

5 英語

(1) 正答表

		配点	通し番号	正答率 (%)			配点	通し番号	正答率 (%)												
1	問1	No. 1	ア	2点	①	95.2	No. 2	ウ	2点	②	70.6	No. 3	ア	2点	③	71.0					
	問2	No. 1	エ	3点	④	54.6	No. 2	イ	3点	⑤	69.8	No. 3	ア	3点	⑥	78.8	No. 4	ウ	3点	⑦	70.3
	問3	No. 1	イ	3点	⑧	60.3	No. 2	ウ	3点	⑨	61.2	No. 3	エ	3点	⑩	74.3					
	問4	No. 1	He enjoyed it in a tent on (正答例) the lake										4点	⑪	21.2	(注)1					
	No. 2	He (正答例) cooked fish and ate them with Tomoya.										4点	⑫	17.5	(注)1						
2	問1	(1)	Nice			2点	⑬	96.5	(2)	Here			2点	⑭	90.8						
	問2	(1)	(正答例)	took			2点	⑮	57.8	(2)	(正答例)	showing			2点	⑯	33.4				
	問3	(1)	(正答例)	It's July 4.										4点	⑰	58.5	(注)1				
	(2)	(正答例)	It's nice.										4点	⑱	52.8	(注)1					
3	問1	(1)	ア	3点	⑲	75.8	(2)	エ	3点	⑳	63.7										
	問2	(正答例)	I want to use a train because I can eat lunch at a restaurant in Hokkai Station.										4点	㉑	20.0	(注)2					
	問1	ウ	3点	㉒	44.2	問2	ア	3点	㉓	66.1											
	問3	(正答例)	She says that breakfast is the most important to keep him in good health.										4点	㉔	10.0	(注)1					
C	問1	ア	2点	㉕	80.1																
	問2	イ	エ	6点	㉖	51.9	順不同とし、配点は各3点とする。														
	問3	(1)	(正答例)	new technologies							2点	㉗	39.1								
		(2)	(正答例)	experience			2点	㉘	38.9	(3)	(正答例)	decide			2点	㉙	50.9				
	問4	(正答例)	play			3点	㉚	18.6													
4	(1)	(正答例)	I'm 15 years old. I'm a junior high school student.										4点	㉛	32.9	(注)3					
	(2)	(正答例)	One day , a little girl was crying in the station , so I looked for her mother with her . Then , we found her mother quickly .										6点	㉜	3.6	(注)4					
	(3)	I	(正答例)	was happy			2点	㉝	27.7	(注)5											

- (注) 1 ①の問4No.1、①の問4No.2、②の問3(1)、②の問3(2)、③Bの問3について
 文法的には間違いはあるが、内容的に理解できるものは、2点(中間点)とする。
- 2 ③Aの問2について
 選んだ行き方とその理由が、与えられた情報と明らかに矛盾する場合は誤答とする。また、文法的には間違いはあるが、内容的に理解できるものは、2点(中間点)とする。
- 3 ④の(1)について
 英文1文につき、それぞれ2点とする。ただし、文法的には間違いはあるが、内容的に理解できるものは、それぞれ1点(中間点)とする。
- 4 ④の(2)について
 (1) ①どのような状況だったか、②どのような行動をとったか、③どのような結末になったか、が適切に表現されているものをそれぞれ2点とする。ただし、文法的には間違いはあるが、内容的に理解できるものは、それぞれ1点(中間点)とする。
 (2) 語数について、24語に満たないものは、2点を減じる。
- 5 ④の(3)について
 文法的には間違いはあるが、内容的に理解できるものは、1点(中間点)とする。
- 6 その他正答表に示された事項以外のものについては、学校の判断による。
- 7 ①～③は通し番号を表す。
- 8 通し番号の右の数値は正答率(%)を表す。

(2) 領域別正答率

指導領域	問題番号				平均正答率
	1	2	3	4	
聞くこと	問1、問2、 問3、問4(注1)	—	—	—	62.1%
話すこと(「やり取り」 及び「発表」)	—	—	—	—	—
読むこと	—	—	A 問1、問2(注1) B 問1、問2、問3(注1) C 問1、問2、問3(注1)、 問4(注1)	—	46.6%
書くこと	問4(注1)	問1、問2、 問3	A 問2(注1) B 問3(注1) C 問3(注1)、問4(注1)	全問	39.5%
全体					53.2%

(注1) 問題によっては、指導領域が重複している場合がある。

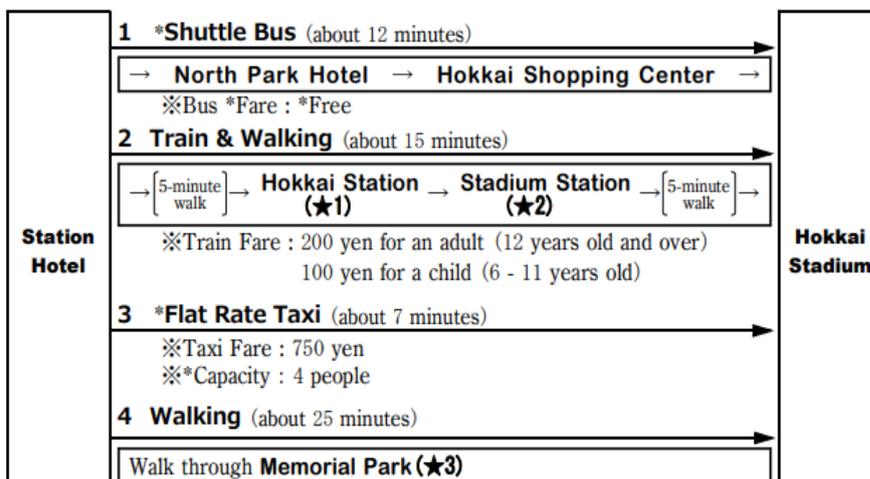
(3) 義務教育段階における学習の課題

義務教育段階における学力調査等から、北海道の中学生には、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、文章の概要や要点を捉えることや、基本的な語や文法事項等を活用することに課題がみられる。

○ 傾向や課題を踏まえた特徴的な問題 【大問3のA 問2】

正答率 20.0%

3



★1 There are various restaurants and coffee shops in Hokkai Station.

★2 Shops in Stadium Station sell special goods when an event is held at Hokkai Stadium.

★3 Memorial Park is famous for beautiful flowers.

問2 次のようにたずねられたとき、あなたはどのように答えますか。上の案内図を見て、主語と動詞を含む英文1文で自由に書きなさい。

How do you want to go to the stadium from Station Hotel? And why?

1 出題のねらい

[問題の内容]

この問題は、ホテルからスタジアムへの行き方について、案内図から読み取れる情報を活用して、事実や自分の考えなどを表現する力をみる問題である。

[解答までのプロセス]

① 案内されている交通手段のそれぞれの利点や特徴を読み取った上で、自分が選ぶ交通手段を判断し、その理由を考える。

② ①をもとに、本文の内容や言い回しを活用して1文で表現する。

[関連する学習指導要領の領域と内容]

2 内容 【思考力、判断力、表現力等】

日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして得られた情報や表現を、選択したり抽出したりするなどして活用し、話したり書いたりして事実や自分の考え、気持ちなどを表現すること。

2 解答の状況と分析

この問題の正答率は20%であった。解答に際し本文を活用するに当たっては、本文中の英語を単に書き写すのではなく、自分の考えを適切に表現するため、語句と語句をつなげたり、内容を言い換えたりする必要があり、語彙や表現、文法などを目的に応じて活用することに課題があったと考えられる。

(4) 中学校における今後の授業の在り方

○ 授業実践例

読むこと、書くこと 【中学校 第2学年 外国語】

情報を読み取って、自分の考えを伝えよう

～姉妹校の生徒が作った町の名所紹介ポスターを見て、自分の行きたい場所について伝えるメールを書く～

指導事項

【思考力、判断力、表現力等】(2)イ

日常的话题や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら、話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現すること。

言語活動例

読むこと(イ)日常的话题について、簡単な表現が用いられている広告やパンフレット、予定表、手紙、電子メール、短い文章などから、自分が必要とする情報を読み取る活動
書くこと(ア)趣味や好き嫌いなど、自分に関する基本的な情報を語句や文で書く活動

学習過程	(主な学習活動)	(指導上の留意点)
第一次 目的場面・状況の把握	<p>① 姉妹校の生徒が作った「町の名所紹介ポスター」を見て、行ってみたい場所について伝えるメールを書くという課題を設定し、学習の見通しをもつ。</p> <p>Thank you for the nice posters. I am interested in the Metro Stadium the best. I love sports very much. I want to watch a baseball game there.</p> <p>(メールの例)</p> <p>the Metro Stadium Major league baseball games are held here.</p> <p>The shop has cool original goods of the team.</p> <p>(ポスターの例)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ポスターの内容を読むねらいや、メールを書く相手や目的を明確にする。 メールの例を示すことにより、ゴールイメージをもたせる。
第二次 情報や考えの整理	<p>② ポスターの内容について、ペアやグループで情報を整理しながら感想を交流し、行きたい場所について、理由を含めた自分の考えを整理する。</p> <p>I think East Shopping Mall is good. There are a lot of nice restaurants there.</p> <p>I liked Nature Park. The pictures are beautiful. I want to enjoy hiking there.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 「どの名所に行きたいと思ったか」、「それはなぜか」などの交流の視点を与える。 中間指導を行い、内容について理解できなかったことや、伝えられなかった感想や理由について、全体で共有する。
第三次 自分の考えの表現	<p>③ 整理した情報や自分の考えを基に、既習事項を活用して、自分が行きたいと思った場所について、理由とともに伝えるメールを書く。</p> <p>(メールに含まれる内容の例) ・ポスターのお礼や感想 ・行ってみたいと思った場所 ・その理由 など</p>	<ul style="list-style-type: none"> メールにはどのような内容が含まれるとよいかを確認する。 第二次のペアやグループでの交流で用いた既習表現を想起させる。

○ 授業づくりのポイント

この単元では、姉妹校の生徒が作った町の名所紹介のポスターを見て、自分の行きたい場所について伝えるメールを書く活動を行った。このように、英語を読んで得られた情報を基に、自分の考えを書いて伝える力を身に付けさせるような学習活動の一層の充実が求められる。

(5) 高等学校における指導の在り方

高等学校では、統合的な言語活動の中で、聞いたり読んだりして得られた情報や表現を整理・吟味し、どの情報を取り上げるのか、また、どの表現が話したり書いたりする上で活用できるかについて考えさせるとともに、自らの情報や考えについて、相手の状況や場面に応じた適切な表現形式などに留意して発信する力を育成する学習活動の一層の充実が求められる。