

生 活

生活の目標等について
<p>【教科の目標】 具体的な活動や体験を通して、自分と身近な人々、社会及び自然とのかかわりに関心を持ち、自分自身や自分の生活について考えさせるとともに、その過程において生活上必要な習慣や技能を身に付けさせ、自立への基礎を養う。</p>
<p>【学年・領域等の目標など】 [第1学年及び第2学年]</p> <p>(1) 自分と身近な人々及び地域の様々な場所、公共物などのかかわりに関心を持ち、地域のよさに気付き、愛着をもつことができるようにするとともに、集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方について考え、安全で適切な行動ができるようにする。</p> <p>(2) 自分と身近な動物や植物など自然とのかかわりに関心を持ち、自然のすばらしさに気付き、自然を大切にしたり、自分たちの遊びや生活を工夫したりすることができるようにする。</p> <p>(3) 身近な人々、社会及び自然とのかかわりを深めることを通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活することができるようにする。</p> <p>(4) 身近な人々、社会及び自然に関する活動の楽しさを味わうとともに、それらを通して気付いたことや楽しかったことなどについて、言葉、絵、動作、劇化などの方法により表現し、考えることができるようにする。</p>

【参考】

- 生活科については、その課題を踏まえ、具体的な活動や体験を通して、人や社会、自然とのかかわりに関心を持ち、自分自身について考えさせるとともに、その過程において生活上必要な習慣や技能を身に付けさせるといったその趣旨の一層の実現を図るため、人や社会、自然とかかわる活動を充実し、自分自身についての理解などを深めるよう改善を図る。
- 気付きの質を高め、活動や体験を一層充実するための学習活動を重視する。また、科学的な見方・考え方の基礎を養う観点から、自然の不思議さや面白さを実感する学習活動を取り入れる。
- 児童を取り巻く環境の変化を考慮し、安全教育を充実することや自然の素晴らしさ、生命の尊さを実感する学習活動を充実する。また、小学校における教科学習への円滑な接続のための指導を一層充実するとともに、幼児教育との連携を図り、異年齢での教育活動を一層推進する。

○ 標準授業時数

第1学年－102単位時間

第2学年－105単位時間

様式 2

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	2・東書	第1,2学年	生活131 生活132	どきどきわくわく 新編 あたらしい せいかつ 上 あしたへジャンプ 新編 新しい 生活 下
取扱内容 各学年の目標、学習指導要領の総則及び各教科、内容等	<p>○ 各学年の目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「自分と人々とのかかわり」については、新1年生となる幼児に学校を紹介したり、地域の商店街の人々と交流したりする活動を通して、身近な人々とのかかわりに関心をもち、適切に行動する。 ・「自分と社会とのかかわり」については、地域の商店街や公民館などを繰り返し調べたり、利用したりする活動を通して、集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方について考える。 ・「自分と自然とのかかわり」については、同じ公園を季節ごとに繰り返し訪れ、虫探しをしたり、木の実を使ったおもちゃづくりをしたりする活動を通して、自然のすばらしさに気付き、自然を大切にし、自分たちの遊びや生活を工夫する。 ・「自分自身に関すること」については、できるようになったことを振り返ったり、自分や友達の良いところを探したりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。 ・「学び方に関すること」については、町探検で調べた店を紹介する作文を書いたり、家族の歴史を巻物にしてまとめたりする活動を通して、気付いたことや楽しかったことを表現し考える。 <p>○ 知識・技能の習得、活用、探究への対応については、巻末に学習を広げるための図鑑「ポケットずかん」、資料「べんりてちょう」を掲載したり、単元末に学習を深め広げる資料「やってみよう」を掲載したりするなどの工夫をしている。</p>			
分量等 内容の構成・排列、	<p>○ 内容の構成・排列については、飼育・栽培において、バッタ、ザリガニ、ダンゴムシ、アサガオ、ミニトマト、ナスなどの動植物を取り上げ、児童の興味・関心や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるように構成し、発展的に学習できるような工夫がなされている。</p> <p>○ 内容の分量については、19の単元で構成され、総ページ数は238ページで、前回より約3パーセント増となっている。</p>			
使用上の配慮等	<p>○ 冬の行事として「さっぽろ雪まつり」を取り上げ、季節ごとの行事に気付かせたり（第2学年）、キャラクターが思考を促すヒントの投げかけをしたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 児童の気付きや思いの例を吹き出しの言葉や記録カードなどに示したり（全学年）、植物の成長順序をとらえる「変形判ページ」を設けたり（第1学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 衛生上の配慮を示した「手洗い」マークや（全学年）、安全上の注意を示した「ちゅうい」マークを付したり（全学年）、文節による改行や紙面の配色に配慮するなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
その他				

様式 2

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	4・大日本	第1,2学年	生活133	新版 たのしい せいかつ 上 なかよし
			生活134	新版 たのしい せいかつ 下 はっけん
取扱内容 各学年の目標、学習指導要領の総則及び各教科、内容等	<p>○ 各学年の目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「自分と人々とのかかわり」については、地域の農家に野菜の育て方を教えてもらったり、地域の商店街の人々と交流したりする活動を通して、身近な人々とのかかわりに関心を持ち、適切に行動する。 ・「自分と社会とのかかわり」については、地域の商店街や図書館などを繰り返し調べたり、利用したりする活動を通して、集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方について考える。 ・「自分と自然とのかかわり」については、1年を通じて野外で自然に触れる活動を設定し、虫眼鏡を使って虫を観察したり、草花遊びをしたりする活動を通して、自然のすばらしさに気付き、自然を大切に、自分たちの遊びや生活を工夫する。 ・「自分自身に関すること」については、自分や友達のよさを探したり、幼かったころの自分について調べたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。 ・「学び方に関すること」については、季節の詩を書いてしおりにしたり、自分の町のよさを紹介する絵地図を作ったりする活動を通して、気付いたことや楽しかったことを表現し考える。 <p>○ 知識・技能の習得、活用、探究への対応については、語彙力の向上のためのコラム「せいかつことば」を掲載したり、単元や巻末に学習や日常生活に必要なスキルをまとめた資料「がくしゅうどうぐばこ」を掲載したりするなどの工夫をしている。</p>			
内容の分量等 構成・ 排列、	<p>○ 内容の構成・排列については、飼育・栽培において、コオロギ、バッタ、ザリガニ、アサガオ、イチゴ、ミニトマトなどの動植物を取り上げ、児童の興味・関心や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるように構成し、発展的に学習できるような工夫がなされている。</p> <p>○ 内容の分量については、9の単元で構成され、総ページ数は262ページで、前回より約2パーセント減となっている。</p>			
使用上の配慮等	<p>○ 透明シートの口絵で昆虫の生息場所や環境を隠し絵として表現したり（第1学年）、透明シートを使って夜の町の様子について考えるページを設けたり（第2学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 小単元名の見出しを活動の段階を表す表現にしたり（全学年）、各単元末で自分の成長を振り返り、好きなことや得意なことを考える活動を位置付けたり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 見開きページに課題を明確にする説明（全学年）や、巻末の資料ページに活動のヒントを掲載したり（全学年）、紙面の配色に配慮したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
その他				

様式 2

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	11・学図	第1,2学年	生活135	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 上
			生活136	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 下
取扱内容 各学年の目標、学習指導要領の総則及び各教科、内容等	<p>○ 各学年の目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「自分と人々とのかかわり」については、新1年生となる幼児に学校を紹介したり、地域の商店街の人々と交流したりする活動を通して、身近な人々とのかかわりに関心をもち、適切に行動する。 ・「自分と社会とのかかわり」については、地域の商店街や消防署などを繰り返し訪問したり、調べたりする活動を通して、集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方について考える。 ・「自分と自然とのかかわり」については、同じ公園を季節ごとに繰り返し訪れ、草花遊びをしたり、木の実を使ったおもちゃづくりをしたりする活動を通して、自然のすばらしさに気付き、自然を大切に、自分たちの遊びや生活を工夫する。 ・「自分自身に関すること」については、できるようになったことを考えたり、幼かったころの自分について調べたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。 ・「学び方に関すること」については、虫について調べたこと伝える絵カードを作ったり、町探検の結果を壁新聞にしてまとめたりする活動を通して、気付いたことや楽しかったことを表現し考える。 <p>○ 知識・技能の習得、活用、探究への対応については、単元末に学習スキルをまとめた資料「学びかたずかん」を掲載したり、各巻に単元の学習をさらに広げるよう促す資料「チャレンジずかん」を掲載したりするなどの工夫をしている。</p>			
内容の構成・分量等 分量等	<p>○ 内容の構成・排列については、飼育・栽培において、モルモット、ザリガニ、ダンゴムシ、アサガオ、ミニトマト、キュウリなどの動植物を取り上げ、児童の興味・関心や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるように構成し、発展的に学習できるような工夫がなされている。</p> <p>○ 内容の分量については、10の単元で構成され、総ページ数は260ページで、前回より約12パーセント増となっている。</p>			
使用上の配慮等	<p>○ 冬の行事として「さっぽろ雪まつり」を取り上げ、季節ごとの行事に気付かせたり（第2学年）、学習の様子を表すキャラクター4人を上下巻で共通にし、ストーリー性をもたせたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 各単元を「導入→企画→実行→振り返り」の4段階で構成したり（全学年）、巻末に活動を広げるための資料「ものしりノート」を掲載したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 各単元の学習時期が分かるような目次（全学年）や、活動と関連の深い図鑑及び資料を示したり（全学年）、紙面の配色に配慮したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
その他				

様式 2

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	17・教出	第1,2学年	生活137 生活138	せいかつ上 みんな なかよし せいかつ下 なかよし ひろがれ
取扱内容 各学年の目標、学習指導要領の総則及び各教科、内容等	<p>○ 各学年の目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「自分と人々とのかかわり」については、新1年生となる幼児に学校を紹介したり、公共施設で働く人々と交流したりする活動を通して、身近な人々とのかかわりに関心を持ち、適切に行動する。 ・「自分と社会とのかかわり」については、地域の商店街や図書館などを繰り返し調べたり、利用したりする活動を通して、集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方について考える。 ・「自分と自然とのかかわり」については、同じ公園を季節ごとに繰り返し訪れ、草花遊びをしたり、木の実を使ったおもちゃの発表会をしたりする活動を通して、自然のすばらしさに気付き、自然を大切に、自分たちの遊びや生活を工夫する。 ・「自分自身に関すること」については、できるようになったことを考えたり、自分や友達のよさを探したりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。 ・「学び方に関すること」については、町探検で調べた店を紹介するポスターを作ったり、複数の意見を付箋紙を使ってまとめたりする活動を通して、気付いたことや楽しかったことを表現し考える。 <p>○ 知識・技能の習得、活用、探究への対応については、巻末に学習に必要なスキル等をまとめた資料「ぐんぐんポケット」を掲載したり、季節ごとの動植物の様子を伝える資料「のはらのカレンダー」を掲載したりするなどの工夫をしている。</p>			
分量等 内容の構成・排列、	<p>○ 内容の構成・排列については、飼育・栽培において、モルモット、ザリガニ、ダンゴムシ、アサガオ、ミニトマト、サツマイモなどの動植物を取り上げ、児童の興味・関心や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるように構成し、発展的に学習できるような工夫がなされている。</p> <p>○ 内容の分量については、14の単元で構成され、総ページ数は234ページで、前回より約17パーセント増となっている。</p>			
使用上の配慮等	<p>○ まちの自慢の例として釧路市の幣舞橋から見た夕陽を取り上げ、地域のよさについて気付かせたり（第2学年）、学習をサポートするキャラクターが活動の視点や注意点を示したり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 単元末に自己評価を行う「単元チェック」の欄を設けたり（全学年）、巻末に学習記録を書き込む「生活科ノート」を設けたり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 小単元ごとに学習のねらいなどを示す欄（全学年）や、活動の広がりをもたらし、紙面のレイアウトや配色に配慮したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
その他				

様式 2

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	26・信教	第1,2学年	生活139	せいかつ 上 あおぞら
			生活140	せいかつ 下 そよかせ
取扱内容 各学年の目標、学習指導要領の総則及び各教科、内容等	<p>○ 各学年の目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「自分と人々とのかかわり」については、地域の農家に野菜の育て方を教えてもらったり、地域に住む高齢者と交流したりする活動を通して、身近な人々とのかかわりに関心を持ち、適切に行動する。 ・「自分と社会とのかかわり」については、地域の商店街や科学センターなどを調べたり、利用したりする活動を通して、集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方について考える。 ・「自分と自然とのかかわり」については、同じ場所を季節ごとに繰り返し訪れ、虫探しをしたり、木の実を使ったおもちゃづくりをしたりする活動を通して、自然のすばらしさに気付き、自然を大切にし、自分たちの遊びや生活を工夫する。 ・「自分自身に関すること」については、1年間の学習を振り返りまとめたり、幼かったころの自分について調べたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。 ・「学び方に関すること」については、家族に感謝の気持ちを伝える手紙を書いたり、ペットボトルなど使って乗って遊べる船を作ったりする活動を通して、気付いたことや楽しかったことを表現し考える。 <p>○ 知識・技能の習得、活用、探究への対応については、季節ごとに自然の様子を伝える資料「さんぽみち」を掲載したり、上巻の巻末に季節ごとの自然や生活事象の変化を示す資料「きせつのうつりかわり」を掲載したりするなどの工夫をしている。</p>			
内容の構成・分量等 構成・排列、	<p>○ 内容の構成・排列については、飼育・栽培において、ウサギ、ヤギ、カタツムリ、アサガオ、コムギ、ダイズなどの動植物を取り上げ、児童の興味・関心や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるように構成し、発展的に学習できるような工夫がなされている。</p> <p>○ 内容の分量については、31の単元で構成され、総ページ数は208ページで、前回より約4パーセント増となっている。</p>			
使用上の配慮等	<p>○ 季節を通じた野外の活動に関するページは観音開きとし、動植物の写真を数多く掲載したり（全学年）、伝統行事などにかかわる単元では、切り絵による挿絵を掲載したり（第1学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 家族との話し合う場面などを数多く取り上げ、家庭の理解と協力を得ながら活動したり（全学年）、生活環境などを自ら創り出す活動を示したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 各単元に学習内容に基づくマーク（全学年）や、赤い枠囲みで安全確保のための注意喚起の言葉を示したり（第1学年）、紙面の配色に配慮したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
その他				

様式 2

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	38・光村	第1,2学年	生活141 生活142	せいかつ上 みんな だいすき せいかつ下 みんな ともだち
取扱内容 各学年の目標、学習指導要領の総則及び各教科、内容等	<p>○ 各学年の目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「自分と人々とのかかわり」については、新1年生となる幼児に学校を紹介したり、地域のパン屋を取材したりする活動を通して、身近な人々とのかかわりに関心を持ち、適切に行動する。 ・「自分と社会とのかかわり」については、地域の商店街や図書館などを調べたり、利用したりする活動を通して、集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方について考える。 ・「自分と自然とのかかわり」については、1年を通じて野外で自然に触れる活動を設定し、草花遊びをしたり、木の実を使った遊びをしたりする活動を通して、自然のすばらしさに気付き、自然を大切に、自分たちの遊びや生活を工夫する。 ・「自分自身に関すること」については、できるようになったことを考えたり、幼かったころの自分について調べたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。 ・「学び方に関すること」については、町探検で調べたお店を紹介するポスターを作ったり、自分の成長を巻物にしてまとめたりする活動を通して、気付いたことや楽しかったことを表現し考える。 <p>○ 知識・技能の習得、活用、探究への対応については、単元での学習の広がりをもつページ「もっとやってみよう」を設けたり、巻末に季節ごとに動植物や町の様子の変化を示す資料「きせつのおくりもの」を掲載したりするなどの工夫をしている。</p>			
分量等 内容の構成・排列、	<p>○ 内容の構成・排列については、飼育・栽培において、モルモット、ダンゴムシ、アゲハチョウ、アサガオ、キュウリ、サツマイモなどの動植物を取り上げ、児童の興味・関心や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるように構成し、発展的に学習できるような工夫がなされている。</p> <p>○ 内容の分量については、13の単元で構成され、総ページ数は224ページで、前回より約5パーセント増となっている。</p>			
使用上の配慮等	<p>○ 上下巻にオリジナルソングを掲載し、歌に合わせて友達や先生とやりとりしたり（全学年）、単元の導入ページに児童の生活や経験と単元の活動を結び付ける言葉を位置付けたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 各単元をホップ(導入)・ステップ(展開)・ジャンプ(振り返り・発展)の3段階で構成したり（全学年）、ステップの段階に活動を広げるヒントを掲載したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 歌う活動があるページに♪マーク（全学年）や、安全上の注意が必要な場面に！マーク（全学年）を付したり、紙面の配色に配慮したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
その他				

様式 2

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	61・啓林館	第1,2学年	生活143	わくわく せいかつ上
			生活144	せいかつ たんけんブック
			生活145	いきいき せいかつ下
取扱内容	<p>○ 各学年の目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「自分と人々とのかかわり」については、新1年生となる幼児に小学校を紹介したり、地域の菓子店を取材したりする活動を通して、身近な人々とのかかわりに関心を持ち、適切に行動する。 ・「自分と社会とのかかわり」については、地域の商店街や図書館などを繰り返し調べたり、利用したりする活動を通して、集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方について考える。 ・「自分と自然とのかかわり」については、同じ公園を季節ごとに繰り返し訪れ、草花遊びをしたり、木の実を使ったおもちゃづくりをする活動を通して、自然のすばらしさに気付き、自然を大切に、自分たちの遊びや生活を工夫する。 ・「自分自身に関すること」については、できるようになったことを考えたり、幼かったころの自分について調べたりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。 ・「学び方に関すること」については、虫について調べたこと壁新聞にまとめたり、複数の意見を付箋紙を使ってまとめたりする活動を通して、気付いたことや楽しかったことを表現し考える。 <p>○ 知識・技能の習得、活用、探究への対応については、野外活動にかかわる内容を別冊「せいかつたんけんブック」にまとめて記載したり、巻末に学習に必要なスキル等をまとめた資料「わくわくずかん」を掲載したりするなどの工夫をしている。</p>			
各学年の目標、内容等				
分量等	<p>○ 内容の構成・排列については、飼育・栽培において、ウサギ、バッタ、コオロギアサガオ、ミニトマト、サツマイモなどの動植物を取り上げ、児童の興味・関心や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるように構成し、発展的に学習できるような工夫がなされている。</p> <p>○ 内容の分量については、18の単元で構成され、総ページ数は307ページで、前回より約10パーセント増となっている。</p>			
使用上の配慮等	<p>○ 冬の行事として「さっぽろ雪まつり」を取り上げ、季節ごとの行事に気付かせたり（第2学年）、活動や気付きのヒントをキャラクターの吹き出しや文章で示したり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 各単元を「わくわく」、「いきいき」、「つたえあおう」、「ちゃれんじ」の4段階で構成したり（全学年）、自分の考えや願いを直接書き込むページを設けたり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 巻末の資料や別冊との関連を示すマーク（全学年）や、活動の段階を示すマークを付したり（全学年）、紙面の配色に配慮したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
その他				

様式 2

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	116・日文	第1,2学年	生活146 生活147	わたしとせいかつ上 みんな なかよし わたしとせいかつ下 ふれあい だいすき
取扱内容 各学年の目標、学習指導要領の総則及び各教科、内容等	<p>○ 各学年の目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「自分と人々とのかかわり」については、新1年生となる幼児に小学校の様子を伝えたり、地域で働いている人々と交流したりする活動を通して、身近な人々とのかかわりに関心を持ち、適切に行動する。 ・「自分と社会とのかかわり」については、地域の商店街や図書館などを調べたり、利用したりする活動を通して、集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方について考える。 ・「自分と自然とのかかわり」については、同じ公園を季節ごとに繰り返し訪れ、草花遊びをしたり、木の実を使ったおもちゃづくりをしたりする活動を通して、自然のすばらしさに気付き、自然を大切に、自分たちの遊びや生活を工夫する。 ・「自分自身に関すること」については、できるようになったことを考えたり、自分や友達のよさを探したりする活動を通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する。 ・「学び方に関すること」については、飼育した動物へ手紙を書いたり、自分の成長を巻物にしてまとめたりする活動を通して、気付いたことや楽しかったことを表現し考える。 <p>○ 知識・技能の習得、活用、探究への対応については、単元末に様々な草花遊びをまとめた資料「くさばなあそびずかん」を掲載したり、巻末に季節の行事や世界の料理などをまとめた資料「なんでもずかん」を掲載したりするなどの工夫をしている。</p>			
分量等 内容の構成・排列、	<p>○ 内容の構成・排列については、飼育・栽培において、ハムスター、ザリガニ、ダンゴムシ、アサガオ、ミニトマト、サツマイモなどの動植物を取り上げ、児童の興味・関心や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるように構成し、発展的に学習できるような工夫がなされている。</p> <p>○ 内容の分量については、10の単元で構成され、総ページ数は270ページで、前回より約15パーセント増となっている。</p>			
使用上の配慮等	<p>○ 冬の行事として「くしろふゆまつり」を取り上げ、季節ごとの行事に気付かせたり（第1学年）、同じページの写真・イラスト・絵カードをそれぞれ関連付け、ストーリー性をもたせたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 次の活動のヒントとなる言葉を吹き出しに示したり（全学年）、単元末に絵カードを整理し、学習を振り返ることができるページを設けたり（第1学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ ページ右下の挿絵で家庭との連携（全学年）や、巻末の資料との関連を示すマークを付したり（全学年）、紙面の配色に配慮したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
その他				

様式 3

◎ 調査項目

- ① 大単元の数と総ページ数及び学習指導要領に示された 9 項目の内容を位置付けている大単元の数
- ② 活動や体験したことを言葉や絵で表す表現活動のページ数
- ③ 興味・関心を高めることができるような北海道の素材を活用している箇所数
- ④ 自ら進んで対象とかかわることができるような「図鑑」や「資料」のページ数
- ⑤ 飼育・栽培する動植物の例示数

◎ 調査項目にした理由

- ① 学校や地域の特色、児童の実態に応じて、2 年間を見通した年間指導計画の中で内容の排列を工夫し、単元を構成することが求められていることから、大単元の数や全体としての分量、各内容について把握する必要があるため。
- ② 活動や体験したことを振り返り、自分なりに整理したり、そこでの気付き等を他の人たちと伝え会ったりする学習活動を充実させることが求められていることから、活動や体験したことを言葉や絵で表す表現活動について把握する必要があるため。
- ③ 身近な人々、社会及び自然と主体的にかかわり、自分の住む地域のよさに気付き、愛着をもつことが求められていることから、興味・関心をもって、意欲的に学習に取り組むことができるような工夫について把握する必要があるため。
- ④ 自分の思いや願いを生かし、主体的に活動することができるようにすることが求められていることから、自ら進んで対象とかかわることができるような「図鑑」や「資料」について把握する必要があるため。
- ⑤ 動植物が生命をもっていることや成長していることに気付き、生き物への親しみをもち、大切にすることができるようにすることが求められていることから、児童が継続的に飼育・栽培を行う動植物について把握する必要があるため。

様式 4

※調査項目が網掛けになっている項目は、別記にデータを掲載していることを示す。

調査項目		発行者								
		東書	大日本	学図	教出	信教	光村	啓林館	日文	
①	大単元の数、 総ページ数	大単元数	19	9	10	14	31	13	18	10
		総ページ数	238	262	260	234	208	224	307	270
		前回の総ページ数	230	268	232	200	200	214	279	234
		増減	3%	-2%	12%	17%	4%	5%	10%	15%
	学習指導要領 に示された9 項目の内容を 位置付けてい る大単元の数	(1)学校と生活	2	4	1	1	5	3	9	3
		(2)家庭と生活	1	6	3	1	7	1	6	4
		(3)地域と生活	5	9	1	2	5	1	14	2
		(4)公共物や公共施設の利用	7	7	2	2	4	1	6	2
		(5)季節の変化と生活	9	7	4	4	17	1	11	3
		(6)自然や物を使った遊び	7	7	2	5	8	2	6	3
		(7)動植物の飼育・栽培	4	6	4	4	11	4	5	4
		(8)生活や出来事の交流	19	9	10	4	13	4	16	8
		(9)自分の成長	4	6	2	2	5	3	6	3
②	言葉や絵で表す表現活動のページ数(※1)	62	87	56	68	53	47	78	92	
③	北海道の素材を活用している箇所数	4	0	2	3	0	0	1	5	
④	「図鑑」や「資料」のページ数(※2)	50	57	80	40	18	24	87	48	
⑤	飼育・栽培する動植物の例示数	13	17	13	7	6	13	12	15	

※ 次の発行者及び学年は別冊がある。 啓林館…第1、2学年(たんけんブック)

(※1) 調査項目②については、児童の作成例として写真等で実物が示された、絵カード・押し花カード・絵日記・絵本・巻物・カルタ・紙芝居・手紙・招待状・案内状・絵地図・壁新聞・パンフレット・ポスター・作文・しおり・ペープサートなどを対象とする。

(※2) 調査項目④については、東書は「ほんとうのおおきさずかん」「べんりてちょう」「なつ・ふゆのあそびずかん」「いきものずかん」「おもちゃずかん」、「ポケットずかん」「野さい図かん」、大日本は「がくしゅうどうぐばこ」「せいかつことば」、学図は「あんぜんのページ」「ものしりノート」「チャレンジずかん」「学びかたずかん」「きみならどうする」「町のきせつ図かん」「野さい図かん」「生きもの図かん」、教出は「ぐんぐんポケット」「はる・あきのずかん」「のはらのカレンダー」「野さいとくだもののクイズ」「生きもののクイズ」「おもちゃ図かん」、信教は「はる・なつ・あき・ふゆのさんぼみち」「きせつのうつりかわり」「いつものさんぼみち」、光村は「もっとやってみよう」「きせつのおくりもの」、啓林館は「別冊：たんけんぶっく」「わくわくずかん」、日文は「くさばなあそびずかん」「あきのずかん」「むかしあそびずかん」「なんでもずかん」「ひみつ発見大発見」「おもちゃをつくろう」を対象とする。

別記
様式4の調査項目①[大単元の数]の具体的な内容

調査項目	発行者	東書	大日本	学図	教出
大単元名	上巻	すたあとぶっく	みんななかよし	がっこうたんけん	わくわくどきどきし ょうがっこう
		がっこうだいすき	なつとなかよし	わたしのあさがお	きれいにさいてねわ たしのはな
		きれいにさいてね	あきとなかよし	あそびにいこうよ	なつともだちにな ろう
		なつだあそぼう	ふゆとなかよし	いきものだいすき	なかよくなるうね小 さなともだち
		いきもとなかよし		ありがとうがいっぱい もうすぐ2ねんせい	あきともだちにな ろう
		たのしいあきいっば い			かぞくにこにこ大き くせん
		つくろうあそぼう			ふゆともだちにな ろう
		じぶんできるよ			もうすぐ2年生
		ふゆをたのしもう			
		もうすぐ2ねんせい			
	下巻	春だ今日から2年生	春はっけん	町のすてき大はっ見	めざせ野さい作り名 人
		大きくなあれわたし の野さい	生きものはっけん	わたしたちやさいば たけ	まが大すきたんけ んたい
		どきどきわくわくま ちたんけん	わたしの町はっけん	生きものと友だち	めざせ生きものはか せ
		生きものなかよし大 作せん	はっけんくふうおも ちゃ作り	作ってあそぼう	えがおのひみつたん けんたい
		うごくうごくわたし のおもちや	自分のはっけん	わたし大すきみんな 大すき	作ってためして
		みんなでつかうまち のしせつ			あしたヘダッシュ
		もっとなかよしまち たんけん			
		つたわる広がるわた しの生活			
		あしたヘジャンプ			
		上巻	10	4	5
	下巻	9	5	5	6
	計	19	9	10	14

別記
様式4の調査項目①[大単元の数]の具体的な内容

調査項目	発行者					
	巻	信教	光村	啓林館	日文	
大単元名	上巻	いってきます	きょうからいちねんせい	いちねんせいになつたよ	はじまりはじまりがっこうたんけん	
		みんなともだち	なかよしいっぱいだいさくせん	がっこうともだち	さかせてみたいなはないいっぱい	
		はるがいっぱい	おおきなあれわたしのはな	ひとつぶのたねから	きせつともだち	
		たんごのせつく	みんなであそぼうはるなつあきふゆ	さあみんなでかけよう	いっしょにいとあんしん	
		きれいにさいてね	いきものとなかよし	だいすきなつ	大きくなったね1年かん	
		いきものといっしょ①	みんなのここにこだいさくせん	生きものとなかよし		
		たなばた	もうすぐみんなにねんせい	ひろがれえがお		
		まぶしいなつ		たのしもうあき		
		ひとつぶのたねから		たのしき見つけたよふゆ		
		いきものといっしょ②		もうすぐ2年生		
		おつきみ				
		あきがいっぱい				
		みのりのあき				
		ふゆもげんき				
	はしれはしれ					
	ひなまつり					
	わたしたちの一ねんかん					
	下巻	きょうから2年生	きょうから2年生	わくわくするね2年生	発見! 町へとび出そう	
		2年生の春	大すきいっぱいわたしのまち	おいしい野さいをそだてよう	大きくそだてみんなの野さい	
		れんげえんそく	ぐんぐんそだて	レッツゴー町たんけん	生きものといっしょに	
		いきものといっしょ③	小さななかまたち	つくろうあそぼうくふうしよう	あそびのたつ人あつまれ	
		いっぱいみのって	あそんでためしてくふうして	みんな生きている	わたしのすてきかはばたく	
		かがやく夏	ひろがれわたし	もっと行きたいな町たんけん		
		すすめすいすい号		つたえ合おう町のすてき		
		いっぱいみのったね		これまでのわたしこれからのわたし		
		わたしたちがすむ町				
		冬とお正月				
		てづくりおもちゃ				
		わたしとかぞく				
		大きくなったわたし				
		生活科の二年間				
大単元数		上巻	17	7	10	5
		下巻	14	6	8	5
		計	31	13	18	10

別記

様式4の調査項目①[学習指導要領に示された9項目の内容を位置付けている大単元の数]の具体的な内容

調査項目	発行者	東書	大日本	学図	教出
内容1 「学校と生活」を位置付けている大単元名	を構成	上・すたあとぶつく	上・みんななかよし	上・がっこうたんけん	上・わくわくどきどきしょうがっこう
		上・がっこうだいすき	上・ふゆとなかよし		
			下・春はっけん		
			下・自分はっけん		
内容2 「家庭と生活」を位置付けている大単元名	を構成	上・じぶんできるよ	上・みんななかよし	上・ありがとうがいっぱいもうすぐ2ねんせい	上・かぞくにこにこ大きくせん
			上・なつとなかよし	下・町のすてき大はっ見	
			上・ふゆとなかよし	下・わたし大すきみんな大すき	
			下・春はっけん		
			下・生きものはっけん		
			下・自分はっけん		
内容3 「地域と生活」を位置付けている大単元名	を構成	下・どきどきわくわくまちたんけん	上・みんななかよし	下・町のすてき大はっ見	下・まちが大すきたんけんたい
		下・生きものなかよし大作せん	上・なつとなかよし		下・えがおのひみつつたんけんたい
		下・みんなであそぶまちのしせつ	上・あきとなかよし		
		下・もっとなかよしまちたんけん	上・ふゆとなかよし		
		下・つたわる広がるわたしの生活	下・春はっけん		
			下・生きものはっけん		
			下・わたしの町はっけん		
			下・はっけんくふうおもちゃ作り		
			下・自分はっけん		
内容4 「公共物や公共施設」を位置付けている大単元名	を構成	上・がっこうだいすき	上・みんななかよし	上・あそびにいいこうよ	下・まちが大すきたんけんたい
		上・なつだあそぼう	上・あきとなかよし	下・町のすてき大はっ見	下・えがおのひみつつたんけんたい
		上・ふゆをたのしもう	上・ふゆとなかよし		
		下・どきどきわくわくまちたんけん	下・春はっけん		
		下・みんなであそぶまちのしせつ	下・生きものはっけん		
		下・もっとなかよしまちたんけんたい	下・わたしの町はっけん		
		下・つたわる広がるわたしのまち	下・はっけんくふうおもちゃ作り		
内容5 「季節の変化」を位置付けている大単元名	を構成	上・がっこうだいすき	上・みんななかよし	上・わたしのあきがお	上・わくわくどきどきしょうがっこう
		上・きれいにさいてね	上・なつとなかよし	上・あそびにいいこうよ	上・なつとともだちになろう
		上・なつだあそぼう	上・あきとなかよし	下・町のすてき大はっ見	上・あきとともだちになろう
		上・いきものとなかよし	上・ふゆとなかよし	下・生きものと友だち	上・ふゆとともだちになろう
		上・たのしいあきいっぱい	下・春はっけん		
		上・つくろうあそぼう	下・生きものはっけん		
		上・ふゆをたのしもう	下・わたしの町はっけん		
		下・春だ今日から2年生			
		下・もっとなかよしまちたんけん			
内容6 「自然を使った遊び」を位置付けている大単元名	を構成	上・なつだあそぼう	上・みんななかよし	上・あそびにいいこうよ	上・わくわくどきどきしょうがっこう
		上・たのしいあきいっぱい	上・なつとなかよし	下・わたしたちのやさいばたけ	上・なつとともだちになろう

元を構成している大 単元名	上・つくろうあそぼう	上・あきとなかよし		上・あきとともにだちになろう
	上・じぶんできるよ	上・ふゆとなかよし		上・ふゆとともにだちになろう
	上・ふゆをたのしもう	下・春はっけん		下・作ってためして
	下・春だ今日から2年生	下・はっけんくふうおもちゃづくり		
	下・うごくうごくわたしのおもちゃ	下・自分はっけん		
内容7 「飼育・栽培」を位 置付けて単元を構 成している大単元名	上・きれいにさいいてね	上・みんななかよし	上・わたしのあさがお	上・きれいにさいいてねわたしのはな
	上・いきものとなかよし	上・なつとなかよし	上・いきものだいき	上・なかよくなろうね小さなおもちゃ
	下・大きくなあれわたしの野さい	上・あきとなかよし	下・生きものとの友だち	下・めぎせ野さい作り名人
	下・生きものなかよし大作せん	上・ふゆとなかよし	下・作ってあそぼう	下・めぎせ生きものはかせ
		下・春はっけん		
内容8 「生活や出かける の流元単元名	上・すたあとぶつく	上・みんななかよし	上・がっこうたんけん	上・あきとともにだちになろう
	上・がっこうだいき	上・なつとなかよし	上・わたしのあさがお	下・まちが大すきたんけんたい
	上・きれいにさいいてね	上・あきとなかよし	上・あそびにいくこうよ	下・えがおのひみつたんけんたい
	上・なつだあそぼう	上・ふゆとなかよし	上・いきものだいき	下・あしたヘダッシュ
	上・いきものとなかよし	下・春はっけん	上・ありがとうがいっぱいもうすぐ2ねんせい	
	上・たのしいあきいっぱい	下・生きものはっけん	下・町のすてき大はっけん	
	上・つくろうあそぼう	下・わたしの町はっけん	下・わたしたちのやばたけ	
	上・じぶんでできるよ	下・はっけんくふうおもちゃ作り	下・生きものともだち	
	上・ふゆをたのしもう	下・自分はっけん	下・作ってあそぼう	
	上・もうすぐ2ねんせい		下・わたし大すきみんな大すき	
	下・春だ今日から2年生			
	下・大きくなあれ私の野さい			
	下・どきどきわくわくまちたんけん			
	下・生きものなかよし大作せん			
	下・うごくうごくわたしのおもちゃ			
	下・みんなであつかうまちのしせつ			
	下・もっとなかよしまちたんけん			
	下・つたわる広がるわたしの生活			
	下・あしたヘジヤンプ			
	内容9 「自分の成長」を位 置付けて単元を構 成している大単元名	上・すたあとぶつく	上・みんななかよし	上・ありがとうがいっぱいもうすぐ2年生
上・もうすぐ2ねんせい		上・なつとなかよし	下・わたし大すきみんな大すき	下・あしたヘダッシュ
下・春だ今日から2年生		上・あきとなかよし		
下・あしたヘジヤンプ		上・ふゆとなかよし		
		下・春はっけん		
	下・自分はっけん			

別記

様式4の調査項目①[学習指導要領に示された9項目の内容を位置付けている大単元の数]の具体的な内容

調査項目	発行者	信教	光村	啓林館	日文
内容1 「学校と生活」を位置付けて単元を構成している大単元名	上・いってきま	上・きょうからいちねんせい	上・いちねんせいになったよ	上・はじまりはじまりがっこうたんけん	
	上・みんなともだち	上・なかよしっばいだいさくせん	上・がっこうともだち	上・きせつともだち	
	上・まぶしいな	下・きょうか2年生	上・生きものとなかよし	下・発見！町へとび出そう	
	下・きょうから2年生		上・たのしもうあき		
	下・二年生の春		上・たのしさ見つけたよふゆ		
			上・もうすぐ2年生		
			下・わくわくするね2年生		
			下・つたえ合おう町のすてき		
内容2 「家庭と生活」を位置付けて単元を構成している大単元名	上・まぶしいな	上・みんなのここにこだいさくせん	上・いちねんせいになったよ	上・はじまりはじまりがっこうたんけん	
	上・わたしたちのねんかん		上・だいすきななつ	上・きせつともだち	
	上・きょうから2ねんせい		上・ひろがれえがお	上・いっしょにいるとあんしん	
	上・冬とお正月		上・たのしさ見つけたよふゆ	下・わたしのすてきはばたく	
	下・わたしとかぞく		上・もうすぐ2年生		
	下・大きくなったわたし		下・これまでのわたし		
	下・生活科の2年間				
内容3 「地域と生活」を位置付けて単元を構成している大単元名	上・ふゆもげんき	下・大すきいっばいわたしのまち	上・いちねんせいになったよ	上・きせつともだち	
	下・れんげえんそく		上・がっこうともだち	下・発見！町へとび出そう	
	下・わたしたちがすむ町		上・さあみんなのでかけよう		
	下・冬とお正月		上・ひろがれえがお		
	下・生活科の2年間		上・たのしもうあき		
			上・たのしさ見つけたよふゆ		
			上・もうすぐ2年生		
			下・おいしい野さいをそだてよう		
			下・レッツゴー町たんけん		
			下・みんな生きている		
			下・おいしい野さいをそだてよう		
			下・もっと行きたいな町たんけん		
			下・つたえ合おう町のすてき		
			下・これまでのわたし		
		下・これまでのわたし			
内容4 「公共物や公共施設」を位置付けて単元を構成している大単元名	上・みんなともだち	下・大すきいっばいわたしのまち	上・がっこうともだち	上・きせつともだち	
	下・二年生の春		上・さあみんなのでかけよう	下・発見！町へとび出そう	
	下・れんげえんそく		上・たのしもうあき		
	下・わたしがすむ町		下・レッツゴー町たんけん		
			下・もっと行きたいな町たんけん		
			下・つたえ合おう町のすてき		
	上・はるがいつ	上・みんなであそぼう	上・がっこうと	上・きせつと	

内容5 「季節の変化」を構成している大単元名	を構成している大単元名	ばい	はるなつあきふゆ	ともだち	ももだち
		上・たんごのせ		上・さあみんな	下・発見！町へ
		上・きれいにさい		上・だいすきな	下・あそびのた
		上・たなばた		上・たのしもう	つ人あつまれ
		上・まぶしいな		上・たのしさ見	
		上・ひとつぶの		上・もうすぐ2	
		上・おつきみ		下・おいしい野	
		上・あきがいつ		下・レッツゴー	
		上・みのりのあ		下・みんな生き	
		上・ふゆもげん		下・もっと行きた	
		上・ひなまつり		下・つたえ合	
		下・二年生の春		う町のすてき	
		下・いっぱいみ			
		下・かがやく夏			
		下・いっぱいみ			
下・冬とお正月					
下・生活科の二					
内容6 「自然を使っ	遊単大	上・はるがいつ	上・みんなであそ	上・ひとつぶの	上・さかせてみた
		上・まぶしいな	はるなつあきふゆ	上・さあみんな	上・きせつとと
		上・ひとつぶの	下・あそんでため	上・だいすきな	下・あそびのた
		上・あきがいつ	してくふうして	上・たのしもう	つ人あつまれ
		上・ふゆもげん		上・たのしさ見	
		上・はしれはし		上・たのしさ見	
		下・すすめすい		つけたよふゆ	
下・てづくりお		下・つくろうあ			
下・もちや		ぼうくふうしよう			
内容7 「飼育・栽培」を構成している大単元名	を構成している大単元名	上・きれいにさい	上・おおきなあ	上・がっこうと	上・はじまりはじ
		上・いきもの	れわたしのはな	ともだち	りがっこうたん
		上・いきもの	上・いきものと	上・ひとつぶの	上・さかせてみた
		上・ひとつぶの	なかよし	上・たねから	上・さかせてみた
		上・いきもの	下・ぐんぐんそ	上・生きものと	下・大きくそだ
		上・いきもの	だて	下・おいしい野	下・みんなの野
		上・みのりのあ	下・小さななか	下・おいたてよう	さい
		上・ふゆもげん	またち	下・みんな生き	下・生きものと
		下・二年生の春		ている	いっしょに
		下・いきもの			
下・いっしょ③					
下・いっぱいみ					
下・かがやく夏					
下・いっぱいみ					
下・冬とお正月					
下・生活科の二					
内容8 「生活や出	交単大	上・みんなとも	上・きょうから	上・がっこうと	上・きせつとと
		上・はるがいつ	いちねんせい	ともだち	もだち
		上・たんごのせ	上・もうすぐみ	上・ひとつぶの	上・いっしょに
		上・きれいにさい	んなにねんせい	上・たねから	いるとあんしん
上・ふゆもげん	下・きょうから	上・さあみんな	上・大きくな		
上・いきもの	2ねんせい	ででかけよう	上・たね1年かん		
下・ひろげれわ	たし	上・生きものと	下・発見！町へ		
下・おつきみ		なかよし	とび出そう		

	上・たなばた		上・ひろがれえ がお	下・大きくそだて みんなの野さい
	上・まぶしいな つ		上・たのしもう あき	下・生きもの いっしょに
	上・いきもの いっしょ②		上・たのしさ見 つけたよふゆ	下・あそびのた つ人あつまれ
	上・おつきみ		上・もうすぐ2 年生	下・わたしのす てきかはばたく
	上・ひなまつり		下・わくわくす るね2年生	
	下・れんげえん そく		下・おいしい野 さいをそだてよう	
	下・いっばい みのったね		下・レッツゴー 町たんけん	
	下・わたしたち がすむ町		下・つくろうあ そぼうくふう しよう	
	下・冬とお正月		下・みんな生 きている	
			下・もっと行 きたいな町 たんけん	
			下・つたえ合 おう町のす てき	
			下・これまでの わたしこれ からのわたし	
内容9 「自分の成長」を 置付けて単元を 構成している大 単元名	上・わたしたち のねんかん	上・もうすぐ みんなにねん せい	上・ひとつぶ のたねから	上・いっしょに いるとあんし ん
	上・二年生の 春	下・きょうか ら2年生	上・ひろがれ えがお	上・大きくな ったね1年か ん
	下・わたしと かぞく	下・ひろがれ わたし	上・もうすぐ 2年生	下・わたしの すてきかはば たく
	下・大きくな ったわたし		下・わくわく するね2年 生	
	下・生活科の 二年間		下・おいしい 野さいをそ だてよう	
			下・これまでの わたしこれ からのわたし	

別記
様式4の調査項目②[言葉や絵で表す表現活動のページ数]の具体的な内容

発行者 調査項目	東書	大日本	学図	教出	
上・p.16,17 絵カード	2	上・p.6 はじめての名前	1	上・p.12 絵	1
上・p.25,27,29 絵カード	3	上・p.8 絵地図など	1	上・p.17 絵	1
上・p.31 絵本、絵カード	1	上・p.15 絵カード	1	上・p.19 絵	1
上・p.37 絵カード	1	上・p.16,17 絵、絵カード	2	上・p.21 絵	1
上・p.39 絵カード	1	上・p.23 絵カード	1	上・p.23 絵	1
上・p.43 絵カード	1	上・p.25 絵カード	1	上・p.27 絵日記	1
上・p.50 絵カード(絵日記)	1	上・p.39 絵カード	1	上・p.35 絵カード	1
上・p.53 絵カード	1	上・p.41 絵カード	1	上・p.37 絵カード	1
上・p.55 ペーパーサード、絵カード	1	上・p.43 絵カード	1	上・p.39 絵カード	1
上・p.59 粘土	1	上・p.49 絵カード	1	上・p.41 絵カード	1
上・p.63 絵カード	1	上・p.55 絵カード	1	上・p.42,43 絵カード	2
上・p.65 絵カード	1	上・p.58,59 絵カード	2	上・p.53 絵カード	1
上・p.67 絵カード	1	上・p.61 絵カード	1	上・p.62 絵カード	1
上・p.75 絵カード	1	上・p.63 絵カード	1	上・p.64 絵、粘土	1
上・p.81 プリント	1	上・p.65 絵カード	1	上・p.69 絵カード	1
上・p.83 絵カード	1	上・p.71 絵カード	1	上・p.73 絵カード	1
上・p.93 絵カード	1	上・p.73 絵カード	1	上・p.75 招待状	1
上・p.97 絵カード	1	上・p.75 絵カード	1	上・p.77 絵カード	1
上・p.107 絵カード	1	上・p.77 絵カード	1	上・p.83 カード	1
上・p.110 絵カード	1	上・p.78 招待状	1	上・p.84 絵カード	1
下・p.3 絵カード	1	上・p.79 絵カード	1	上・p.85 絵カード	1
下・p.5 絵カード	1	上・p.80 絵カード	1	上・p.86 電子黒板、ペーパーサード、ポスター	1
下・p.11 絵カード	1	上・p.81 絵カード	1	上・p.87 手紙、カード	1
下・p.13 絵カード	1	上・p.87 絵カード	1	上・p.93 絵カード	1
下・p.15 絵カード	1	上・p.89 絵カード	1	上・p.102 絵カード	1
下・p.16,17 絵本、新聞	2	上・p.90 年賀状	1	上・p.103 絵カード	1
下・p.25 カード	1	上・p.95 手紙	1	上・p.104 名前カード	1
下・p.27 絵カード	1	上・p.103 絵カード	1	下・p.17 よいところ発見カード	1
下・p.28,29 絵地図、劇、クイズ	2	上・p.107 絵カード	1	下・p.21 絵地図、計画カード	1
下・p.35 絵カード	1	上・p.109 絵カード	1	下・p.23 インタビューカード	1
下・p.37 絵カード	1	上・p.110,111 絵カード、カード	2	下・p.25 書き込み	2
下・p.39 絵カード	1	上・p.112 手紙	1	下・p.41 絵カード	1
下・p.40,41 新聞、案内状	2	上・p.113 絵地図	1	下・p.46 絵カード	1
下・p.46 絵カード	1	上・p.115 絵カード	1	下・p.49 絵カード	1
下・p.51 絵カード	1	下・p.5 2年生の目標	1	下・p.51,53 絵カード	2
下・p.52,53 パンフレット、絵カード	2	下・p.7 プログラム	1	下・p.54,55 絵日記、本	2
下・p.61 絵カード	1	下・p.9 詩を書いた葉、絵カード	1	下・p.67 絵カード	1
				下・p.23 まちたんけん計画	1

下・p. 67	1	下・p. 16	1	下・p. 69	1	下・p. 27	1
絵、リース		絵カード		絵カード		絵カード	
下・p. 70, 71	1	下・p. 17	1	下・p. 71	1	下・p. 29	1
絵地図		絵カード		絵カード(虫の説明)		絵カード	
下・p. 73	1	下・p. 21	1	下・p. 72, 73	2	下・p. 31	1
絵カード		絵カード		絵		絵カード	
下・p. 75	1	下・p. 22	1	下・p. 81	1	下・p. 33	1
絵カード		絵カード		絵(設計図)		絵カード	
下・p. 76	1	下・p. 23	1	下・p. 85	1	下・p. 40, 41	2
電子黒板、作文		絵地図		くふうカード		絵カード	
下・p. 78, 79	2	下・p. 24	1	下・p. 100, 101	2	下・p. 43	1
絵カード、絵地図		カード(いってみたいな)		よいところ発見カード		絵カード	
下・p. 81	1	下・p. 26	1	下・p. 103	1	下・p. 45	1
新聞、ポスター、パンフレット		クイズ		インタビューカード		新聞、図鑑	
下・p. 83	1	下・p. 33	1	下・p. 104, 105	2	下・p. 52, 53	2
手紙		絵カード		本、巻物		絵地図、計画カード	
下・p. 84	1	下・p. 36	1	下・p. 107	1	下・p. 55	1
絵地図		カード		手紙		絵カード	
下・p. 93	1	下・p. 37	1	下・p. 108, 109	2	下・p. 56, 57	2
絵地図、認定証		絵カード		作文		絵カード	
下・p. 94	1	下・p. 39	1	下・p. 111	1	下・p. 58, 59	2
カード		絵カード		書き込み		絵、絵地図、新聞、電子黒板	
下・p. 96	1	下・p. 41	1			下・p. 60	1
巻物、すごろく		絵カード				計画カード	
下・p. 97	1	下・p. 43	1			下・p. 61	1
新聞ランキング表		手紙、絵カード				招待状	
下・p. 98	1	下・p. 44	1			下・p. 63	1
招待状		絵カード				絵カード	
下・p. 99	1	下・p. 45	1			下・p. 64	1
巻物など		インタビューカード				手紙、ポスター	
下・p. 101	1	下・p. 46	1			下・p. 65	1
手紙		計画表				感謝状	
		下・p. 47	1			下・p. 74	1
		絵日記				絵カード	
		下・p. 55	1			下・p. 80, 81	2
		カード				絵カード	
		下・p. 56	1			下・p. 88	1
		絵地図				よいところ発見カード	
		下・p. 57	1			下・p. 89	1
		絵カード				ポスター	
		下・p. 60, 61	2			下・p. 90	1
		発見カード				作文、手紙	
		下・p. 62	1			下・p. 91	1
		計画表				感謝状	
		下・p. 63	1			下・p. 92	1
		案内図				カード	
		下・p. 65	1			下・裏表紙	1
		絵カード				書き込み	
		下・p. 67	1				
		絵カード					
		下・p. 69	1				
		絵地図					
		下・p. 70	1				
		発表ポスター					
		下・p. 71	1				
		ペニブサード					
		下・p. 73	1				
		絵カード					
		下・p. 82	1				
		手紙(質問)					
		下・p. 84	1				
		報告カード					
		下・p. 85	1				
		報告カード、手紙(礼状)					
		下・p. 91	1				
		絵カード					
		下・p. 93	1				
		よいところ発見カード					
		下・p. 95	1				
		インタビューカード					
		下・p. 96	1				
		インタビューカード					
		下・p. 98, 99	2				
		自分発見ブック					
		下・p. 101	1				
		招待状、プログラム					
		下・p. 102	2				
		写真カード					
		下・p. 103	1				
		礼状					
		下・p. 104~107	4				
		手紙カード					
		下・p. 109	1				
		カード					
総ページ数	62	87		56		68	

※上段は上下巻の別、掲載しているページ、合計ページ数、下段は主な活動内容

別記
様式4の調査項目②[言葉や絵で表す表現活動のページ数]の具体的な内容

発行者 調査項目	信教	光村	啓林館	日文
上・p.12 絵	1	上・p.20,21 絵カード	2	上・p.10 絵カード
上・p.16 標本	1	上・p.29 絵カード	1	上・p.12 絵カード
上・p.22 カード	1	上・p.31 絵カード	1	上・p.16,19 絵カード
上・p.25 絵、粘土	1	上・p.33,34 絵カード	2	上・p.21 絵カード
上・p.28 絵カード、封筒	1	上・p.35 絵カード	1	上・p.22,23 絵カード
上・p.29 絵カード	1	上・p.36 絵カード	1	上・p.31 絵カード
上・p.30 絵カード	1	上・p.38 絵カード	1	上・p.33 絵カード
上・p.32 絵カード	1	上・p.39 絵カード	1	上・p.34,35 絵カード
上・p.33 絵	1	上・p.52,53 絵カード	2	上・p.37 絵カード
上・p.39 絵カード	1	上・p.80,81 絵カード	2	上・p.38,39 絵カード
上・p.42 メモ	1	上・p.89 絵カード	1	上・p.47,49 絵カード
上・p.44 短冊	1	上・p.90 カード	1	上・p.54,55 絵カード
上・p.46 招待状	1	上・p.92 カード	1	上・p.63 絵カード
上・p.47 作文	1	上・p.104,105 絵カード	2	上・p.66 絵カード
上・p.54 絵カード	1	上・p.10,11 絵カード	2	上・p.74,75 絵カード
上・p.59 絵カード	1	下・p.15 絵カード	1	上・p.76 手紙
上・p.64 カード	1	下・p.17 計画カード	1	上・p.78,79 絵カード
上・p.65 押し花カード	1	下・p.19 絵カード	1	上・p.85 絵カード
上・p.67 絵	1	下・p.20 絵カード	1	上・p.88,89 絵カード
上・p.71 絵カード	1	下・p.24,25 絵地図、手紙、ポスター	2	上・p.97 絵カード
上・p.79 絵カード	1	下・p.30,31 カード	2	上・p.98 書き込み
上・p.80 絵カード	1	下・p.35 手紙	1	上・p.101 絵カード
上・p.82 絵、絵カード	1	下・p.36 観察カード、絵カード	1	上・p.107 書き込み
上・p.84 絵カード	1	下・p.37 絵カード	1	上・p.108,109 付箋紙
上・p.85 絵カード	1	下・p.38,39 やさしいニュース、手紙	2	上・p.111 カード
上・p.89 カード	1	下・p.56,57 絵カード	2	上・p.113 招待状、封筒
上・p.102 電子黒板	1	下・p.59 実物投影機、本	1	上・p.114 書き込み
上・p.104 絵カード	1	下・p.75 絵カード	1	下・p.2 書き込み
下・p.5 作文	1	下・p.77 絵カード	1	下・p.4,5 封筒 絵カード
下・p.8 目標カード	1	下・p.78 絵カード	1	下・p.9 カード、絵カード
下・p.9 係りカード	1	下・p.85 カード	1	下・p.4,5 カード
下・p.11 カード	1	下・p.87 カード	1	下・p.12,15 絵カード
下・p.17 絵カード	1	下・p.89 巻物、本	1	下・p.16,17 絵カード(じゃばら)
下・p.21 作文	1	下・p.90,91 ペーパーサート、手紙	2	下・p.25 計画カード
下・p.27 グラフ、絵カード	1	下・p.92,93 作文	2	下・p.27 探検メモ
下・p.28 ペーパーサート	1			下・p.31,35 絵カード
下・p.29 作文	1			下・p.42,43 計画カード 絵カード
				上・p.26,27 絵 絵カード、名前カード
				上・p.29 絵カード
				上・p.30,31 絵(まとめ)
				上・p.38,39 絵カード
				上・p.41 観察カード(写真)
				上・p.42 観察カード(絵)
				上・p.45 絵カード
				上・p.47 手紙、絵カード
				上・p.48,49 カード、手紙
				上・p.50 絵カード
				上・p.58 絵カード
				上・p.61 絵カード
				上・p.63 絵カード(板書)
				上・p.66 絵カード
				上・p.69 絵カード
				上・p.73 絵日記
				上・p.76 絵カード
				上・p.79 絵カード
				上・p.81 招待状
				上・p.82 カード
				上・p.84 方ル夕
				上・p.90 絵カード
				上・p.92 絵カード
				上・p.94,95 作文、絵日記
				上・p.98,99 絵カード
				上・p.107 カード
				上・p.108,109 カード
				下・p.6,7 絵地図、付箋紙
				下・p.9 計画カード
				下・p.10 質問カード
				下・p.12 絵カード
				下・p.14,15 まとめ新聞
				下・p.16,17 招待状、カード

下・p. 37	1		下・p. 45	1	下・p. 18, 19	2
絵カード			絵カード		ポスター、作文	
下・p. 39	1		下・p. 49	1	下・p. 24	1
手紙			絵日記		絵カード	
下・p. 42	1		下・p. 55	1	下・p. 27~29	3
絵カード			絵カード		絵カード	
下・p. 46	1		下・p. 57	1	下・p. 31	1
詩			デジカメ画像		質問カード	
下・p. 58	1		下・p. 59	1	下・p. 32	1
招待状			絵カード		絵カード	
下・p. 61	1		下・p. 65	1	下・p. 36, 37	2
作文			絵カード		絵カード、まとめ、ペーパーアート	
下・p. 64, 65	2		下・p. 66, 67	2	下・p. 47, 49	2
計画カード、約束			絵カード		絵カード	
下・p. 66	1		下・p. 68, 69	2	下・p. 50~52	3
作文			絵地図、絵カード		絵カード	
下・p. 71	1		下・p. 70, 71	2	下・p. 53	1
絵カード			ポスター、手紙		絵カード	
下・p. 79	1		下・p. 73	1	下・p. 55	1
カルタ			ポスター		カード、絵カード	
下・p. 89	1		下・p. 78, 79	2	下・p. 59	1
作文			新聞(クイズ)		作文、絵カード	
下・p. 93	1		下・p. 80, 81	2	下・p. 67	1
絵カード			絵カード		計画表	
下・p. 95	1		下・p. 82, 83	2	下・p. 68, 69	2
作文			新聞、クイズ		日記、手紙、図鑑	
下・p. 96, 97	2		下・p. 88, 89	2	下・p. 70, 71	2
字級のあゆみ			絵カード		まとめ、新聞、図鑑	
			下・p. 92, 93	2	下・p. 73	1
			本、巻物、カルタ		絵カード(じゅばり)、新聞	
			下・p. 94, 95	2	下・p. 77	1
			ありがとうカード		絵カード	
			下・p. 100	1	下・p. 80, 81	2
			書き込み		絵カード	
					下・p. 85	1
					予定表	
					下・p. 90, 91	2
					絵カード	
					下・p. 98~101	4
					よいところ発見カード	
					下・p. 102	1
					カード	
					下・p. 105	1
					カード、手紙	
					下・p. 106~109	4
					紙芝居、巻物、本、ポスター、本	
					下・p. 110, 111	2
					感謝状	
					下・p. 112, 113	2
					カード	
総ページ数	53	47	78	92		

※上段は上下巻の別、掲載しているページ、合計ページ数、下段は主な活動内容

別記

様式4の調査項目③[北海道の素材を活用している箇所数]の具体的な内容

発行者 調査項目	東書	大日本	学図	教出
北海道の素材を活用している箇所数	下・p. 8 ----- 札幌市立幌西小の防犯看板		上・p. 128 ----- アッケシソウ	下・p. 20 ----- 旭山動物園
	下・p. 62 ----- 札幌市青少年科学館		下・p. 36 ----- さっぽろ雪まつり	下・p. 34 ----- 幣舞橋（釧路市）
	下・p. 88, 89 ----- さっぽろ雪まつり、市営地下鉄			下・p. 83 ----- さっぽろ雪まつり
	下・p. 121 ----- 函館市営電車			
	箇所数	4	0	2

発行者 調査項目	信教	光村	啓林館	日文
北海道の素材を活用している箇所数			下・p. 75 ----- さっぽろ雪まつり	上・P127 ----- 雪景色（函館市） 田植え（旭川市）
				上・P133 ----- くしろふゆまつり（釧路市）
				下・P7 ----- 科学館（旭川市）
				下・P127 ----- ふらのオムカレー（富良野市）
	箇所数	0	0	1

※上段は上下巻の別、掲載しているページ、下段は主な内容

別記

様式4の調査項目④[「図鑑」や「資料」のページ数]の具体的な内容

発行者 調査項目	東書	大日本	学図	教出
[「図鑑」や「資料」の箇所数]の具体的な内容	上・p. 40, 41 2 ほんとうのおおきさずかん 植物の名前	上・p. 34, 35 2 がくしゅうどうぐばこ 交通安全、不審者対策、地震避難	上・p. 8, 9 2 あんぜんのページ 登下校の安全	上・p. 30, 31 2 はるのずかん 虫など
	上・p. 44 1 なつのあそびずかん 水遊び、しゃぼん玉	上・p. 41 1 せいかつことば はながさくようす	上・p. 36, 37 2 ものしりノート 日記の書き方	上・p. 78, 79 2 あきのずかん 落ち葉など
	上・p. 56, 57 2 いきものずかん 虫の飼い方	上・p. 63 1 せいかつことば 食べ物をくくる言葉	上・p. 47 1 ものしりノート 押し花、水栽培	上・p. 98, 99 2 のぼらのカレンダー 季節ごとの生きもの
	上・p. 68, 69 2 ほんとうのおおきさずかん 落ち葉や木の实	上・p. 71, 73 2 せいかつことば 色の名前	上・p. 54, 55 2 ものしりノート 自然を使った遊び	上・p. 110~118 9 発表、道具の使い方、読書など
	上・p. 76, 77 2 おもちゃずかん 様々なおもちゃ	上・p. 82, 83 2 がくしゅうどうぐばこ 落ち葉	上・p. 58, 59 2 ものしりノート 集団遊び	下・p. 14, 15 2 野さいとくだものクイズ 野菜の名前など
	上・p. 110 1 ふゆのあそびずかん 凧、風車など	上・p. 96, 97 2 がくしゅうどうぐばこ 昔の遊び	上・p. 65 1 ものしりノート 水・砂遊び	上・p. 46, 47 2 生きものクイズ 虫の名前
	上・p. 112~117 6 べんりてちよう 安全、健康、挨拶、観察、道具など	上・p. 98, 99 2 がくしゅうどうぐばこ 折り紙遊び	上・p. 71~73 3 ものしりノート 自然を使った遊び	下・p. 76, 77 2 おもちゃ図かん いろいろなおもちゃの作り方
	図鑑 8 ぼけつとずかん 季節ごとの虫・植物の名前	上・p. 105 1 せいかつことば 雪の名前	上・p. 79 1 ものしりノート 風遊び	下・p. 94~112 19 くんぐんポケット 発表、道具の使い方、読書など
	下・p. 18, 19 2 野さい図かん 野菜の栽培方法	上・p. 118~133 16 がくしゅうどうぐばこ 虫・植物の名前、雲の形、手紙	上・p. 83 1 ものしりノート 昔遊び	
	下・p. 42, 43 2 生きもの図かん 虫の飼い方	下・p. 14, 15 2 がくしゅうどうぐばこ 虫や植物の名前	上・p. 91 1 チャレンジずかん 飼育	
	下・p. 54~56 3 おもちゃ図かん 様々なおもちゃ	下・p. 25 1 せいかつことば 歩くようす	上・p. 95 1 ものしりノート 虫の生息場所	
	下・p. 104~121 18 べんりてちよう 防災、挨拶、取材、メールなど	下・p. 28, 29 2 がくしゅうどうぐばこ 探検のしかた	上・p. 117~131 15 学びかたずかん 話し方、遊びのルール、防災など	
		下・p. 45 1 せいかつことば 雨のふり方	上・p. 132 1 きみならどうする 活動の発展	
		下・p. 50, 51 2 がくしゅうどうぐばこ セミの一生	下・p. 12, 13 2 ものしりノート 乗り物の乗り方	
		下・p. 74, 75 2 がくしゅうどうぐばこ 絵地図の作り方	下・p. 18, 19 2 ものしりノート 公共施設	
		下・p. 86, 87 2 がくしゅうどうぐばこ 様々なおもちゃ	下・p. 27 1 ものしりノート 礼状	
		下・p. 115~129 15 がくしゅうどうぐばこ 昔遊び、橋の作法、調べ方、手話	下・p. 28, 29 2 チャレンジずかん 町の工夫	
			下・p. 30~37 8 町のきせつ図かん 町の四季の様子	
			下・p. 42, 43 2 ものしりノート 野菜日記の書き方	
			下・p. 44, 45 2 野さい図かん 野菜の育て方	
			下・p. 47 1 ものしりノート 土作り	
			下・p. 48 1 ものしりノート 苗の植え方	
			下・p. 51 1 ものしりノート	

			野菜の世話	
			下・p. 55 ものしりノート	1
			秋野菜	
			下・p. 74, 75 ものしりノート	2
			虫の飼育方法	
			下・p. 90～93 ものしりノート	4
			おもちゃの作り方	
			下・p. 94, 95 チャレンジ図かん	2
			様々な遊び	
			下・p. 106 ものしりノート	1
			まとめ方	
			下・p. 113～123 学び方図かん	11
			話し方、聞き方など	
			下・p. 124, 125 あんぜんのページ	2
			道具、防災	
			下・p. 124, 125 生きもの図かん	2
			生きもの紹介	
ページ数	50	57	80	40
別冊		・	・	・
総ページ数	50	57	80	40

※上段は上下巻の別、掲載しているページ、下段は主な内容

別記

様式4の調査項目④[「図鑑」や「資料」のページ数]の具体的な内容

発行者 調査項目	信教	光村	啓林館	日文
	上・p. 19～22 はるのさんぼみち 春の虫や草花	上・p. 42, 43 もっとやってみたい 秋から育てる花	上・p. 117～133 わくわくずかん 発表、取材、自然、道具、安全	上・p. 64, 65 くさはなあそびずかん 草花遊び
	上・p. 51～54 なつのさんぼみち 夏の虫や草花	上・p. 108～119 きせつのおくりもの きせつの虫や草花	下・p. 102～125 わくわくずかん 交通、取材、記録、料理、道具	上・p. 86, 87 あきのずかん 落ち葉遊び
	上・p. 78, 79 あきのさんぼみち 秋の虫や草花	下・p. 44, 45 もっとやってみたい 秋から育てる野菜	別冊 たんけんブック 観察、植物図鑑、観察など	上・p. 96, 97 わかしあそびずかん 様々な昔遊び
	上・p. 88, 89 ふゆのさんぼみち ふゆの虫や草花	下・p. 96～103 きせつのおくりもの 季節の町の様子		上・p. 122～138 なんでもずかん 安全、植物図鑑、季節の行事など
	上・p. 106, 107 きせつのうつりかわり 公園、季節の風景、遊び			下・p. 62～65 ひみつ発見大発見 虫の飼育
	下・p. 11～14 いつものさんぼみち 春の虫や草花			下・p. 92～95 おもちゃをつくらう 様々なおもちゃ
				下・p. 116～132 なんでもずかん 安全、環境、地域の料理など
ページ数	18	24	41	48
別冊	・	・	46	・
総ページ数	18	24	87	48

※上段は上下巻の別、掲載しているページ、下段は主な内容

別記

様式4の調査項目⑤〔飼育・栽培する動植物のページ数〕の具体的な内容

発行者 調査項目	東書	大日本	学図	教出
栽培する植物や飼育する動物数	上・p. 24 アサガオ、ヒマワリ	上・p. 22 アサガオ、ヒマワリ、ダイズ、ラッカセイ	上・p. 30 アサガオ	上・p. 32 アサガオ
	上・p. 54 シヨウリョウバツタ	上・p. 23 サツマイモ	上・p. 86 モルモット、チャボ	上・p. 58 モルモット
	上・p. 58 モルモット	上・p. 54 コオロギ	上・p. 87 ウサギ、ヤギ	下・p. 6 ミニトマト、サツマイモ
	下・p. 11 キュウリ	上・p. 55 オンブバツタ	下・p. 48 ミニトマト、キュウリ、トウモロコシ、ダイズ、ナス	下・p. 40 シオカラトンボ
	下・p. 11 ミニトマト、ナス、サツマイモ	上・p. 65 イチゴ	下・p. 52 オクラ	下・p. 41 ダンゴムシ
	下・p. 38 ザリガニ、カエル	下・p. 20 ミニトマト、キュウリ	下・p. 66 ザリガニ	下・p. 42 ザリガニ
	下・p. 39 ダンゴムシ、アゲハチョウ	下・p. 21 ピーマン、カボチャ、ナス、トウモロコシ	下・p. 71 ダンゴムシ	
	下・p. 41 トンボ	下・p. 38 ダンゴムシ、カタツムリ		
		下・p. 39 ザリガニ		
例示数	13	17	13	7

発行者 調査項目	信教	光村	啓林館	日文
栽培する植物や飼育する動物数	上・p. 28 アサガオ	上・p. 29 アサガオ	上・p. 30 アサガオ、ヒマワリ	上・p. 36 アサガオ、ヒマワリ
	上・p. 34 ウサギ	上・p. 75 モルモット	上・p. 60 ウサギ、ダンゴムシ	上・p. 51 チューリップ
	上・p. 35 ヤギ	上・p. 30, 31 ミニトマト、サツマイモ、エダマメ、インゲン、ピーマン、オクラ、ナス、キュウリ	下・p. 7 ミニトマト、ナス、サツマイモ	下・22, 23 エダマメ、ミニトマト、サツマイモ、ナス、トウモロコシ、ニンジン、ハクサイ、キャベツ、イチゴ
	上・p. 39 カタツムリ	上・p. 54, 55 ダンゴムシ、トンボ、アゲハチョウ	下・p. 56 バツタ	下・p. 46 ハムスター、ザリガニ、ダンゴムシ
	上・p. 84 コムギ		下・p. 57 トノサマバツタ	
	下・p. 32 ダイズ		下・p. 58 モルモット	
			下・p. 59 コオロギ	
			下・p. 61 トノサマガエル	
総ページ数	6	13	12	15

※上段は上下巻の別、掲載しているページ、合計ページ数、下段は主な内容