

理 科

理科の目標について

【教科の目標】

自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 観察、実験などを行い、問題解決の力を養う。
- (3) 自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度を養う。

【学年・領域等の目標など】

[第3学年]

(1) 物質・エネルギー

- ① 物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質及び電気の回路についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- ② 物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質及び電気の回路について追究する中で、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力を養う。
- ③ 物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質及び電気の回路について追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。

(2) 生命・地球

- ① 身の回りの生物、太陽と地面の様子についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- ② 身の回りの生物、太陽と地面の様子について追究する中で、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力を養う。
- ③ 身の回りの生物、太陽と地面の様子について追究する中で、生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。

[第4学年]

(1) 物質・エネルギー

- ① 空気、水及び金属の性質、電流の働きについての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- ② 空気、水及び金属の性質、電流の働きについて追究する中で、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。
- ③ 空気、水及び金属の性質、電流の働きについて追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。

(2) 生命・地球

- ① 人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- ② 人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星について追究する中で、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力を養う。
- ③ 人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星について追究する中で、生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。

[第5学年]

(1) 物質・エネルギー

- ① 物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力についての理解を図り、観察、実験な

どに関する基本的な技能を身に付けるようにする。

- ② 物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力を養う。
- ③ 物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力について追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。

(2) 生命・地球

- ① 生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- ② 生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力を養う。
- ③ 生命の連続性、流れる水の働き、気象現象の規則性について追究する中で、生命を尊重する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。

[第6学年]

(1) 物質・エネルギー

- ① 燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- ② 燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをつくりだす力を養う。
- ③ 燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。

(2) 生命・地球

- ① 生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- ② 生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係について追究する中で、主にそれらの働きや関わり、変化及び関係について、より妥当な考えをつくりだす力を養う。
- ③ 生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係について追究する中で、生命を尊重する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。

【参考】

○ 目標の改善

目標については、最初に、どのような学習過程を通して資質・能力を育成するかを示し、それを受けて、(1)には、育成を目指す資質・能力のうち、「知識及び技能」を、(2)には、「思考力、判断力、表現力等」を、(3)には、「学びに向かう力、人間性等」を示した。

各学年の目標については、「A物質・エネルギー」、「B生命・地球」の内容区分ごとに、育成を目指す資質・能力を示すこととし、①には「知識及び技能」を、②には「思考力、判断力、表現力等」を、③には「学びに向かう力、人間性等」を示した。

○ 標準授業時数

第3学年－ 90単位時間 第4学年－105単位時間
第5学年－105単位時間 第6学年－105単位時間

様式 2

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	2・東書	第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	理科・307 理科・407 理科・507 理科・607	新編 新しい理科 3 新編 新しい理科 4 新編 新しい理科 5 新編 新しい理科 6
<p>取扱内容</p> <p>学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等</p> <p>内容の構成・排列</p>	<p>○ 物質・エネルギーについては、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 粘土やアルミニウムはくの形を変えて重さを調べる実験、日光で調理するソーラークッカーを作るものづくりなどの活動</p> <p>第4学年～ 試験管に閉じ込めた空気を暖めたり冷やしたりして体積の変化を調べる実験、電気の働きで走るプロペラカーを作るものづくりなどの活動</p> <p>第5学年～ コーヒーシュガーや片栗粉を溶かした後の様子について調べる実験、電磁石の性質を利用した鉄の空き缶拾い機を作るものづくりなどの活動</p> <p>第6学年～ 集気びんの上や下に隙間があるときのろうそくの燃え方を調べる実験、人感センサーを利用した電気自動車を作るものづくりなどの活動</p> <p>○ 生命・地球については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ ピーマン、オクラなどを栽培し育ち方を調べる観察、日なたと日陰の地面の温度を放射温度計で調べる観察などの活動</p> <p>第4学年～ 物を持ち上げたときの体の様子を調べる観察、昼間に見える月の位置の変化を調べる観察などの活動</p> <p>第5学年～ アサガオとヘチマの花のつくりを調べる観察、流す水の量を変えて流れる水の働きを調べる実験などの活動</p> <p>第6学年～ 手首や足首、心臓の脈拍を調べる実験、ボールに光を当てて月の見え方を調べる実験などの活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 「じしゃくのせいしつ」において、問題を見だし、予想を基に実験計画を立てさせるとともに、紙、10円玉、鉄の缶などどんな物が磁石につくかについて調べ、金属でも磁石につく物とつかない物があることについて話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第4学年～ 「電流のはたらき」において、問題を見だし、予想を基に実験計画を立てさせるとともに、乾電池2個のつなぎ方と回路に流れる電流の大きさについて調べ、直列つなぎのときと並列つなぎのときの回路に流れる電流の大きさについて話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第5学年～ 「電流が生み出す力」において、問題を見だし、予想を基に実験計画を立てさせるとともに、電磁石を強くするためにはどうすればよいのかについて調べ、乾電池の数や導線の巻き数と電流との関係について話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第6学年～ 「てこのはたらきとしくみ」において、問題を見だし、予想を基に実験計画を立てさせるとともに、てこが水平につり合うときにはどのようなきまりがあるのかについて調べ、実験結果のデータを基にきまりについて話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第3学年～ 「太陽の光」において、光の性質についての学習の後に、太陽熱発電に関する資料を通じて、物質・エネルギーの内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第4学年～ 「夏の星」において、明るさや色の違う星についての学習の後に、すばる望遠鏡に関する資料を通じて、生命・地球の内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第5学年～ 「流れる水のはたらき」において、流れる水の働きと土地の変化についての学習の後に、上西郷川に関する資料を通じて、生命・地球の内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 「変わり続ける大地」において、土地のつくりと変化についての学習の</p>			

	後に、震源や震度に関する資料を通じて、生命・地球の内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫
使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の導入において、棒を使って重い物を持ち上げるなどの学習内容に係る活動を位置付けたり（第6学年）、「理科の世界」において、働く人のインタビュー形式のコラムを掲載し、理科を学ぶ意義を実感できるようにしたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 問題解決の過程を線でつなぎ学習の流れに見通しをもたせたり（全学年）、単元末において、学習前後での自分の成長を実感できるよう振り返りを掲載したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり（全学年）、識別しやすい配色を用いたり（全学年）するとともに、二次元コードを掲載し、読み物資料で児童の興味・関心を広げる（全学年）など、使用上の便宜が図られている。
その他	<p>※ 小学校用教科書目録（令和6年度使用 文部科学省）による</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。

様式 2

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	4・大日本	第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	理科・308 理科・408 理科・508 理科・608	新版 たのしい理科3年 新版 たのしい理科4年 新版 たのしい理科5年 新版 たのしい理科6年
<p>取扱内容</p> <p>学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等</p> <p>内容の構成・排列</p>	<p>○ 物質・エネルギーについては、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 粘土やアルミニウムはくの形を変えて重さを調べる実験、ゴムと風で動く車を作るものづくりなどの活動</p> <p>第4学年～ 石けん水のまくの様子を基に試験管中の空気の体積の変化を調べる実験、強弱スイッチ付き送風機を作るものづくりなどの活動</p> <p>第5学年～ コーヒーシュガーを溶かした後の様子について調べる実験、電磁石の性質を利用した魚つりゲームを作るものづくりなどの活動</p> <p>第6学年～ 集気びんにふたがあるときとないときのろうそくの燃え方を調べる実験、モビールやさおばかりを作るものづくりなどの活動</p> <p>○ 生命・地球については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ ホウセンカやヒマワリを栽培し育ち方を調べる観察、日なたと日陰の地面の温度を放射温度計や温度計で調べる観察などの活動</p> <p>第4学年～ 体全体の筋肉の様子を調べる観察、半月や満月の位置の変化を調べる観察などの活動</p> <p>第5学年～ アサガオの花のつくりを調べる観察、流す水の量を変えて流れる水の働きを調べる実験などの活動</p> <p>第6学年～ 胸、手首や首筋の脈拍を調べる実験、月の形の見え方が日によって変わる理由を調べる実験などの活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 「じしゃくのふしぎ」において、問題を見だし、予想を基に実験計画を立てさせるとともに、磁石に近付けた鉄は磁石になるのかについて調べ、予想と比較したり、鉄釘に砂鉄が付いた結果を基に磁石になったかどうかについて話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第4学年～ 「雨水のゆくえ」において、問題を見だし、予想を基に観察計画を立てさせるとともに、水はどのような場所に流れていくのかについて調べ、水が流れ始める場所と水が溜まっている場所について話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第5学年～ 「ふりこの性質」において、問題を見だし、予想を基に実験計画を立てさせるとともに、ふりこの1往復する時間は何によって変わるのかについて調べ、ふりこの長さ、おもりの重さ、振れ幅について話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第6学年～ 「私たちの生活と電気」において、問題を見だし、予想を基に実験計画を立てさせるとともに、豆電球と発光ダイオードで使う電気の量にどのような違いがあるのかについて調べ、明かりがついていた時間について話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第3学年～ 「太陽の光」において、光の性質についての学習の後に、光の反射に関する資料を通じて、物質・エネルギーの内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第4学年～ 「冬の星」において、冬の星の位置の変化についての学習の後に、はやぶさ2に関する資料を通じて、生命・地球の内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第5学年～ 「天気の変化」において、天気と雲の様子学習の後に、季節によって変わる天気の変化に関する資料を通じて、生命・地球の内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 「水よう液の性質」において、酸性・中性・アルカリ性についての学習</p>			

	<p>の後に、中和に関する資料を通じて、物質・エネルギーの内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の導入において、徒競走をした後の様子などの日常生活と関連付けた写真を掲載したり（第6学年）、「りかのたまてばこ」において、科学技術との関連を取り上げ、理科を学ぶ意義を実感できるようにしたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 問題解決の過程を8段階で示し学習の流れに見通しをもたせたり（全学年）、単元末において、できるようになったことなどの振り返りの視点を掲載したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり（全学年）、識別しやすい配色を用いたり（全学年）するとともに、二次元コードを掲載し、Webコンテンツを利用できるようにする（全学年）など、使用上の便宜が図られている。
<p>その他</p>	<ul style="list-style-type: none"> ※ 小学校用教科書目録（令和6年度使用 文部科学省）による ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。

様式 2

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	11・学図	第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	理科・309 理科・409 理科・509 理科・609	みんなと学ぶ 小学校 理科 3年 みんなと学ぶ 小学校 理科 4年 みんなと学ぶ 小学校 理科 5年 みんなと学ぶ 小学校 理科 6年
<p>取扱内容</p> <p>学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等</p> <p>内容の構成・排列</p>	<p>○ 物質・エネルギーについては、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 粘土の置き方や形を変えて重さを調べる実験、磁石で動くパッキンへびを作るものづくりなどの活動</p> <p>第4学年～ 石けん水のまくの様子を基に試験管中の空気の体積の変化を調べる実験、乾電池で走る車を作るものづくりなどの活動</p> <p>第5学年～ コーヒーシュガーを溶かした後の様子について調べる実験、電磁石の性質を利用したコイルモーターを作るものづくりなどの活動</p> <p>第6学年～ 底のある集気びんと底のない集気びんの中のろうそくの燃え方を調べる実験、風車を利用した風力発電機を作るものづくりなどの活動</p> <p>○ 生命・地球については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ ホウセンカやヒマワリを栽培し育ち方を調べる観察、日なたと日陰の地面の温度を温度計で調べる観察などの活動</p> <p>第4学年～ 腕を曲げたときの筋肉の様子を調べる観察、朝に見える半月の位置の変化を調べる観察などの活動</p> <p>第5学年～ ヘチマとアサガオの花のつくりを調べる観察、傾きを変えて流れる水の働きを調べる実験などの活動</p> <p>第6学年～ 手首やその他の脈拍を調べる観察、月の形が変わって見える理由を調べる観察などの活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 「明かりをつけよう」において、問題を見だし、予想を基に実験計画を立てさせるとともに、折り紙、ガラスのコップ、クリップなどで電気を通すものについて調べ、電気を通したものがどのようなものでできているかについて話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第4学年～ 「雨水の流れ」において、問題を見だし、予想を基に観察計画を立てさせるとともに、水のしみこみ方と土の粒の大きさの関係について調べ、粒が小さい土と大きい土を比べながら水のしみこみ方について話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第5学年～ 「雲と天気の変化」において、問題を見だし、予想を基に観察計画を立てさせるとともに、雲の動きと天気の変化にはどのような関係があるのかについて調べ、雲の動きと雨量の関係について話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第6学年～ 「てこのしくみとはたらき」において、問題を見だし、予想を基に実験計画を立てさせるとともに、てこが水平につり合うときにはどのようなきまりがあるのかについて調べ、支点からの距離とおもりの重さの関係について話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第3学年～ 「光を調べよう」において、光の性質についての学習の後に、光の反射に関する資料を通じて、物質・エネルギーの内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第4学年～ 「ものの温まり方」において、熱の伝わり方についての学習の後に、熱気球に関する資料を通じて、物質・エネルギーの内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第5学年～ 「冬から春へ」において、天気と雲の様子についての学習の後に、日本海側と太平洋側の天気の違いに関する資料を通じて、生命・地球の内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 「生物のくらしと環境」において、生物と環境についての学習の後に、</p>			

	外来生物に関する資料を通じて、生命・地球の内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫
使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の導入において、冷蔵庫を使用している様子などの日常生活と関連付けた写真を掲載したり（第6学年）、「もっとしりたい」において、暮らしや仕事との関連を取り上げ、理科を学ぶ意義を実感できるようにしたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 問題解決の過程をチェックして学習の流れに見通しをもたせたり（全学年）、単元末において、学習前後の変容を確かめるよう振り返りの視点を掲載したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり（全学年）、識別しやすい配色を用いたり（全学年）するとともに、二次元コードを掲載し、学習後の振り返りをできるようにする（全学年）など、使用上の便宜が図られている。
その他	<p>※ 小学校用教科書目録（令和6年度使用 文部科学省）による</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。

様式 2

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	17・教出	第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	理科・310 理科・410 理科・510 理科・610	みらいをひらく 小学校理科3 未来をひらく 小学校理科4 未来をひらく 小学校理科5 未来をひらく 小学校理科6
<p>取扱内容</p> <p>学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等</p> <p>内容の構成・排列</p>	<p>○ 物質・エネルギーについては、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 粘土や新聞紙の形を変えて重さを調べる実験、風で動くほかけ車を作るものづくりなどの活動</p> <p>第4学年～ ペットボトルに閉じ込めた空気を暖めたり冷やしたりして体積の変化を調べる実験、電気の働きで走るプロペラカーを作るものづくりなどの活動</p> <p>第5学年～ コーヒーシュガーを溶かした後の様子について調べる実験、電磁石の性質を利用した電池チェッカーを作るものづくりなどの活動</p> <p>第6学年～ 底のある集気びんと底のない集気びんの中のろうそくの燃え方を調べる実験、夜になると光るライトを作るものづくりなどの活動</p> <p>○ 生命・地球については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ ホウセンカやヒマワリを栽培し育ち方を調べる観察、日なたと日陰の地面の温度を温度計や放射温度計で調べる観察などの活動</p> <p>第4学年～ 腕や脚を動かすときの筋肉の様子を調べる観察、午後に見える半月の位置の変化を調べる観察などの活動</p> <p>第5学年～ ヘチマ、アサガオ、ツルレイシの花のつくりを調べる観察、流す水の量を変えて流れる水の働きを調べる実験などの活動</p> <p>第6学年～ 心臓の動きと手首の脈拍を比べる活動、月の光っている側にいつも太陽がある理由を調べる観察などの活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 「電気の通り道」において、問題を見だし、予想を基に実験計画を立てさせるとともに、乾電池、豆電球、導線をどのようにつなぐと、明かりがつくのかについて調べ、明かりがついたときのつなぎ方とつかなかったときのつなぎ方について話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第4学年～ 「電流のはたらき」において、問題を見だし、予想を基に実験計画を立てさせるとともに、乾電池2個のつなぎ方と回路に流れる電流の大きさについて調べ、直列つなぎのときと並列つなぎのときの回路に流れる電流の大きさについて話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第5学年～ 「電流が生み出す力」において、問題を見だし、予想を基に実験計画を立てさせるとともに、回路に流す電流の向きを変えると、電磁石は、極が入れかわるのかについて調べ、電流の向きと電磁石の極との関係について話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第6学年～ 「電気の利用」において、問題を見だし、予想を基に実験計画を立てさせるとともに、手回し発電機や光電池を使って、電気をつくることができるのかについて調べ、電気をつくる方法について話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第3学年～ 「音」において、音の性質についての学習の後に、超音波に関する資料を通じて、物質・エネルギーの内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第4学年～ 「水のゆくえ」において、雨水の行方と地面のようすについての学習の後に、自然の中の水の循環に関する資料を通じて、生命・地球の内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第5学年～ 「もののとけ方」において、物の溶け方についての学習の後に、海水のろ過に関する資料を通じて、物質・エネルギーの内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 「人の生活と自然環境」において、生物と環境についての学習の後に、</p>			

	ミドリムシに関する資料を通じて、生命・地球の内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫
使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の導入において、洗剤や虫刺されの薬の成分などの日常生活と関連付けた写真を掲載したり（第6学年）、「科学のまど」において、学んだことと関連した身の回りの話題を紹介し、理科を学ぶ意義を実感できるようにしたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 問題解決の過程を線をつなぎ学習の流れに見通しをもたせたり（全学年）、単元末において、学習前後の成長を実感できるよう振り返りを掲載したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり（全学年）、識別しやすい配色を用いたり（全学年）するとともに、二次元コードを掲載し、動画で情報を補足する（全学年）など、使用上の便宜が図られている。
その他	<ul style="list-style-type: none"> ※ 小学校用教科書目録（令和6年度使用 文部科学省）による ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。

様式 2

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	26・信教	第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	理科・311 理科・411 理科・511 理科・611	楽しい理科 3年 楽しい理科 4年 楽しい理科 5年 楽しい理科 6年
<p>取扱内容</p> <p>学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等</p> <p>内容の構成・排列</p>	<p>○ 物質・エネルギーについては、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 粘土やアルミニウムはくの形を変えて重さを調べる実験、風やゴムで動くプロペラカーを作るものづくりなどの活動</p> <p>第4学年～ へこんだボールを暖めたり冷やしたりして体積の変化を調べる実験、水の体積変化を利用したストロー温度計を作るものづくりなどの活動</p> <p>第5学年～ コーヒーシュガーを溶かしたときの様子について調べる実験、電磁石の性質を利用したクレーンを作るものづくりなどの活動</p> <p>第6学年～ 集気びんにふたがあるときとないときのろうそくの燃え方を調べる実験、人がいると明かりがつく装置を作るものづくりなどの活動</p> <p>○ 生命・地球については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ ホウセンカやヒマワリを栽培し育ち方を調べる観察、日なたと日陰の地面の温度を温度計で調べる観察などの活動</p> <p>第4学年～ 骨や関節が体のどこにあるのかを調べる観察、日中に見える月の位置の変化を調べる観察などの活動</p> <p>第5学年～ アサガオやズッキーニの花のつくりを調べる観察、山の斜面に水を流したときの地面の様子を調べる実験などの活動</p> <p>第6学年～ 魚の臓器の様子やつながりを調べる観察、月が光っているときの太陽の位置を調べる観察などの活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 「豆電球に明かりをつけよう」において、問題を見だし、予想を基に実験計画を立てさせるとともに、回路にスイッチをつないだときに明かりがつくのかについて調べ、明かりがついたときのつなぎ方とつかなかったときの回路について話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第4学年～ 「とじこめた空気と水のせいしつ」において、問題を見だし、予想を基に実験計画を立てさせるとともに、紙玉のつめ方を変えたときの飛び方について調べ、紙玉をぬらしたときや紙玉をきつくつめたときの飛び方について話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第5学年～ 「種子の発芽」において、問題を見だし、予想を基に実験計画を立てさせるとともに、空気とほどよい温度が種子の発芽に必要なかどうかについて調べ、種子が発芽する条件について話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第6学年～ 「てこのはたらき」において、問題を見だし、予想を基に実験計画を立てさせるとともに、身近なてこの働きを利用した道具の仕組みについて調べ、支点、力点、作用点の位置について話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第3学年～ 「光のせいしつ」において、光の性質についての学習の後に、太陽熱発電所に関する資料を通じて、物質・エネルギーの内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第4学年～ 「天気と気温」において、1日の気温の変化についての学習の後に、天気と雲量に関する資料を通じて、生命・地球の内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第5学年～ 「もののとけ方」において、溶けている物を取り出すことについての学習の後に、再結晶に関する資料を通じて、物質・エネルギーの内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 「大地のつくりと変化」において、地震による土地の変化についての学</p>			

	習の後に、震度に関する資料を通じて、生命・地球の内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫
使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の導入において、植物に水やりをしている様子などの日常生活と関連付けた写真を掲載したり（第6学年）、「しりょう」において、学習内容に関わりのある情報を掲載し、理科を学ぶ意義を実感できるようにしたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 問題解決の過程をマークで示し学習の流れに見通しをもたせたり（全学年）、単元末において、振り返るための学習内容のまとめを掲載したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり（全学年）、識別しやすい配色を用いたり（全学年）するとともに、二次元コードを掲載し、学習と関連する資料を活用できるようにする（全学年）など、使用上の便宜が図られている。
その他	<p>※ 小学校用教科書目録（令和6年度使用 文部科学省）による</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。

様式 2

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	61・啓林館	第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	理科・312 理科・412 理科・512 理科・612	わくわく理科 3 わくわく理科 4 わくわく理科 5 わくわく理科 6
<p>取扱内容</p> <p>学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等</p> <p>内容の構成・排列</p>	<p>○ 物質・エネルギーについては、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 粘土や画用紙の形を変えて重さを調べる実験、クモのす糸電話を作るものづくりなどの活動</p> <p>第4学年～ 丸底フラスコに閉じ込めた空気を暖めたり冷やしたりして体積の変化を調べる実験、ひとりで回る風車を作るものづくりなどの活動</p> <p>第5学年～ コーヒーシュガーが溶けていく様子について調べる実験、電磁石の性質を利用したコイルモーターを作るものづくりなどの活動</p> <p>第6学年～ 集気びんの上や下に隙間があるときのろうそくの燃え方を調べる実験、でんぷんやさおばかりを作るものづくりなどの活動</p> <p>○ 生命・地球については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ ホウセンカやヒマワリを栽培し育ち方を調べる観察、日なたと日陰の地面の温度を放射温度計や温度計で調べる観察などの活動</p> <p>第4学年～ 体を動かすときの筋肉の様子を調べる観察、昼間に見える半月の位置の変化を調べる観察などの活動</p> <p>第5学年～ ヘチマ、オモチャカボチャ、アサガオの花のつくりを調べる観察、曲がって流れる水の外側と内側の様子を調べる実験などの活動</p> <p>第6学年～ 胸、手首や首の脈拍を調べる活動、月の形が変わって見えるのは月と太陽の位置と関係あるのかを調べる実験などの活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 「風とゴムの力のはたらき」において、問題を見だし、予想を基に実験計画を立てさせるとともに、ゴムを伸ばす長さを変えると物を動かすはたらきは変わるのかについて調べ、ゴムを伸ばす長さや車が動く距離について話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第4学年～ 「電気のはたらき」において、問題を見だし、予想を基に実験計画を立てさせるとともに、乾電池の数やつなぎ方と電流の大きさの関係について調べ、モーターの回る速さは電流の大きさに関係していることについて話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第5学年～ 「電流と電磁石」において、問題を見だし、予想を基に実験計画を立てさせるとともに、電磁石にはどのような性質があるのかについて調べ、電磁石は極が入れ替わるなど棒磁石との性質の違いについて話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第6学年～ 「てこのはたらき」において、問題を見だし、予想を基に実験計画を立てさせるとともに、てこを利用した道具はどのような仕組みになっているのかについて調べ、作用点で働く力の大きさについて話し合い、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第3学年～ 「光のせいしつ」において、光の性質についての学習の後に、日光の進み方に関する資料を通じて、物質・エネルギーの内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第4学年～ 「もののあたたまり方」において、熱の伝わり方についての学習の後に、熱伝導に関する資料を通じて、物質・エネルギーの内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第5学年～ 「雲と天気の変化」において、天気と雲の様子についての学習の後に、季節によって変わる天気の変化に関する資料を通じて、生命・地球の内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 「生物どうしのつながり」において、生物と環境についての学習の後に、</p>			

	外来生物に関する資料を通じて、生命・地球の内容区分で系統的・発展的に学習できるような工夫
使用上の配慮等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の導入において、ろうそくが燃えている様子の観察などの児童の豊かな表情の写真を掲載したり（第6学年）、「くらしとリンク」において、身近な生活との関連を取り上げ、理科を学ぶ意義を実感できるようにしたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 問題解決の過程を線でつなぎ学習の流れに見通しをもたせたり（全学年）、単元末において、学習の振り返りとして新しく学習した言葉を掲載したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり（全学年）、識別しやすい配色を用いたり（全学年）するとともに、二次元コードを掲載し、補充問題を活用できるようにする（全学年）など、使用上の便宜が図られている。
その他	<p>※ 小学校用教科書目録（令和6年度使用 文部科学省）による</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。

<理科の具体的な調査項目>

◎調査研究の対象とした事項

- ① 各学年の内容区分のページ数と総ページ数
- ② SDGsに関する内容を取り上げている箇所数
- ③ 北海道とのかかわりのある内容を取り上げている資料等の数

◎調査対象項目にした理由

- ① 学習指導要領に示されている内容を適切に指導することが求められていることから、「エネルギー・粒子」、「生命・地球」の内容区分ごとの分量や全体としての分量を把握する必要があるため。
- ② 自然環境の保護に寄与する態度を養うことや、災害に関する基礎的な理解を図ることが求められていることから、SDGsとの関わりについて把握する必要があるため。
- ③ 児童の興味・関心を生かした学習が促されるよう工夫することが求められていることから、北海道にかかわりのある内容の掲載の状況について把握する必要があるため。

様式 4

※調査項目が網掛けになっている項目は、別記にデータを掲載していることを示す。

調査項目		発行者	東書				大日本				学図			
			3	4	5	6	3	4	5	6	3	4	5	6
①	各学年の内容項目のページ数と総ページ数	物質・エネルギーのページ数	78	66	48	70	101	84	56	76	81	72	49	90
		生命・地球のページ数	76	106	96	102	86	121	108	126	80	110	120	119
		資料等のページ数	24	30	26	30	18	24	33	31	27	26	27	27
		総ページ数	178	202	170	202	205	229	197	233	188	208	196	236
		前回の総ページ数	182	216	188	226	199	225	193	227	182	206	194	230
		増減	-2%	-6%	-10%	-11%	3%	2%	2%	3%	3%	1%	1%	3%
②	SDGsに関する内容を取り上げている箇所数（※1）		1	1	1	21	19	17	27	27	1	1	1	16
③	北海道とかかわりのある内容を取り上げている資料等の数		0	8	10	19	0	1	3	0	0	2	0	10

（※1）調査項目②のSDGsに関する内容は、SDGsのマークの記載がある箇所を対象とした。

様式4

※調査項目が網掛けになっている項目は、別記にデータを掲載していることを示す。

調査項目		発行者	教出				信教				啓林館			
			3	4	5	6	3	4	5	6	3	4	5	6
①	各学年の内容項目のページ数と総ページ数	物質・エネルギーのページ数	80	80	58	71	79	72	49	72	76	66	58	74
		生命・地球のページ数	86	130	130	120	70	105	92	103	85	106	112	114
		資料等のページ数	27	23	21	34	15	15	15	13	29	30	24	30
		総ページ数	193	233	209	225	164	192	156	188	190	202	194	218
		前回の総ページ数	206	246	230	240	162	186	152	180	184	204	198	226
		増減	-6%	-5%	-9%	-6%	1%	3%	3%	4%	3%	-1%	-2%	-4%
②	SDGsに関する内容を取り上げている箇所数（※1）		6	5	12	22	0	0	0	2	4	5	9	10
③	北海道とかかわりのある内容を取り上げている資料等の数		4	19	11	24	0	1	0	0	2	9	7	13

（※1）調査項目②のSDGsに関する内容は、SDGsのマークの記載がある箇所を対象とした。

様式 5

様式 4 の調査項目③ [北海道とかかわりのある内容] の具体的な内容

者	学年	教科書の構成 (該当ページ)	取扱い方	タイトル・主な内容
東 書	4	あたたかさと生き物-1 ① あたたかくなると (P15)	図・写真	札幌市
		あたたかさと生き物-2 暑くなると 3 記録の整理 (P69)	写真	札幌市
			写真・説明	緑色の葉におおわれたブナ (黒松内町)
		夜空を見上げよう-2 ① 月や星の見え方 1 月の見え方 (P85)	写真	札幌市
		あたたかさと生き物-3 すずしくなると 3 記録の整理 (P109)	写真	札幌市
			写真・説明	葉が黄色や茶色に変わったブナ (黒松内町)
		あたたかさと生き物-4 寒くなると 2 記録の整理 (P156)	写真	札幌市
	理科の調べ方を身につけよう しせつを活用しよう (P186)	写真	札幌市青少年科学館 (札幌市)	
5	1	天気を予想しよう-1 (P11)	写真	札幌市
		2 天気の予想 (P14)	図	札幌市
			図	旭川市
			図	釧路市
	天気を予想しよう-2 (P76)	図	石狩川	
	天気を予想しよう-2 (P77)	文字	石狩川	
		写真	上川郡	
写真		上川郡		
写真		空知郡		
	理科の調べ方を身につけよう しせつを活用しよう (P155)	写真	旭川市科学館「サイパル」(旭川市)	
6	① 物の燃え方と空気 (P10)	写真	アイスクャンドル (下川町)	
		③ 植物のからだのはたらき 2 植物と日光のかかわり (P53)	写真	ジャガイモ畑 (上川郡)
	⑤ 月の形と太陽 1 月の形の見え方 (P78~79)	写真	砂川市	
	大地のつくりと変化-1 ⑥ 大地のつくり 1 大地をつくっている物 (P95)	写真・説明	北海道 茅部郡	
		2 地層のでき方 (P100)	写真	アンモナイトの化石 (三笠市)
		こんなところにも! 理科の世界たんけん部 (P105)	図・写真・説明	見つかった全身の骨 (むかわ町)

		大地のつくりと変化-2 ⑦ 変わり続ける大地 1 地震や火山の噴火と大地の変化 (P108)	写真	地震によってくずれた山 (勇払郡 2018年)
		1 地震や火山の噴火と大地の変化 (P110)	写真	火山灰などをふき出しながら噴火する様子 (有珠山 2000年)
		2 私たちの暮らしと災害 (P114)	写真・説明	2018.9.6 北海道胆振東部地震
		ジオパークへ行こう! (P119)	図	十勝岳
			図	三笠
			図	白滝
			図	とちかち鹿追
			図	洞爺湖有珠山
			図	アポイ岳
			写真	昭和新山と洞爺湖 (洞爺湖有珠山ジオパーク)
			写真	エンルム岬 (アポイ岳ジオパーク)
		⑨ 電気と私たちの暮らし 1 電気をつくる (P138)	写真	風力発電所 (稚内市)
		⑩ 水溶液の性質とはたらき こんなところにも! 理科の世界たんけん部 (P173)	写真・説明	藤川さん (札幌市)
大日本	4	季節と生物① 春のはじまり 1 天気と気温 (P9)	写真	旭川市
	5	① 天気と情報① 天気の変化 1 雲のようすと天気の変化 (P9)	写真	別海町
			写真	喜茂別町
		⑥ 流れる水のはたらきと土地の変化 学んだことを生かそう (P100)	写真	2016年8月ペケレベツ川
学図	4	夏の星 (P74~75)	写真	7月7日21時ごろの東から南の空 (網走市)
		冬の星 (P146)	写真	1月19日の南の空 (北海道)
	6	⑦ 大地のつくりと変化 1 しま模様に見えるわけ (P128)	写真	カムイサウルスの骨格 (むかわ町)
		火山の噴火と地震 1 火山の噴火や地震と大地の変化 (P142)	写真	火山灰をふくむけむりをふき上げる火山と、降り積もった火山灰 (有珠山)
		火山の噴火と地震 2 火山の噴火や地震と私たちの暮らし (P147)	図	日本の火山の分布 (有珠山)
		2 火山の噴火や地震と私たちの暮らし (P149)	写真・説明	有珠山の噴火とハザードマップ (有珠山)
		ジオパークに行ってみよう (P152)	図	洞爺湖有珠山
			図	アポイ岳
			図	三笠
			図	十勝岳

			図	とがち鹿追
			図	白滝
教 出	3	② 植物を育てよう 1 植物の育ち (P20)	写真	花だん (函館市)
		葉をだしたあと 2 花をさかせるころ (P69)	写真	花いっぱい学校の花だん (函館市)
		⑥ 太陽と地面 2 日なたと日かげ (P103)	写真	コンブを天日ぼしにしている様子 (厚岸町)
		⑩ 電気の通り道 (P144)	写真	橋の上にあるがいつの明かり (釧路市)
	4	① 季節と生き物 記録を整理しよう (P18)	地図	旭川市
		記録を整理しよう (P19)	写真	旭川市
		② 天気による気温の変化 2 天気による気温のちがい (P30)	写真	1月の旭川市
		夏と生き物～季節と生き物～ (P69)	写真	夏の様子 (旭川市)
		夏の星 (P73)	写真	プラネタリウムがある科学館 (旭川市)
		⑤ 雨水と地面 1 地面にしみこむ雨水 (P83)	写真	流れ出すわき水 (新得町)
		⑥ 月の位置の変化 (P90)	写真	夜、西の空に見える月 (釧路市)
		秋と生き物～季節と生き物～ (P125)	写真	秋の様子 (旭川市)
		冬と生き物～季節と生き物～ (P175)	写真	札幌市
		冬と生き物～季節と生き物～ (P177)	写真	冬の様子 (旭川市)
		⑩ 水のすがたの変化 (P178)	写真	屋根にできたつらら (札幌市)
		1 水を冷やしたときの変化 (P179)	写真	こおる前の屈斜路湖・こおった屈斜路湖 (弟子屈町)
		1 水を冷やしたときの変化 (P184)	写真・説明	明け方、水をまいている様子 (幕別町)
			写真	北京オリンピックのスピードスケートきょうぎでメダルをとった高木菜那選手、高木美帆選手
			写真・説明	網走市
			写真・説明	上川町
⑪ 水のゆくえ 1 水の量がへるわけ (P202)	写真	川からたちのぼる湯気のようなもの (富良野市)		
⑪ 水のゆくえ 2 冷たいものに水てきがつくわけ (P208)	写真	雪のふるイチョウなみ木 (札幌市)		
生き物の1年～季節と生き物～ (P216)	写真	旭川市		

5	① 天気の変化 1 雲と天気 (P12)	写真	函館市	
	① 天気の変化 2 天気の変化のきまり (P17)	写真	日本各地で見られる雲の様子 (札幌市)	
	③ メダカのたんじょう (P57)	写真・説明	豊平川にもどってきたサケ	
	④ ふりこ (P71)	写真・説明	札幌市時計台	
	⑤ 花から実へ 2 実の作り方 (P87)	写真・説明	大きく育ったトマト (恵庭市)	
	⑥ 流れる土地 1 川の上流と下流 (P109)	文字	十勝川	
		写真	上流の様子 (山地) (新得町)	
		写真	上流の様子 (平地) (帯広市)	
	川と災害 (P124)	写真	ダム (留萌市)	
	川と災害 (P126)	写真・説明	石狩市	
	科学館や博物館の利用 (P200)	写真	サケのふるさと千歳水族館 (千歳市)	
	6	自分のこととして考えよう。(P1)	写真	知床半島 (斜里町、羅臼町)
		2 人や他の動物の体 (P25)	写真	水面に顔を出して息をするアザラシ (旭川市)
			写真	木の実を食べるリス (美瑛町)
他の動物の体 (P46)		写真	白い息をはくウマ (帯広市)	
他の動物の体 (P47)		文章・写真	旭山動物園園長板東元先生	
④ 生き物と食べ物・空気・水 (P73)		写真	インゲンマメ畑 (美瑛町)	
2 生き物と空気・水 資料 (P85)		写真・説明	函館山の姿、函館山のボランティア活動の様子 (函館市)	
⑥ 土地のづくり 1 地層のづくり (P106~107)		写真	がけに見られる地層 (三笠市)	
		1 地層のづくり (P109)	写真	乙部町
		写真	浜中町	
2 地層の作り方 (P119)		写真	火山灰などが積もった地層 (由仁町)	
2 地層の作り方 (P120)		写真・説明	調査の様子、復元されたタキカワカイギュウ (滝川市)	
2 地層の作り方 (P121)		写真・説明	調査の様子 (むかわ町)、いっばん公開された「むかわ竜」の化石 (2017年6月)、化石をもとに再現されたむかわ竜の全身の骨格	
⑥ 土地のづくり 3 火山や地震と土地の変化 (P125)		図・写真・説明	山のできる前、山ができた直後、現在の昭和 新山 (壮瞥町)、三松正夫記念館	
地震や火山と災害 (P132)		写真	北海道胆振東部地震により発生した土砂くずれ。札幌ドームの約31個分の土砂がくずれた。(2018年9月、厚真町)	
地震や火山と災害 (P133)		写真	海岸につくられた津波などによるひ害を防ぐ てい防 (奥尻町)	
⑨ 電気の利用 (P173)		写真	風力発電所 (稚内市)	

		人の生活と環境 (P195)	写真	知床 (羅臼町)
		人の生活と環境 (P197)	写真	卵から育てたサケの子を川に放流している。 (札幌市)
		人の生活と環境 (P200)	写真	多くの希少な生き物がすむ釧路湿原、釧路湿原でみられる希少な生き物
		人の生活と環境 (P204)	写真・説明	みんなでつくる市民の森 (恵庭市)
		人の生活と環境 (P205)	写真・説明	インディアン水車でサケをとっている様子 (千歳市)、千歳川の川そうじの様子
		人の生活と環境 (P206)	写真・説明	農業協同組合の人たちによる植樹 (別海町)
		科学館や博物館の利用 (P216)	写真	はこだて国際科学祭 (函館市)
信教	4	⑧ 天気と気温 (P94)	図	旭川市
啓林館	3	④ 風とゴムの力のはたらき くらしとリンク (P59)	写真・説明	ぼう風林 (芽室町)
		植物を調べよう(4) 植物の一生 くらしとリンク (P88)	写真・説明	ダイズを育てている東山さん (長沼町)
	4	① 季節と生き物(1) 春の生き物 くらしとリンク (P19)	写真	日本各地の春 (札幌市)
		① 季節と生き物(2)夏の生き物 くらしとリンク (P57)	写真	日本各地の夏 (札幌市)
			写真・説明	わたしたしの町の夏のようす (富良野市)
		⑤ 夜空を見上げると(2) 月や星の動き くらしとリンク (P78~79)	写真	上士幌町
		季節と生き物(3) 秋の生き物 くらしとリンク (P109)	写真	日本各地の秋 (札幌市)
			写真・説明	わたしたちの町の秋のようす (千歳市)
		季節と生き物(4) 冬の生き物 くらしとリンク (P139)	写真	日本各地の冬 (札幌市)
		⑩ 自然の中の水のゆくえ(2) 水のゆくえ (P170~171)	写真	アスファルトにできた水たまりのようす (江別市)
	オッターのしりょう室 しせつの活用 (P193)	写真・説明	札幌市天文台 (札幌市)	
	5	① 天気の変化(1) 雲と天気の変化 2 天気の変化のきまり (P23)	図・写真	支笏湖 (千歳市)
		② 受けつがれる生命(2) 植物の発芽 と成長 くらしとリンク (P51)	写真・説明	森林を人が守る? (安平町)
		⑥ 流れる水のはたらき 2 川の流れとそのはたらき (P110)	図	豊平川、石狩川
文字			石狩川	
		写真・説明	豊平川 (札幌市)	
		写真・説明	豊平川 (札幌市)	
写真・説明	石狩川 (石狩市)			
6	⑦ 大地のつくりと変化 1 大地のつくり (P128)	写真	火山灰が積み重なった地層 (由仁町)	

1 大地のつくり (P130)	写真	アンモナイトの化石 (三笠市)
3 火山や地震と大地の変化 (P140)	写真・説明	火山灰をふき上げる火山 (有珠山)、
	写真	1943年からの火山活動でできた山 (昭和新山)
3 火山や地震と大地の変化 (P142)	写真・説明	火山活動によるくぼ地にできた湖 (洞爺湖)
	写真	北海道胆振東部地震のゆれによる山くずれ (厚真町)
3 火山や地震と大地の変化 (P148)	図	洞爺湖有珠山
	図	アポイ岳
	図	三笠
	図	とちか鹿追
	図	白滝
With the Earth (P149)	写真	よう岩が冷えて固まった岩 (とちか鹿追)
With the Earth (P153)	写真・説明	はくつされたカムイサウルスの全身骨格 (むかわ町穂別博物館)