に指示をして道を案内し、それに応じたりする活動            第6学年～ 入りたい部活動をたずねたり、がんばりたい教科をたずねたりして、短い会話をする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 時間割や家でする手伝いなど、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動            第6学年～ 中学校でしたいことや将来に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動            第6学年～ 職業などについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ Unit8において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、どこに何があるかを伝え合ったり、道案内をしたりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動            第6学年～ Unit7において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、思い出に残る行事を伝え合ったり、その理由を伝えたりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>			
分量等の構成・排列、	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。            第5学年～ 外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、誕生日をたずね合ったり、紹介したい国を選び、その国のよいところを調べてクイズを出し合ったりするなどの活動をした後に、自分たちが考えた町の道案内をする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫            第6学年～ 第5学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、友達と夏休みの思い出をインタビューし合ったり、自分たちの町のよいところを紹介したりするなどの活動をした後に、中学校でがんばりたいことを発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 内容の分量については、次のようになっている。 第5学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は140ページとなっている。(判型はA B判)</li> <li>第6学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は144ページとなっている。(判型はA B判)</li> </ul>
使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「Let's chant.」や「英語の歌」を取り上げたり(全学年)、「You can do it!」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</li> <li>○ 教科書の冒頭に「CAN-DO」を設けたり(全学年)、Lessonの最後に「ふりかえろう」を設けたり(全学年)するなど、児童が主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。</li> <li>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり(全学年)、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 小学校用教科書目録(平成32年度使用 文部科学省)による</li> <li>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</li> </ul>

番号 観点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
	61・啓林館	第5学年 第6学年	英語・508 英語・608	Blue Sky elementary 5 Blue Sky elementary 6
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 誕生日やほしいものなど、身近で簡単な事柄について、それらを表すイラスト等と結び付ける活動            第6学年～ 中学校の行事や学校生活など、身近で簡単な事柄について、必要な情報を得る活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動            第6学年～ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、円グラフなどの中から識別する活動</p> <p>○ 「話すこと[やりとり]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 友達の誕生日をたずねたり、相手に指示をして道を案内し、それに応じたりする活動            第6学年～ 将来つきたい職業をたずねたり、やってみたい部活動をたずねたりして、短い会話をする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 自分の名前や好きなものなど、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動            第6学年～ 将来の夢や中学校でやってみたいことに関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動            第6学年～ 中学校でやってみたいことなどについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。            第5学年～ Unit7において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、店の場所を伝えたり、友達の家までの道案内をしたりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動            第6学年～ Unit6において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、思い出の学校行事ランキングを作成したり、学校行事でしたことを書いたりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>			
分量等の構成・排列、	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。            第5学年～ 外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、友達の好きな教科をたずねたり、自分の行きたい国に友達を誘ったりするなどの活動をした後に、自分の食べてみたいオリジナルランチを考えて発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫            第6学年～ 第5学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、自分の好きなものを伝えたり、自分が住む都道府県を紹介したりするなどの活動をした後に、自分の住む地域のよさなどを発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 内容の分量については、次のようになっている。 第5学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は136ページとなっている。(判型はA B判)</li> <li>第6学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は136ページとなっている。(判型はA B判)</li> </ul>
使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「Jingle」や「Chant」を取り上げたり(全学年)、「Activity」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</li> <li>○ Lessonの冒頭に「GOAL」を設けたり(全学年)、Lessonの最後に「Looking Back」を設けたり(全学年)するなど、児童が主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。</li> <li>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり(全学年)、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 小学校用教科書目録(平成32年度使用 文部科学省)による</li> <li>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</li> </ul>

### 様式 3

#### ◎調査項目

- ① 5 領域別活動数、ユニット数及び総ページ数
- ② 中学校との関連が図られた内容を取り上げているページ数
- ③ 発展的な学習内容を取り上げているページ数
- ④ 北海道とかかわりのある内容を取り上げている資料等の数
- ⑤ URL・QRコードを掲載している箇所数

#### ◎調査項目にした理由

- ① 学習指導要領に示されている内容を適切に指導することが求められていることから、領域ごとや全体としての分量を把握する必要があるため。
- ② 中学校外国語科における指導との接続に留意して、指導計画を適切に作成することが求められていることから、その取扱いについて把握する必要があるため。
- ③ 児童の系統的な学習に資するよう、教科書上において「発展的な学習内容」であることを可能な範囲で明示することが求められていることから、発展的な学習内容の掲載の状況について把握する必要があるため。
- ④ 児童の興味・関心を生かした学習が促されるよう工夫することが求められていることから、北海道にかかわりのある内容の掲載の状況について把握する必要があるため。
- ⑤ 学習上の参考に供するために必要な情報の適切な取り扱いが求められていることから、児童の主体的な学習につながるURL・QRコードの掲載の状況について把握する必要があるため。

様式 4

※調査項目の数字が網掛けになっている項目は、別記にデータを掲載していることを示す。

調査項目		発行者		東書		開隆堂		学図		三省堂	
		5	6	5	6	5	6	5	6		
①	5領域別の活動	聞くこと	68	68	59	57	59	56	36	33	
	数、ユニット数 及び総ページ数	読むこと	32	72	17	18	28	33	8	10	
		話すこと[やりとり]	84	67	22	27	30	27	38	41	
		話すこと[発表]	7	11	11	17	11	10	9	9	
		書くこと	26	72	29	20	33	34	12	12	
		ユニット数	8	8	9	11	10	10	10	10	
		総ページ数	96	96	119	127	157	153	128	128	
	※ ( ) は別冊	(48)									
②	中学校との関連が図られた内容を取り上げているページ数※ ( ) は別冊	0	7	0	17	0	10	0	0		
③	発展的な学習内容を取り上げているページ数 (※1)	0	2	0	0	5	5	0	1		
④	北海道とかかわりのある内容を取り上げている資料等の箇所数	1	3	4	2	0	0	5	1		
⑤	URL・QRコードを掲載している箇所数 ※ ( ) は別冊 (※2)	65	63	36	36	29	29	74	80		

(※1) 調査項目③については、趣意書に「発展的な学習内容の記述」と説明があるものを対象とした。

(※2) 調査項目⑤については、教科書に掲載されているURL・QRコードを対象とし、教出は「学びリンク」も対象とした。

様式 4

調査項目		発行者	教出		光村		啓林館	
			5	6	5	6	5	6
①	ユニット数及び 総ページ数	聞くこと	36	29	20	19	114	94
		読むこと	4	9	10	8	15	23
		話すこと[やりとり]	21	17	17	11	11	10
		話すこと[発表]	7	7	10	16	63	51
		書くこと	11	18	21	18	14	31
		ユニット数	9	9	9	9	9	9
		総ページ数	118	112	140	144	136	136
②	中学校との関連が図られた内容を取り上げているページ数	0	8	0	11	0	9	
③	発展的な学習内容を取り上げているページ数（※1）	1	2	7	9	0	0	
④	北海道とかかわりのある内容を取り上げている資料等の箇所数	6	10	1	2	0	3	
⑤	URL・QRコードを掲載している箇所数（※2）	83	95	58	58	53	49	

（※1）調査項目③については、趣意書に「発展的な学習内容の記述」と説明があるものを対象とした。

（※2）調査項目⑤については、教科書に掲載されているURL・QRコードを対象とし、教出は「学びリンク」も対象とした。

別記

様式4の調査項目②[中学校との関連が図られた内容を取り上げているページ]の具体的な内容

学年	調査項目	東書	開隆堂	学図
6年	中学校との関連が図られた内容を取り上げているページ	p72～p77 Lesson 8	p68～p74 Lesson11	p123～p132 Lesson10
		p96 学び方みいつけた！4	p100～p101 Lesson11 p102～p109 ふろく1	
別冊	中学校との関連が図られた内容を取り上げているページ	p22 建物など	/	/
		p28 学校行事		
		p31 部活動		
		p36、p37 6年生の基本的な表現を確認しよう(2)		
		p44、p45 英語で何が出来るようになるのかな？		

※pは教科用図書で掲載されているページを示す。

学年	調査項目	三省堂	教出	光村
6年	中学校との関連が図られた内容を取り上げているページ	/	p94～p101 Lesson 9	p104～p111 Unit 9
				p116、p117 中学校に向けて p143 学びのパスポート
別冊	中学校との関連が図られた内容を取り上げているページ	/	/	/

※pは教科用図書で掲載されているページを示す。

学年	調査項目	啓林館
6年	中学校との関連が図られた内容を取り上げているページ	p84～p92 Unit 8
別冊	中学校との関連が図られた内容を取り上げているページ	/

※pは教科用図書で掲載されているページを示す。

別記

様式4の調査項目④[北海道とかかわりのある内容を取り上げている資料等]の具体的な内容

学年	調査項目	東書	開隆堂	学図
5年	北海道とかかわりのある内容を取り上げている資料等	p17 Interviews! 北海道地方の景色の写真	p68 Let's Listen 2 雪まつりの写真 p69 Let's Play 1 北海道地図 p70 Let's play 2 道路標識の写真 p70 Let's Listen 3 北海道の地名	
6年	北海道とかかわりのある内容を取り上げている資料等	p48 Do you know? 絶滅危惧種の写真 (エゾシマリス) p48 Do you know? 絶滅危惧種の写真 (シマフクロウ) p57 point and Say Game 北海道の地図等	p18 Let's Listen 1 雪まつりの写真 p20 Let's Listen 2 雪まつりの写真	
別冊	北海道とかかわりのある内容を取り上げている資料等			

※pは教科用図書で掲載されているページを示す。

別記

様式4の調査項目④[北海道とかかわりのある内容を取り上げている資料等]の具体的な内容

学年	調査項目	三省堂	教出	光村
5年	北海道とかかわりのある内容を取り上げている資料等	p82 Listen & Talk 北海道のイラスト	p59 Let's Listen 3 タンチョウヅルの写真	p12 Let's Listen 北海道地図
		p82 Listen & Talk 雪景色の写真	p66 Let's Watch ラベンダー畑の写真	
		p95 Talk to Friends 北海道のイラスト	p75 名所名物マップ 北海道の地図	
		p98 日本、大発見 北海道の地名	p76 Let's Read and Write ラベンダー畑の写真	
		p99 日本、大発見 北海道のイラスト	p83 Let's Think 2 みそラーメンの写真	
			p83 Let's Think 2 キュンちゃんの写真	
6年	北海道とかかわりのある内容を取り上げている資料等	p48 Talk to Friends 北海道に帰省をするイラスト	p22 Let's Watch 雪まつりの写真	p33 Let's Listen 雪まつりの写真
			p22 Let's Watch 大通公園の写真	p67 You can do it! 高梨沙羅の写真
			p22 Let's Watch カニ鍋の写真	
			p22 Let's Watch ジャンプ台の写真	
			p64 Let's Watch 辻紗絵の写真	
			p65 Let's Watch 高梨沙羅の写真	
			p67 Let's Listen 2 伊藤有希の写真	

			p69 Activity 2 辻紗絵の写真	
			p69 Activity 2 高梨沙羅の写真	
			p70 Let's Read and Write 高梨沙羅の写真	
別冊	北海道とかかわりのある内容を 取り上げている資料等			

※pは教科用図書で掲載されているページを示す。

学年	調査項目	啓林館
5年	北海道とかかわりのある内容を 取り上げている資料等	
6年	北海道とかかわりのある内容を 取り上げている資料等	p21 Listen and Guess 雪まつりのイラ スト
		p24 Listen and Do Hokkaido表記
		p24 Listen and Do 雪まつりのイラ スト
別冊	北海道とかかわりのある内容を 取り上げている資料等	

※pは教科用図書で掲載されているページを示す。