

社 会

社会の目標等について
<p>【教科の目標】</p> <p>○ 社会生活について理解を図り、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。</p>
<p>【学年・領域等の目標など】</p> <p>[第3学年及び第4学年]</p> <p>(1) 地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動について理解できるようにし、地域社会の一員としての自覚をもつようにする。</p> <p>(2) 地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにし、地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにする。</p> <p>(3) 地域における社会的事象を観察、調査するとともに、地図や各種の具体的資料を効果的に活用し、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。</p> <p>[第5学年]</p> <p>(1) 我が国の国土の様子、国土の環境と国民生活との関連について理解できるようにし、環境の保全や自然災害の防止の重要性について関心を深め、国土に対する愛情を育てるようにする。</p> <p>(2) 我が国の産業の様子、産業と国民生活との関連について理解できるようにし、我が国の産業の発展や社会の情報化の進展に関心をもつようにする。</p> <p>(3) 社会的事象を具体的に調査するとともに、地図や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、社会的事象の意味について考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。</p> <p>[第6学年]</p> <p>(1) 国家・社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産について興味・関心と理解を深めるようにするとともに、我が国の歴史や伝統を大切にし、国を愛する心情を育てるようにする。</p> <p>(2) 日常生活における政治の働きと我が国の政治の考え方及び我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割を理解できるようにし、平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であることを自覚できるようにする。</p> <p>(3) 社会的事象を具体的に調査するとともに、地図や地球儀、年表などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、社会的事象の意味をより広い視野から考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。</p>

【参考】

- 社会科、地理歴史科、公民科においては、その課題を踏まえ、小学校、中学校及び高等学校を通じて、社会的事象に関心をもって多面的・多角的に考察し、公正に判断する能力と態度を養い、社会的な見方や考え方を成長させることを一層重視する方向で改善を図る。
- 社会的事象に関する基礎的・基本的な知識、概念や技能を確実に習得させ、それらを活用する力や課題を探究する力を育成する観点から、各学校段階の特質に応じて、習得すべき知識、概念の明確化を図るとともに、コンピュータなども活用しながら、地図や統計など各種の資料から必要な情報を集めて読み取ること、社会的事象の意味、意義を解釈すること、事象の特色や事象間の関連を説明すること、自分の考えを論述することを一層重視する方向で改善を図る。
- 我が国及び世界の成り立ちや地域構成、今日の社会経済システム、様々な伝統や文化、宗教についての理解を通して、我が国の国土や歴史に対する愛情をはぐくみ、日本人としての自覚をもって国際社会で主体的に生きるとともに、持続可能な社会の実現を目指すなど、公共的な事柄に自ら参画していく資質や能力を育成することを重視する方向で改善を図る。

○ 標準授業時数

第3学年－ 70 単位時間
 第5学年－ 100 単位時間

第4学年－ 90 単位時間
 第6学年－ 105 単位時間

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	2・東書	第3,4学年 第5学年 第6学年	社会331 社会332 社会531,532 社会631,632	新編 新しい社会3・4上 新編 新しい社会3・4下 新編 新しい社会5上、新編 新しい社会5下 新編 新しい社会6上、新編 新しい社会6下
取扱内容	<p>○ 地域社会に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第3,4学年～ 地域の文化財や郷土芸能を受け継いでいる人々について調べたり、博物館を利用して地域の用水路について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情をもつ。</p> <p>○ 我が国の国土と産業に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第5学年～ 北方領土などの日本の国土の様子を地図で調べたり、地域の医療や教育で利用されている情報ネットワークについて調べたりする活動を通して、国土に対する愛情や社会の情報化についての関心を深める。</p> <p>○ 我が国の歴史と政治、国際理解に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第6学年～ 茶の湯を体験して室町文化の特色をレポートにまとめたり、地球の環境問題と持続可能な社会について調べたりする活動を通して、我が国の歴史や伝統を大切に、世界の人々と共に生きていくことについて考える。</p> <p>○ 知識・技能の習得、活用、探究への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3,4学年～ 廃棄物の処理にかかわる学習の後に、「ごみのしより」について調べたり考えたりしたことをカードにまとめ、友達に分かりやすく発表するなどの知識・技能を活用する活動</p> <p>第5学年～ 食料生産の学習を基に、米の生産量と消費量の変化のグラフを読み取り、自分の考えの根拠となる資料を示し、ほかの人の意見と自分の意見を比較して互いの考えを話し合うなどの知識・技能を活用する活動</p> <p>第6学年～ 既習事項を基に明治維新に功績があった人物の関係図の作成を通して、それぞれの人物の業績について考えたことを根拠や解釈を示しながら表現するなどの知識・技能を活用する活動</p>			
学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第3,4学年～ 地域の発展に尽くした先人の具体的事例については、開発、教育などの事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第5学年～ 我が国の国土については、高地や低地、温暖な気候や冷涼な気候などの事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 我が国とつながりの深い国については、アメリカ、中国、韓国、サウジアラビアの事例を取り上げるなど、児童の興味・関心や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>			
内容の構成・排列、分量等				

<p>内容の構成・排列、分量等</p>	<p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第3,4学年～ 「身近な地域や市の地形、土地利用、公共施設などの様子」は40ページ、「地域の生産や販売に携わっている人々の働き」は58ページ、「地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動」は48ページ、「地域の人々の安全を守るための諸活動」は52ページ、「地域の古い道具、文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の具体的事例」は50ページ、「県の地形や産業、県内の特色ある地域」は58ページであり、総ページ数は312ページで、前回より16パーセント増となっている。</p> <p>第5学年～ 「我が国の国土の様子と国民生活との関連」は98ページ、「我が国の農業や水産業（食料生産）の様子と国民生活との関連」は58ページ、「我が国の工業の様子と国民生活との関連」は56ページ、「我が国の情報産業などの様子と国民生活との関連」は42ページであり、総ページ数は260ページで、前回より20パーセント増となっている。</p> <p>第6学年～ 「我が国の歴史上の主な事象」は154ページ、「我が国の政治の働き、日本国憲法の考え方」は56ページ、「我が国とつながりの深い国の人々の生活の様子、国際社会における我が国の役割」は52ページであり、総ページ数は268ページで、前回より16パーセント増となっている。</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 自然環境を生かした農業にかかわる学習に関連して、大規模な農業を行っている十勝地方の事例を掲載したり（第5学年）、寒い土地の暮らしにかかわる学習に関連して、アイヌの人たちの伝統的な食事や衣服、住居等の事例を掲載したり（第5学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 地域の安全を守る仕事に関する学習の後に、地域の人々の活動について調べる活動を設定したり（第3、4学年）、我が国の政治の働きにかかわる学習の後に、自分たちにできる政治参加について考える活動を設定したり（第6学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 目次に「見る・聞く・ふれる」、「読み取る」などの学び方のコラム（全学年）や巻末に学習した事項をまとめた日本地図（第5学年）を示したり、図表は色だけでなく、形からも区別できるようにしたりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>
<p>その他</p>	

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	17・教出	第3,4学年 第5学年 第6学年	社会333 社会334 社会533, 534 社会633, 634	小学社会3・4上 小学社会3・4下 小学社会5上、小学社会5下 小学社会6上、小学社会6下
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等	<p>○ 地域社会に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第3,4学年～ 地域に伝わる祭りなどの年中行事を受け継いでいる人々について調べたり、古い地図から地域の新田開発について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情をもつ。</p> <p>○ 我が国の国土と産業に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第5学年～ 北方領土などの日本の国土の様子を地図で調べたり、地域の医療や福祉で利用されている情報ネットワークについて調べたりする活動を通して、国土に対する愛情や社会の情報化についての関心を深める。</p> <p>○ 我が国の歴史と政治、国際理解に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第6学年～ 茶の湯などを通して室町文化と現在の暮らしのつながりを考えたり、持続可能な社会について調べたりする活動を通して、我が国の歴史や伝統を大切に、世界の人々と共に生きていくことについて考える。</p> <p>○ 知識・技能の習得、活用、探究への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3,4学年～ 県の地形や産業にかかわる学習の後に、県の特徴をまとめたパンフレットの作成を通して必要な情報を読み取り、自分の考えをまとめるなどの知識・技能を活用する活動</p> <p>第5学年～ 食料生産の学習を基に、これからの日本の食料生産について自分の考えたことを新聞にまとめ、それぞれの意見を発表して話し合うなどの知識・技能を活用する活動</p> <p>第6学年～ 既習事項を基に戦国時代の3人の武将のそれぞれの立場になってまとめる活動を通して、それぞれの人物の業績について考えたことを根拠や解釈を示しながら表現するなどの知識・技能を活用する活動</p>			
内容の構成・排列、分量等	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第3,4学年～ 地域の発展に尽くした先人の具体的事例については、開発、教育などの事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第5学年～ 我が国の農業生産については、野菜、果物、畜産物などの事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 我が国とつながりの深い国については、韓国、アメリカ、中国、サウジアラビアの事例を取り上げるなど、児童の興味・関心や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>			

<p>内容の構成・排列、分量等</p>	<p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第3,4学年～ 「身近な地域や市の地形、土地利用、公共施設などの様子」は44ページ、「地域の生産や販売に携わっている人々の働き」は50ページ、「地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動」は44ページ、「地域の人々の安全を守るための諸活動」は36ページ、「地域の古い道具、文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の具体的事例」は48ページ、「県の地形や産業、県内の特色ある地域」は54ページであり、総ページ数は294ページで、前回より5パーセント減となっている。</p> <p>第5学年～ 「我が国の国土の様子と国民生活との関連」は84ページ、「我が国の農業や水産業（食料生産）の様子と国民生活との関連」は56ページ、「我が国の工業の様子と国民生活との関連」は50ページ、「我が国の情報産業などの様子と国民生活との関連」は26ページであり、総ページ数は232ページで、前回より3パーセント減となっている。</p> <p>第6学年～ 「我が国の歴史上の主な事象」は144ページ、「我が国の政治の働き、日本国憲法の考え方」は36ページ、「我が国とつながりの深い国の人々の生活の様子、国際社会における我が国の役割」は42ページであり、総ページ数は228ページで、前回より5パーセント増となっている。</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 寒冷地の生活環境にかかわる学習に関連して、すべり止めの砂を市内の様々な場所においてある札幌市の事例を掲載したり（第5学年）、食料生産にかかわる学習に関連して、北方領土の周りで漁業を行っている根室市の事例を掲載したり（第5学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 地域の開発にかかわる学習の後に、地域を開発した先人へ手紙を書く活動を設定したり（第3、4学年）、我が国と世界の国々とのつながりにかかわる学習の後に、現代社会の課題と自分とのかかわりについてまとめる活動を設定したり（第6学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 巻頭に学習の進め方や教科書の活用の仕方（全学年）、巻末に学習した出来事や遺跡、文化財をまとめた日本地図（第6学年）を示したり、図表は配置の大きさ、文字の色や形、線の太さを変えたりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>
<p>その他</p>	

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	38・光村	第3,4学年 第5学年 第6学年	社会335 社会336 社会535 社会635	社会3・4上 社会3・4下 社会5 社会6
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等	<p>○ 地域社会に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。 第3,4学年～ 地域に伝わる郷土芸能を受け継いでいる人々について調べたり、測量などを体験し、昔の人たちの治水工事について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情をもつ。</p> <p>○ 我が国の国土と産業に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。 第5学年～ 北方領土などの日本の国土の様子を地図で調べたり、地域の医療や防災で利用されている情報ネットワークについて調べたりする活動を通して、国土に対する愛情や社会の情報化についての関心を深める。</p> <p>○ 我が国の歴史と政治、国際理解に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。 第6学年～ 茶の湯や水墨画などの室町文化を体験して感想を交流したり、世界各国が協力して行う支援活動について調べたりする活動を通して、我が国の歴史や伝統を大切にし、世界の人々と共に生きていくことについて考える。</p> <p>○ 知識・技能の習得、活用、探究への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 第3,4学年～ 県の地形や産業の学習の後に、県の特色をとらえながら県の中で行ってみたい場所を旅行計画書にまとめ、調べたことを発表し合うなどの知識・技能を活用する活動 第5学年～ 日本の食料の学習を基に、貿易の自由化などの食料生産や食生活にかかわる問題で興味をもったことについて調べて発表し、話し合うなどの知識・技能を活用する活動 第6学年～ 既習事項を基に天下統一にかかわる3人の武将の功績をまとめた年表の作成を通して、それぞれの武将の業績について考えたことを根拠や解釈を示しながら表現するなどの知識・技能を活用する活動</p>			
内容の構成・排列、分量等	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第3,4学年～ 地域の発展に尽くした先人の具体的事例については、開発、文化財の保護などの事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫 第5学年～ 我が国の農業生産については、野菜、果物、畜産物などの事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫 第6学年～ 我が国とつながりの深い国については、中国、アメリカ、ブラジル、サウジアラビアの事例を取り上げるなど、児童の興味・関心や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>			

<p>内容の構成・排列・分量等</p>	<p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第3,4学年～ 「身近な地域や市の地形、土地利用、公共施設などの様子」は36ページ、「地域の生産や販売に携わっている人々の働き」は42ページ、「地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動」は40ページ、「地域の人々の安全を守るための諸活動」は32ページ、「地域の古い道具、文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の具体的事例」は48ページ、「県の地形や産業、県内の特色ある地域」は42ページであり、総ページ数は252ページで、前回より9パーセント減となっている。</p> <p>第5学年～ 「我が国の国土の様子と国民生活との関連」は86ページ、「我が国の農業や水産業（食料生産）の様子と国民生活との関連」は54ページ、「我が国の工業の様子と国民生活との関連」は50ページ、「我が国の情報産業などの様子と国民生活との関連」は30ページであり、総ページ数は228ページで、前回より2パーセント増となっている。</p> <p>第6学年～ 「我が国の歴史上の主な事象」は142ページ、「我が国の政治の働き、日本国憲法の考え方」は32ページ、「我が国とつながりの深い国の人々の生活の様子、国際社会における我が国の役割」は38ページであり、総ページ数は228ページで、前回より4パーセント増となっている。</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 気候の特色と人々のくらしにかかわる学習に関連して、断熱材を使った家のつくりについて旭川市の事例を掲載したり（第5学年）、世界遺産にかかわる学習に関連して、自然遺産に登録された知床の事例を掲載したり（第6学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 都道府県に関する学習の後に、これまで学習した県の特色をかるたにまとめる活動を設定したり（第3、4学年）、学習のまとめとして、世界で起きている問題を解決する取組について意見文を書く活動を設定したり（第6学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 巻頭に「教科書をヒントに、学習を進めよう」という教科書の活用方法（全学年）や日本の地形や主な交通網、土地利用を示す日本地図（第5学年）を示したり、図表は配置の大きさ、文字の形を変えたりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>
<p>その他</p>	

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	116・日文	第3,4学年 第5学年 第6学年	社会337 社会338 社会537, 538 社会637, 638	小学社会3・4年上 小学社会3・4年下 小学社会5年上、小学社会5年下 小学社会6年上、小学社会6年下
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等	<p>○ 地域社会に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第3,4学年～ 地域に伝わる祭りを受け継いでいる人々について調べたり、郷土資料館を利用して堤防や港の建設など地域の開発に尽くした人々について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情をもつ。</p> <p>○ 我が国の国土と産業に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第5学年～ 北方領土などの日本の国土の様子を地図で調べたり、地域の医療や防災で利用されている情報ネットワークについて調べたりする活動を通して、国土に対する愛情や社会の情報化についての関心を深める。</p> <p>○ 我が国の歴史と政治、国際理解に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第6学年～ 能の体験を通して室町文化と現在の暮らしのつながりを考えたり、地球の環境問題と国連の働きについて調べたりする活動を通して、我が国の歴史や伝統を大切にし、世界の人々と共に生きていくことについて考える。</p> <p>○ 知識・技能の習得、活用、探究への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3,4学年～ 工場見学の学習の後に、工場で働く人の努力などについて調べたことや考えたことをキーワードを使い、振り返りシートにまとめるなどの知識・技能を活用する活動</p> <p>第5学年～ 日本の地形や気候の学習を基に、日本の地形や各地の気候を振り返りシートを用いて比較し、共通点や相違点などについて話し合うなどの知識・技能を活用する活動</p> <p>第6学年～ 既習事項を基に幕末から明治維新までの出来事や人物の関係を年表などにまとめることを通して、それぞれの人物の業績について考えたことを根拠や解釈を示しながら表現するなどの知識・技能を活用する活動</p>			
内容の構成・排列、分量等	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第3,4学年～ 地域の発展に尽くした先人の具体的事例については、開発、環境保全などの事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第5学年～ 我が国の農業生産については、野菜、果物、畜産物などの事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 我が国とつながりの深い国については、韓国、中国、アメリカ、ブラジルなどの事例を取り上げるなど、児童の興味・関心や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>			

<p>内容の構成・排列・分量等</p>	<p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第3、4学年～ 「身近な地域や市の地形、土地利用、公共施設などの様子」は46ページ、「地域の生産や販売に携わっている人々の働き」は62ページ、「地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動」は46ページ、「地域の人々の安全を守るための諸活動」は42ページ、「地域の古い道具、文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の具体的事例」は54ページ、「県の地形や産業、県内の特色ある地域」は56ページであり、総ページ数は319ページで、前回と比較して同様となっている。</p> <p>第5学年～ 「我が国の国土の様子と国民生活との関連」は92ページ、「我が国の農業や水産業（食料生産）の様子と国民生活との関連」は60ページ、「我が国の工業の様子と国民生活との関連」は46ページ、「我が国の情報産業などの様子と国民生活との関連」は26ページであり、総ページ数は232ページで、前回より12パーセント増となっている。</p> <p>第6学年～ 「我が国の歴史上の主な事象」は173ページ、「我が国の政治の働き、日本国憲法の考え方」は40ページ、「我が国とつながりの深い国の人々の生活の様子、国際社会における我が国の役割」は42ページであり、総ページ数は262ページで、前回より16パーセント増となっている。</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 自然を守る運動にかかわる学習に関連して、知床半島や釧路湿原の事例を掲載したり（第5学年）、気候の特色と人々の暮らしにかかわる学習に関連して、厳しい寒さを生かした観光や農業の様子について旭川市の事例を掲載したり（第5学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 災害に関する学習の後に、被災地への国内外からの支援について調べる活動を設定したり（第3、4学年）、日本国憲法に関する学習の後に、自分や学校生活と憲法との関係を考える活動を設定したり（第6学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 巻頭に教科書及び資料、地図の活用方法（全学年）、巻末に自分の将来を書き込むことのできる年表を掲載（第6学年）したり、図表は斜線やドットなどを使用したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>
<p>その他</p>	

様式 3

◎ 調査項目

- ① 内容ごとのページ数及び総ページ数
- ② 観察・調査したり、各種資料から必要な情報を集めて読み取ったりしたことを自分の言葉でまとめ伝え合う学習方法を取り上げている箇所数
- ③ 北海道の地域素材を掲載しているページ数
- ④ 自ら進んで学習したり、調べたりするなど主体的な学習を促す内容を取り上げた特集ページのページ数
- ⑤ 伝統や文化に関する内容を取り上げた特集ページやコラムを掲載しているページ数
- ⑥ 領土に関する内容を取り上げているページ数
- ⑦ 自然災害に関する内容を取り上げているページ数

◎ 調査項目にした理由

- ① 広い視野から地域社会や我が国の国土に対する理解を一層深め、日本人としての自覚をもって国際社会で主体的に生きていくための基盤となる知識・技能を身に付けることが求められていることから、内容ごとや全体としての分量を把握する必要があるため。
- ② 調べたことや考えたことを表現する力を育てることが求められていることから、調査・観察、資料活用、表現の取扱いについて把握する必要があるため。
- ③ 興味・関心をもって学習に取り組むことができるよう地域の実態などを生かした指導計画を作成することが求められていることから、北海道にかかわる内容について把握する必要があるため。
- ④ 社会的な見方や考え方を養い、そこで身に付けた知識、概念や技能などを活用することが求められていることから、主体的に学習に取り組むことができるような内容について把握する必要があるため。
- ⑤ 我が国の歴史や文化を大切に、日本人としての自覚をはぐくむことが求められていることから、伝統や文化に関する内容等について把握する必要があるため。
- ⑥ 我が国の国土の自然などの様子に関する学習等では、我が国の位置や領土を具体的にとらえさせることが求められていることから、領土に関する内容について把握する必要があるため。
- ⑦ 我が国の国土の自然などの様子に関する学習等では、我が国の自然災害の防止について、具体的にとらえさせることが求められていることから、自然災害に関する内容について把握する必要があるため。

様式4

※調査項目が網掛けになっている項目は、別記にデータを掲載していることを示す。

調査項目	発行者	東書				教出			
		3	4	5	6	3	4	5	6
① 地域社会に関する内容 (ページ数)	身近な地域や市の地形、土地利用、公共施設などの様子	40	—	—	44	—	—	—	—
	地域の生産や販売に携わっている人々の働き	58	—	—	50	—	—	—	—
	地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動	48	—	—	44	—	—	—	—
	地域の人々の安全を守るための諸活動	52	—	—	36	—	—	—	—
	地域の古い道具、文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の具体的事例	50	—	—	48	—	—	—	—
	県の地形や産業、県内の特色ある地域	58	—	—	54	—	—	—	—
	総ページ数	312	—	—	294	—	—	—	—
	前回の総ページ数	270	—	—	310	—	—	—	—
	増減	16%	—	—	-5%	—	—	—	—
我が国の国土と産業に関する内容 (ページ数)	我が国の国土の様子と国民生活との関連	—	98	—	—	84	—	—	—
	我が国の農業や水産業（食料生産）の様子と国民生活の関連	—	58	—	—	56	—	—	—
	我が国の工業の様子と国民生活との関連	—	56	—	—	50	—	—	—
	我が国の情報産業などの様子と国民生活との関連	—	42	—	—	26	—	—	—
	総ページ数	—	260	—	—	232	—	—	—
	前回の総ページ数	—	216	—	—	238	—	—	—
我が国の歴史と政治、国際理解に関する内容 (ページ数)	我が国の歴史上の主な事象	—	—	154	—	—	144	—	—
	我が国の政治の働き、日本国憲法の考え方	—	—	56	—	—	36	—	—
	我が国とつながりの深い国の人々の生活の様子、国際社会における我が国の役割	—	—	52	—	—	42	—	—
	総ページ数	—	—	268	—	—	228	—	—
	前回のページ数	—	—	232	—	—	218	—	—
	増減	—	—	16%	—	—	5%	—	—
②	観察・調査したり、各種資料から必要な情報を集めて、読み取ったりしたことを自分の言葉でまとめ伝える学習方法を取り上げている箇所数(※1)	34	20	23	38	13	10	—	—
③	北海道の地域素材を掲載しているページ数	11	44	11	5	45	17	—	—
④	主体的な学習を促す内容を取り上げた特集ページのページ数(※2)	75	69	53	45	34	33	—	—
⑤	伝統や文化に関する内容を取り上げた特集ページやコラムを掲載しているページ数	13	4	34	11	6	20	—	—
⑥	領土に関する内容を取り上げているページ数	0	2	4	1	6	14	—	—
⑦	自然災害に関する内容を取り上げているページ数(※3)	18	19	12	8	16	8	—	—

※ 次に示す発行者及び学年は合本(合冊)になっている。 光村…第5学年、第6学年

(※1) 調査項目②については、東書「まなび方コーナー」、教出「学びのてびき」、「わくわく社会科ガイド」、光村「たいせつ」、「ようこそ社会科へ」、「教科書をヒントに、学習を進めよう」、日文「学び方・調べ方コーナー」を対象とする。

(※2) 調査項目④については、東書「まとめる」、「ひろげる」、「ふかめる」、「いかす」、教出「まとめる」、「深める」、「もっと知りたい」、光村「ジャンプまとめる ひろげる」、「地域に広げる」、日文「大きくジャンプ」、「ふりかえってみよう」を対象とする。

(※3) 調査項目⑦の自然災害については、学習指導要領に示された次の内容を対象としている。
第3・4学年 内容(4)、第5学年 内容(1)エ及び(4)イ、第6学年 内容(2)ア

様式4

※調査項目が網掛けになっている項目は、別記にデータを掲載していることを示す。

調査項目		発行者		光村				日文			
		3	4	5	6	3	4	5	6		
①	地域社会に関する内容 (ページ数)	身近な地域や市の地形、土地利用、公共施設などの様子	36	—	—	46	—	—			
		地域の生産や販売に携わっている人々の働き	42	—	—	62	—	—			
		地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動	40	—	—	46	—	—			
		地域の人々の安全を守るための諸活動	32	—	—	42	—	—			
		地域の古い道具、文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の具体的事例	48	—	—	54	—	—			
		県の地形や産業、県内の特色ある地域	42	—	—	56	—	—			
		総ページ数	252	—	—	319	—	—			
		前回の総ページ数	276	—	—	319	—	—			
		増減	-9%	—	—	0%	—	—			
我が国の国土と産業に関する内容 (ページ数)	我が国の国土の様子と国民生活との関連	—	86	—	—	92	—				
	我が国の農業や水産業（食料生産）の様子と国民生活の関連	—	54	—	—	60	—				
	我が国の工業の様子と国民生活との関連	—	50	—	—	46	—				
	我が国の情報産業などの様子と国民生活との関連	—	30	—	—	26	—				
	総ページ数	—	228	—	—	232	—				
	前回の総ページ数	—	224	—	—	208	—				
	増減	—	2%	—	—	12%	—				
我が国の歴史と政治、国際理解に関する内容 (ページ数)	我が国の歴史上の主な事象	—	—	142	—	—	173				
	我が国の政治の働き、日本国憲法の考え方	—	—	32	—	—	40				
	我が国とつながりの深い国の人々の生活の様子、国際社会における我が国の役割	—	—	38	—	—	42				
	総ページ数	—	—	228	—	—	262				
	前回のページ数	—	—	220	—	—	225				
	増減	—	—	4%	—	—	16%				
②	観察・調査したり、各種資料から必要な情報を集めて、読み取ったりしたことを自分の言葉でまとめ伝え合う学習方法を取り上げている箇所数(※1)	24	18	12	41	19	8				
③	北海道の地域素材を掲載しているページ数	3	21	18	8	35	17				
④	主体的な学習を促す内容を取り上げた特集ページのページ数(※2)	22	20	17	40	34	42				
⑤	伝統や文化に関する内容を取り上げた特集ページやコラムを掲載しているページ数	11	4	20	2	2	22				
⑥	領土に関する内容を取り上げているページ数	0	2	4	0	3	10				
⑦	自然災害に関する内容を取り上げているページ数(※3)	4	19	1	14	21	4				

※ 次に示す発行者及び学年は合本(合冊)になっている。光村…第5学年、第6学年

(※1) 調査項目②については、東書「まなび方コーナー」、教出「学びのてびき」、「わくわく社会科ガイド」、光村「たいせつ」、「ようこそ社会科へ」、「教科書をヒントに、学習を進めよう」、日文「学び方・調べ方コーナー」を対象とする。

(※2) 調査項目④については、東書「まとめる」、「ひろげる」、「ふかめる」、「いかす」、教出「まとめる」、「深める」、「もっと知りたい」、光村「ジャンプまとめる ひろげる」、「地域に広げる」、日文「大きくジャンプ」、「ふりかえってみよう」を対象とする。

(※3) 調査項目⑦の自然災害については、学習指導要領に示された次の内容を対象としている。
第3・4学年 内容(4)、第5学年 内容(1)エ及び(4)イ、第6学年 内容(2)ア

別記

様式4の調査項目③[北海道の地域素材を掲載しているページ数]の具体的な内容

発行者	学年	単元名(教材名)	取り上げている内容	ページ	ページ数	合計
東書	3・4	店ではたらく人	やさいが入っただんボール(写真)	上60	1	1 1
			品物はどこから(地図)	上61	1	
		農家の仕事	仙台市のまがりねぎの送り先(地図)	上81	1	
		工場の仕事	ささかまぼこの送り先2(地図)	上94	1	
		知っている都道府県を地図帳でたしかめよう	北海道の花畑(写真)(地図)	下128 -129	2	
			日本地図を広げて	下130 -131	2	
			都道府県の特産品(地図)	下133	1	
			空から日本を見てみると(地図)	下135	1	
		世界とつながるわたしたちの県	空と海のつながり(地図)	下184	1	
	5	日本の国土の広がり	国土の広がり(地図)	上8	1	4 4
			択捉島(写真)、領土をめぐる問題(コラム)(地図)(写真)	上9	1	
		国土の地形の特色	空から国土をながめてみよう(本文)	上12	1	
			広い平野(石狩平野)(写真)	上13	1	
			国土のいろいろな地形(本文)	上14	1	
			日本の主な平野と盆地(地図)	上15	1	
			有珠山(写真)(地図)	上16	1	
			やってみよう(地図)	上17	1	
		国土の気候の特色	北海道(本文)、流氷(写真)	上38	1	
			桜がさきはじめる時期(地図)	上39	1	
つゆグループの発表(囲み)			上40	1		
北海道の気候 帯広(グラフ)(地図)			上42	1		
あたたかい土地の暮らし		1年間に通る台風の数(グラフ)	上44	1		
寒い土地の暮らし		十勝地方の家や暮らしのくふう(本文)(写真)(地図)(グラフ)、十勝地方の自然を生かした農業(本文)、(写真)、(図)、十勝地方の寒さを生かす取り組み(本文)、(写真)、守ってきた文化を受けつぐ(本文)、(写真)	上52 -59	8		
			暮らしを支える食料生産	田植え(東神楽町)(写真)	上66	
米づくりのさかんな地域		米づくり列島・日本(本文)、米の生産がさかんな地域(地図)	上67	1		
		農産物の産地(本文)	上68	1		
		都道府県別の肉牛・乳牛の頭数(地図)	上70	1		
		都道府県別の野菜の生産額(地図)	上71	1		
		地図にまとめる(地図)	上73	1		
水産業のさかんな地域		庄内平野の米が全国にとどくまで(地図)	上87	1		
きゅうりづくりのさかんな宮崎県		主な漁港の水あげ量(地図)	上92	1		
		魚が運ばれる道(地図)	上97	1		
これからの食料生産とわたしたち		都道府県別のきゅうりの出荷量のわりあい(グラフ)	上106	1		
		産地を表示して売られる牛肉(写真)	上116	1		
わたしたちの生活をとりまく工業製品		木を植える漁師さんたち(えりも町)(写真)	上117	1		
		じょう気機関車(函館本線, 1948年)(写真)	下3	1		
工業生産と工業地域		函館市でつくられた乳製品(写真)(地図)	下5	1		
		日本の工業生産の分布(地図)	下7	1		
暮らしを支える製鉄業		日本の主な製鉄所の分布(地図)	下26	1		
工業生産を支える		日本の主な交通もう(地図)	下45	1		
これからの工業生産とわたしたち		日本の主な交通もう(地図)	下45	1		
		主な風力発電所の分布(地図)	下50	1		
日本の世界自然遺産	環境にやさしいトイレ(旭川市)(コラム)(写真)	下51	1			
	知床(写真)	下101	1			
わたしたちの生活と森林	日本の土地利用のわりあい(地図)	下103	1			
自然災害を防ぐ	日本で近年起きた自然災害(年表)	下129	1			
5年生のまとめ	十勝平野(写真)(地図)	下139	1			
6	江戸幕府と政治の安定	蝦夷地と松前藩(コラム)(写真)	上85	1	1 1	

	たくみさんのレポート (コラム)	上87	1
町人の文化と新しい学問	伊能忠敬と日本地図 (コラム)	上95	1
明治の国づくりを進めた人々	国会開設を望む都道府県別の声 (地図)、明治維新と北海道・沖縄 (コラム)	上109	1
	伊藤博文と国会開設、大日本帝国憲法 (本文)	上111	1
約100年前の小樽港	北海道を支える小樽 (コラム)、(写真)	上127	1
長く続いた戦争と人々の暮らし	空襲の被害を受けた都市 (地図)	上136	1
新しい日本、平和な日本へ	経済の成長とオリンピック (年表)	上149	1
	クラスで話し合うために出した問題例 (囲み)、アイヌの伝統文化を守るために (コラム) (写真)、まわりの国と日本 (コラム) (地図)	上150 -151	2
巻末の年表	1972冬季オリンピック札幌大会	上 巻 末	1

別記

様式4の調査項目③[北海道の地域素材を掲載しているページ数]の具体的な内容

発行者	学年	単元名(教材名)	取り上げている内容	ページ	ページ数	合計
教出	3・4	商品はどこから来るのか調べよう	国内から運ばれてきた野菜の産地(地図)	上63	1	5
		原料はどこから、製品はどこへ	原料が運ばれてくる場所(地図)	上80	1	
		くらしと電気のこれから	風力発電所(稚内市)(写真)	下80	1	
		わたしたちの県のまちづくり	日本の都道府県の区分(地図)	下109	1	
		空の玄関一福岡空港	福岡空港と飛行機でつながる都市(地図)	下155	1	
5	5	日本の領土と周りの国々	択捉島(日本の北のはし)(地図、写真)	上10 -12	3	45
		変化の大きい日本の自然	桜がさく時期、紅葉する時期(地図)	上14	1	
		さまざまな地形	北海道の平野、山脈(地図)	上17	1	
		地域によってちがう気候	日本の気候のちがい(網走市)(地図、気温図)	上18 -19	2	
		気候や地形に特色のある地域をたずねて	寒い地域(宗谷岬)(写真)	上20	1	
		気候や地形に特色のある地域をたずねて	北海道(札幌市)(写真)	上23	1	
		冬でもあたたかい沖縄県	台風が近づいた回数(グラフ)	上24	1	
		寒さのきびしい北海道	札幌市、宗谷地方、アイヌの人たち、北方領土(本文、写真、地図、グラフ、コラム)	上38 -43	6	
		自然とともに生きるアイヌの人たちのくらし	アイヌの人たちのくらし(特集ページ)	上50 -51	2	
		食料生産を支える人々	乳牛を育てる酪農業(写真)	上53	1	
		食料生産を支える人々	産地マップ(本文、地図)	上54	1	
		食料生産を支える人々	農産物や水産物の主な産地(地図)	上55	1	
		米づくりはどこで?	都道府県別の米の生産量(地図)	上57	1	
		これからの米づくりは?	産地直送の米がとどくまで(地図)	上71	1	
		魚はどこでとれるのか	日本の主な漁港と水あげされる主な水産物の量(本文、地図、写真)	上74 -75	2	
		中陳さんのさんま漁	根室のさんま漁(本文、写真、地図、コラム)	上76 -77	2	
		水産業の基地をたずねて	根室のさんま漁(本文、写真、グラフ、コラム)	上78 -79	2	
		さんまのゆくえ	根室のさんま漁(本文、写真、地図、グラフ、コラム)	上80 -81	2	
		世界の中の日本の漁業	漁業、北方領土、200海里(本文、写真、地図、グラフ、コラム)	上82 -83	2	
		水産資源を守る人々	全国の養殖業のさかんなところ(地図)	上87	1	
		野菜づくりのさかんな地域	にんじんの生産量(グラフ)	上90	1	
		遠くへ早く運ぶ	日本の主な道路や港(地図)	上126	1	
		工業のさかんな地域は?	日本の工業のさかんな地域(地図)	上144	1	
		農業・水産業をふり返ろう	北海道の農業(地図、写真)	上161	1	
		工業をふり返ろう	北海道の工業(地図)	上163	1	
		表紙	流水に止まる野鳥(写真)	下表紙	1	
		国土の自然とともに生きる	知床の流水とオオワシ(写真)	下29	1	
		自然災害とわたしたちの国土	日本で起きた大きな自然災害(南西沖地震)(年表)	下41	1	
		自然災害とわたしたちの国土	火山、震源、プレート(地図、写真)	下43	1	
		日本の世界遺産	特集ページ(知床)(地図、写真)	下63	1	
		環境を守る取り組みをふり返ろう	特集ページ(釧路湿原)(地図、写真)	下67	1	
6	6	見開き	五稜郭(写真)	上1	1	17
		鎖国のもとでの交流	アイヌの人たちとの交易(本文、コラム、地図、写真)	上70 -71	2	
		文化を支えた産業と交通	北前船(写真、地図)	上81	1	
		新しい学問を発展させた人々	コラム(伊能忠敬と日本地図)	上83	1	
		黒船がきた	条約による開港地(本文、地図)	上90 -91	2	
		新しい政府をつくる	コラム(北海道と沖縄)	上95	1	
		自由民権運動が広がる	自由民権運動の広がり(地図)	上101	1	
		おそいかる空襲	空襲を受けた主な都市(地図)	上128	1	
		これからの日本とわたしたち	コラム(未解決の北方領土)	上143	1	

年表	札幌オリンピック、アイヌ文化振興法	上151	1
日本の歴史をふり返ろう	アイヌの反乱、日米修好通商条約	上152	1
突然の大地震と津波	東日本大震災での主な震度（地図）	下18	1
すべての人が幸せに生きるために	先住民族の人々の人権（本文、コラム）	下32 -33	2
よりよい社会をともに開く	子ども環境サミット札幌（写真）	下76	1

別記

様式4の調査項目③[北海道の地域素材を掲載しているページ数]の具体的な内容

発行者	学年	単元名(教材名)	取り上げている内容	ページ	ページ数	合計
光村	3・4	スーパーマーケットのことをもっと知りたいな	県外や外国から来る物(地図)	上62	1	3
		いいところいっぱい、わたしたちの県	各都道府県の特徴(地図)	下103	1	
		わたしたちの県	各地方の地図(地図)	下104	1	
	5	日本の国土とわたしたちの暮らし	日本の主な交通網(地図)	8	1	21
		日本の国土とわたしたちの暮らし	日本の地形(地図)	10-11	2	
		どこからどこまでが日本なのだろう	日本の位置と領土、領土をめぐる問題(地図)(本文)(写真)(コラム)	16-17	2	
		日本の地形には、どんな特徴があるのだろう	日本の地形の特徴(地図)	18	1	
		日本の気候には、どんな特徴があるのだろう	日本の気候の特徴(地図)	21	1	
		雪の多い地域の人たちは、どんな暮らしをしているのだろう	日本の最深積雪(地図)	40	1	
		寒い地域の人々の暮らし	旭川市の気候、人々の暮らし(写真)(本文)(グラフ)(コラム)	52-53	2	
		米は、どんな所で作られているのだろう	都道府県別の米の収穫量(地図)(本文)	60-61	2	
		おいしい米をとどけるために、どんな工夫をしているのだろう	庄内米の輸送経路(地図)	69	1	
		水産物は、どんな所でとれるのだろう	主な漁港の水揚げ量と海流の様子、函館漁港(地図)(写真)	80-81	2	
		養殖漁業とは、どんな漁業なのだろう	養殖漁業のさかんな地域(地図)	88	1	
		わたしたちの食生活と野菜生産	野菜の生産のさかんな地域(地図)	96	1	
		わたしたちの食生活と畜産業	畜産業のさかんな地域(地図)	99	1	
		わたしたちがふだん食べている物は、どこで生産されているのでしょうか	食料品の産地(図版)	101	1	
		完成した自動車は、どのようにして消費者のもとにとどけられるのだろう	自動車の輸送経路(地図)	125	1	
		工業がさかんな所は、どこだろう	工業がさかんな所(地図)	140	1	
		6	地域の遺跡を訪ねて、大昔の人々の暮らしを調べよう	黒曜石、ひすいの交易路(地図)(本文)	17	
外国との関係は、どのように変わっていったのだろう	江戸時代のえぞ地、シャクシャインの像、松前の港の様子(本文)(コラム)(写真)(絵)		78-79	2		
都市の発展は、どんな文化を生んだのだろう	江戸時代の交通路(コラム)(地図)		85	1		
江戸時代には、どんな学問が広まったのだろう	伊能忠敬(コラム)		89	1		
江戸時代の紀行家(旅人)ー菅江真澄	真澄のたどった主な道筋(地図)		92	1		
アメリカの求めに、幕府は、どのような返事をしたのだろう	ペリー来航(本文)		98	1		
アメリカの求めに、幕府は、どのような返事をしたのだろう	条約による開港地(地図)		100	1		
明治政府が行った改革について調べよう	明治の北海道と沖縄(コラム)(写真)		105	1		
戦争は、どのようにして終わったのだろう	空襲の被害を受けた主な都市(地図)		134	1		

日本は、どのようにして独立していったのだろう	歯舞群島、色丹島、国後島、択捉島（本文）	139	1
戦後の発展の中、人々の暮らしは、どのように変わったのだろう	札幌オリンピック開催（年表）（写真）	140 -141	2
日本が、これから果たすべき役割について考えよう	日本とロシア（コラム）（地図）	143	1
日本国憲法の3つの柱とは、何だろう	アイヌの人たち（本文）（写真）	175	1
共に生きる社会を～人権を守る～	アイヌ民族のほこりを（コラム）（写真）	179	1
日本の世界遺産	知床（写真）	223	1
主な出来事	アイヌ文化振興法、札幌オリンピック（年表）	折り込み	1

別記

様式4の調査項目③[北海道の地域素材を掲載しているページ数]の具体的な内容

発行者	学年	単元名(教材名)	取り上げている内容	ページ	ページ数	合計
日 文	3・4	品物の産地を調べよう	いろいろなところに書かれている野菜やくだもの産地(写真)野菜やくだもの産地マップ(地図)	上68 -69	2	8
		すり身のふるさと	原料の魚がとれるところ(地図)	上87	1	
		知っている都道府県はどれぐらいあるだろう	さっぽろ雪まつり(写真)(吹き出し)(地図)	下12 -13	2	
		都道府県を使った問題をつくってみよう	都道府県を使った問題をつくってみよう(地図)(統計)	下14 -15	2	
		交通によるつながり	各地とつながる岡山県(地図)	下162	1	
5		日本の位置とはんい	(本文)領土をめぐる問題(コラム)日本の北のはし択捉島(写真)	上8-9	2	35
		日本の地形の特色	日本の地形の特色(地図)	上11	1	
		つゆと台風	6月の降水量(地図)	上13	1	
		地域によってちがう気候	地域によってちがう気候(本文)1月の気温、日本の気候区分(地図)	上14	1	
		ふりかえてみよう	北の択捉島(吹き出し)	上16	1	
		私たちの住む地域と比べて	私たちの住む地域と比べて(本文)4月の北海道の様子・中頓別町(写真)	上18 -19	2	
		沖縄県の位置と気候	台風が近づいた回数(グラフ)	上21	1	
		寒さのきびしい北海道旭川市	旭川市(本文)(写真)	上38 -41	4	
		大きくジャンプ	日本の国土のはんいと排他的経済水域(地図)	上44	1	
		米はどこから	スーパーマーケットの米売り場(写真)米の生産量と作付面積(地図)	上50 -51	2	
		消費者が求める米作り	山形県の米の地方別出荷量(統計)	上63	1	
		これからの米作り	いろいろな産地で作られているおもなブランド米(写真)	上67	1	
		わたしたちの食生活と水産物	わたしたちの食生活と水産物(本文)	上70	1	
		めぐまれた漁場	おもな漁港の水あげ量と海流のようす(地図)都道府県別漁かく量と漁業生産額の内わけ	上72 -73	2	
		日本の水産業のかかえる問題	200海里水域と世界の漁場別に見た日本の漁かく量(地図)	上81	1	
		育てて、とる養しよく業	養しよく業のさかんな地域(地図)	上83	1	
		魚をとりながら、増やすための取り組み	さいばい漁業センターのあるところ(地図)	上84	1	
		わたしたちの食生活と畜産業	わたしたちの食生活と畜産業(本文)畜産物の生産額(地図)	上98	1	
		野菜作りのさかんな高知県	野菜の生産額(地図)	上102	1	
		くだもの作りのさかんな青森県	くだもの生産額(地図)	上103	1	
		工業のさかんな地域	工業のさかんなところと各工業地帯・工業地域の工業生産額	下26	1	
		国土の環境を守る	酸性雨のえいきょうによってかかれた木々・釧路市(写真)2005知床が世界自然遺産に登録(年表)	下74 -75	2	
		自然を守る取り組み	知床、釧路湿原(本文)(写真)ラムサール条約の登録地(地図)	下95	1	
		自然災害から人々を守る	近年、日本でおきたおもな自然災害(年表)	下98	1	
		自然災害がおきやすい国土	世界のおもな地震が発生した場所(地図)	下102	1	
		自然災害に備えるために	砂防ダム・日高町(写真)	下108	1	
		自然災害から命を守る情報	高台へのひなん訓練のようす・奥尻島(写真)	下110	1	
6		歴史地図	函館(地図)	上※3	1	17
		江戸時代の外国との交流	江戸時代のアイヌ民族(コラム)	上80	1	
		盛んになった産業	江戸時代の交通と特産物(地図)	上87	1	
		黒船の来航と開国	日米和親条約、日米修好通商条約	上103	1	
		新政府の新しい国づくり	新政府と北海道・沖縄(コラム)	上107	1	
		不平等な条約を改正する	日本の領土が決まる(コラム)	上118	1	
		空しゅうで焼きつくされる国土	空しゅうを受けたおもな都市とその被害(地図)	上142	1	

広島と長崎への原爆投下と日本の敗戦	ソ連が千島列島に侵攻（本文）	上145	1
日本の国際社会への復帰	サンフランシスコ平和条約と日米安全保障条約のおもな内容	上154	1
国際社会のなかの日本	冬季オリンピック札幌大会（本文）（写真）	上160 -161	2
これからの日本とわたしたち	日本の領土である北方領土（本文）日本の領土・領海・領空と排他的経済水域（地図）日本の領土や国境をめぐる課題（コラム）	上162 -163	2
年表	1972冬季オリンピック札幌大会（年表）	上※9	1
広がる基本的人権	アイヌ民族（本文）アイヌ文化振興法（コラム）	下29	1
大韓民国	日本と韓国とを結ぶ航空路（地図）	下47	1
世界の平和と国連	北方領土（ノート）	下69	1

別記

様式4の調査項目⑤[伝統や文化に関する内容を取り上げた特集ページやコラムを掲載しているページ数]の具体的な内容

発行者	学年	調査項目	取り上げている内容	ページ	ページ数	合計
東書	3・4	ことば	文化ざい	上115	1	13
		ことば	祭り	上117	1	
		ことば	きょう土げいのう	上119	1	
		まとめる	れきしマップをつくろう	上120-121	2	
		いかす	きょう土カルタをつくろう	上122-123	2	
		ひろげる	地いきの文化を受けつぐ	下124-125	2	
		ことば	伝統的な産業	下152	1	
		ことば	伝統的なぎじゅつ	下157	1	
		ことば	世界遺産	下169	1	
		ことば	守り伝える	下171	1	
	5	ことば	文化	上50	1	4
		ことば	先住民族	上58	1	
		囲み	伝統を活かした北陸の工業	下41	1	
		ことば	世界遺産	下101	1	
	6	囲み	もっと縄文時代を知るために	上9	1	34
		囲み	発掘された2300年前のくらしの様子	上11	1	
		ことば	渡来人	上19	1	
		囲み	石室の様子と出土品	上21	1	
		囲み	法隆寺にかけた願い	上26	1	
		ことば	仏教	上33	1	
		ことば	大仏づくり	上35	1	
		ことば	大陸の文化	上36	1	
		文化(コラム)	古の宝物を見よう	上37	1	
		囲み	貴族の生活と独自の文化の発展	上42	1	
		ことば	日本風の文化	上43	1	
		まとめる	貴族が栄えていたころの文化のまとめ	上45	1	
		ひろげる	世界遺産になった平泉	上46	1	
		囲み	平安時代の年中行事	上47	1	
		文化(コラム)	石と砂で世界を表す	上59	1	
		ことば	書院造	上59		
		ことば	すみ絵	上61	1	
		文化(コラム)	守り伝えるべきもの	上62	1	
		ことば	能・狂言	上62	1	
		囲み	地方への文化のひろまり	上63	1	
		ひろげる	室町文化体験レポート	上64	1	
		囲み	今に伝わる文化	上65	1	
囲み		世界文化遺産になった石見銀山	上73	1		
ことば		歌舞伎	上91	1		
文化(コラム)		歌舞伎の移り変わり	上92	1		
ことば		浮世絵	上93	1		
文化(コラム)		マネもゴッホも	上93			
囲み		医学を支えた人々	上94	1		
ことば		蘭学	上95	1		
ことば		国学	上96	1		
まとめる	江戸時代の文化のまとめ	上98	1			
ことば	文明開化	上102	1			
囲み	歴史を守り、受けついでいくため～奈良市の取り組み～	上113	1			
囲み	新しい文学	上121	1			
囲み	アイヌの伝統文化を守るために	上151	1			
囲み	国民の祝日	下37	1			
囲み	「おもてなし」の心とまちづくり	下42	1			

別記

様式4の調査項目⑤[伝統や文化に関する内容を取り上げた特集ページやコラムを掲載しているページ数]の具体的な内容

発行者	学年	調査項目	取り上げている内容	ページ	ページ数	合計
教出	3・4	キーワード	祭り・文化財	上101	1	11
		ノート	調べてわかったこと	上103	1	
		キーワード	年中行事	上104	1	
		囲み	祭りが結ぶ人々のきずな	上105	1	
		もっと知りたい	音と心をつなげて葛西ばやしを受けつぐ	上121	1	
		ノート・キーワード	小石原焼の歩み、昔からのぎじゅつ・伝統的工芸品	下125	1	
		ノート	焼き物づくりがさかんになったわけ	下129	1	
		囲み	昔からの技術を今に伝える福岡県の品々	下130	1	
		もっと知りたい	結城紬をつくる人々の努力をささえる	下131	1	
	もっと知りたい	箱根寄木細工のぎじゅつを受けつぐ人々	下132-133	2		
	5	キーワード	国旗	上11	1	6
		もっと知りたい	自然とともに生きるアイヌの人たちの暮らし	上50-51	2	
		もっと知りたい	地域の食糧生産のよさを見直そう	上106	1	
		もっと知りたい	日本の世界遺産	下62-63	2	
	6	囲み	古墳が語る豪族の暮らし	上18	1	20
		囲み	渡来人の活躍	上20	1	
		囲み	「古事記」と「日本書紀」	上27	1	
		囲み	アジアの国々の文化と日本	上31	1	
		ノート	今に受けつがれる貴族の文化調べ	上33	1	
		もっと知りたい	東アジアと日本のつながり	上37	1	
		もっと知りたい	昔のかがやきを今によみがえらせるー中尊寺金色堂	上47	1	
		ノート	室町時代に生まれた文化	上51	1	
		囲み	祇園祭と町衆	上52	1	
		囲み	キリスト教の伝来とヨーロッパの文化	上59	1	
		囲み	朝鮮から伝えられた焼き物の技術	上61	1	
		もっと知りたい	リサイクル都市江戸	上75	1	
		囲み	海をわたった浮世絵	上79	1	
		もっと知りたい	今につながる江戸の文化	上86-87	2	
		囲み	富岡製糸場	上97	1	
		もっと知りたい	日本の社会や文化を見直す	上105	1	
		もっと知りたい	海外へ移住した日本人	上117	1	
		ノート	国民の祝日調べ	下29	1	
	囲み	国旗と国歌	下73	1		

別記

様式4の調査項目⑤[伝統や文化に関する内容を取り上げた特集ページやコラムを掲載しているページ数]の具体的な内容

発行者	学年	調査項目	取り上げている内容	ページ	ページ数	合計
光村	3・4	まとめる広げる	まちに昔からつたわる行事を紹介しよう	上106	1	11
		特集	壬生の花田植	上107	1	
		特集	松本城を守れ	下95-97	3	
		特集	昔の人たちが残してくれたもの	下98-99	2	
		ことば	文化遺産	下119	1	
		ことば	国旗	下135	1	
		特集	世界にほこる筆作り	下140	1	
		特集	人形のまち	下141	1	
	5	特集	たな田のさまざまな働き	77	1	4
		特集	ものづくりのまち	156	1	
		特集	水のめぐみとともに	204-205	2	
	6	囲み(コラム)	学芸員の小澤さんの話	14	1	20
		ことば	古墳	24	1	
		囲み(コラム)	古墳に納められていたもの	25	1	
		囲み(コラム)	神話「ヤマトタケルノミコト」の物語	27	1	
		地域に広げる	古墳から見えてくるもの	29	1	
		囲み(コラム)	「万葉集」に見る人々の暮らし	35	1	
		囲み	正倉院の宝物	39	1	
		まとめる広げる	歴史新聞を作ろう	43	1	
		今につながる	現在も語りつがれる「平家物語」	57	1	
		ことば	能と狂言	61	1	
		まとめる広げる	室町文化を体験しよう	63	1	
		囲み(コラム)	ヨーロッパと出会う	66-67	2	
		今につながる	身近に残る江戸時代－中山道	81	1	
		まとめる広げる	江戸時代の暮らしをスピーチで伝えよう	91	1	
		今につながる	金魚を飼う楽しみ	93	1	
		囲み(コラム)	国旗と国歌	213	1	
		特集	国民の祝日	219	1	
		特集	日本の世界遺産	222-223	2	

別記

様式4の調査項目⑤[伝統や文化に関する内容を取り上げた特集ページやコラムを掲載しているページ数]の具体的な内容

発行者	学年	調査項目	取り上げている内容	ページ	ページ数	合計
日 文	3・4	大きくジャンプ	昔の子どもの遊びとくらし	上138-139	2	2
		大きくジャンプ	伝統的な工業製品、輪島塗の新しい取組	下46-47	2	2
	6	囲み(コラム)	ヤマトタケルノミコト	上19	1	22
		むずかしい言葉	世界文化遺産	上22	1	
		囲み(コラム)	平城京跡の保存に尽くした棚田嘉十郎	上27	1	
		むずかしい言葉	年中行事	上32	1	
		むずかしい言葉	寝殿造	上33	1	
		大きくジャンプ	世界文化遺産を受け継ぐ	上38-39	2	
		むずかしい言葉	祇園祭	上52	1	
		むずかしい言葉	能・狂言	上57	1	
		大きくジャンプ	都の文化が全国に広がる	上62-63	2	
		囲み(コラム)	キリスト教の伝来と信長	上69	1	
		囲み(コラム)	唐子踊	上81	1	
		むずかしい言葉	無形文化財	上89	1	
		囲み(コラム)	今も受けつがれている江戸時代の人々の楽しみ	上91	1	
		大きくジャンプ	阿波人形浄瑠璃の歴史と今	上98-99	2	
		囲み(コラム)	新しい食べ物	上111	1	
		大きくジャンプ	近代日本と富岡製糸工場	上130-131	2	
		囲み(コラム)	国民の祝日	下23	1	
		囲み(コラム)	アイヌ文化振興法	下29	1	

別記

様式4の調査項目⑥[領土に関する内容を取り上げているページ数]の具体的な内容

発行者	学年	単元名(教材名)	取り上げている内容	ページ	ページ数	合計
東書	5	日本の国土の広がりや領土	国土の広がりやまわりの国々(地図)、択捉島(写真)、領土をめぐる問題(囲み)(写真)	上8-9	2	2
	6	世界に歩み出した日本	中国やロシアと戦う(地図)	上118-119	2	4
		長く続いた戦争と人々の暮らし	中国との戦争の広がり(地図)	上131	1	
		新しい日本、平和な日本へ	まわりの国と日本(囲み)(地図)	上151	1	

別記

様式4の調査項目⑥[領土に関する内容を取り上げているページ数]の具体的な内容

発行者	学年	単元名(教材名)	取り上げている内容	ページ	ページ数	合計
教出	3・4	日本の都道府県の区分	北方領土、竹島、尖閣(地図)	下109	1	1
	5	日本の領土と周りの国々	北方領土、竹島、尖閣(地図)	上10-11	2	6
		日本の領土と周りの国々	北方領土、竹島、尖閣(本文、地図、写真)	上12-13	2	
		とんだり合うロシア連邦	北方領土(囲み)	上43	1	
		世界の中の日本の漁業	北方領土(コラム、地図)	上82	1	
	6	日清・日露の戦い	日本の領土の変化(本文、図)	上108-109	2	14
		日露戦争後の日本と世界	日本の領土の拡大	上110-111	2	
		条約改正が達成されるまで	韓国を併合する(年表)	上115	1	
		中国との戦争が始まる	中国全土に広がる戦争(図)	上121	1	
		アジア・太平洋に広がる戦争	アジア・太平洋への戦争の広がり	上123	1	
		日本の独立と東京オリンピック	平和条約の主な内容(囲み)	上138	1	
		日本の独立と東京オリンピック	日本の領土の復帰(年表)	上139	1	
		これからの日本とわたしたち	未解決の北方領土(囲み)	上143-144	2	
		領土をめぐる課題	竹島(囲み)	下42-43	2	
尖閣諸島をめぐる課題	尖閣諸島(囲み)	下52	1			

別記

様式4の調査項目⑥[領土に関する内容を取り上げているページ数]の具体的な内容

発行者	学年	単元名(教材名)	取り上げている内容	ページ	ページ数	合計
光村	5	どこからどこまでが日本なのだろう	日本の位置と領土、北方領土、竹島、尖閣諸島(地図)(写真)(コラム)	16-17	2	2
	6	なぜ、戦争が始まったのだろう	中国に広がった戦争(地図)	127	1	4
		日本はどのようにして独立していったのだろう	サンフランシスコ平和条約の主な内容(囲み)(写真)、歯舞群島・色丹島・国後島・択捉島(本文)	138-139	2	
		日本とロシア	北方領土(囲み)(地図)	143	1	

別記

様式4の調査項目⑥[領土に関する内容を取り上げているページ数]の具体的な内容

発行者	学年	単元名(教材名)	取り上げている内容	ページ	ページ数	合計
日 文	5	日本の位置とはんい	日本の位置とはんい(本文)、領土をめぐる課題(囲み)、(写真)	上8-9	2	3
		ふりかえてみよう	世界のおもな国と、日本の位置とはんいをふりかえる(吹き出し)	上16	1	
	6	不平等な条約を改正する	日本の領土が決まる(囲み)	上118	1	10
		中国・ロシアと戦う	中国・ロシアと戦う(本文)	上120	1	
		日露戦争後の世界のようす	日清・日露戦争や第一次世界大戦がおこったころの日本の領土	上123	1	
		アジア・太平洋に広がる戦争	日清戦争後の東アジアのようす(地図) 1930年ごろの東アジアのようす(地図)	上132	1	
		戦争への道	南満州鉄道と満州事変	上134	1	
		長引く中国との戦争	中国で拡大する戦争(地図)	上136	1	
		広島と長崎への原爆投下と日本の敗戦	ソ連が日本に宣戦(本文)	上145	1	
		日本の国際社会への復帰	サンフランシスコ平和条約と日米安全保障条約のおもな内容	上154	1	
		これからの日本とわたしたち	日本の領土(本文)、日本の領土・領海・領空と排他的経済水域、日本の領土や国境をめぐる課題(囲み)	上162-163	2	

別記

様式4の調査項目⑦[自然災害に関する内容を取り上げているページ数]の具体的な内容

発行者	学年	単元名(教材名)	取り上げている内容	ページ	ページ数	合計
東書	3・4	地震からくらしを守る	防災の取組(本文)	下20-37	18	18
		情報産業とわたしたちのくらし	大震災を伝える放送局(本文)	下60-62	3	
	5	情報産業とわたしたちのくらし	緊急特番(本文)	下65	1	19
			情報を生かす(本文)	下68-69	2	
		新聞社の働き	東日本大震災と地域の新聞(囲み)(写真)	下73	1	
		社会を変える情報～防災と情報化～	情報ネットワークを活用した防災の取り組み(本文)	下90-91	2	
6	自然災害を防ぐ	東日本大震災(本文)	下128-137	10	12	
	震災復興の願いを実現する政治	東日本大震災(本文)	下18-29	12		

別記

様式4の調査項目⑦[自然災害に関する内容を取り上げているページ数]の具体的な内容

発行者	学年	単元名(教材名)	取り上げている内容	ページ	ページ数	合計
教出	3・4	おそろしい地震	防災の取組(本文)	下30-35	6	8
		災害にそなえた大田区の公園づくり	防災公園(特集ページ)	下38-39	2	
	5	情報を伝える人々	災害における情報の役割(本文, 写真, 囲み)	下4-9	6	16
			防災に生かす情報ネットワーク	ハザードマップ(本文, 図)	下21	
		国土の自然とともに生きる	押し寄せる津波(写真)	下29	1	
		自然災害とともに生きる	自然災害(本文, 地図, 写真, 囲み)	下40-47	8	
6	突然の大地震と津波	震災における政治のはたらき(本文)	下18-25	8	8	

別記

様式4の調査項目⑦[自然災害に関する内容を取り上げているページ数]の具体的な内容

発行者	学年	単元名(教材名)	取り上げている内容	ページ	ページ数	合計
光村	3・4	防災キャンプに参加する子どもたち	防災キャンプ(特集ページ)	下22-23	2	4
		「まちの安全マップをつくる」	安全マップ(地図)	下34-35	2	
	5	テレビは、わたしたちのくらしに、どんな役割を果たしているのだろう	東日本大震災とテレビ報道(本文)(コラム)(写真)	166-167	2	19
		情報は、わたしたちのくらしにどんな影響をあたえるのだろう	震災時のメディア利用(本文)(グラフ)(写真)	168-169	2	
		よりよく情報を伝えるために、どんな取り組みをしているのだろう	災害時の報道、東日本大震災(本文)(写真)(絵)	170-171	2	
		希望をとどけたかべ新聞	東日本大震災の復興を伝えるかべ新聞(本文)(写真)	173	1	
		防災に生かされる情報ネットワーク	緊急地震速報(本文)(図版)(絵)	186-187	2	
		写真を見て、気づいたことを話しましょう	自然災害(本文)(写真)	216-217	2	
		自然災害による被害を防ぐために、どのようなことが行われているのだろう	自然災害による被害を防ぐための施設や設備(本文)(写真)	218-219	2	
		自分たちの命を守るために、どんな備えをしておけばいいのだろう	東日本大震災が教えるもの(本文)(写真)、釜石市の防災教育(本文)(コラム)(地図)	220-223	4	
防災のために、自分たちにできることを考えよう	防災のためにできること(本文)(吹き出し)	224-225	2			
6	災害復旧への協力	東日本大震災(特集)	169	1	1	

別記

様式4の調査項目⑦[自然災害に関する内容を取り上げているページ数]の具体的な内容

発行者	学年	単元名(教材名)	取り上げている内容	ページ	ページ数	合計
日文	3・4	安全なくらしを守る	地しんによる津波のひ害(写真)	下62-63	2	14
		大きなさい害にそなえる	大きなさい害にそなえる(本文)、消ぼう隊員の平野さんからの手紙(囲み)東日本大震災のひさい地で救助活動をする湖南広いき消ぼう局の人たち	下78-79	2	
		地しんにそなえて	東日本大震災(本文)(写真)(囲み)(地図)	下94-103	10	
	5	つゆと台風	台風による被害(本文)	上13	1	21
		大きくジャンプ	災害時の情報のはたらきと発信(本文)(写真)(囲み)	下72-73	2	
	6	自然災害から人々を守る	さまざまな自然災害(本文)(写真)(囲み)	下98-115	18	4
		災害の発生と政治のはたらき	災害発生時の政治のしくみ(本文)(写真)	下34-37	4	