

テーマ：観光（実践校）

## 日高管内 日高町立門別小学校

### ■本実践のポイント（概要）

- ・児童のふるさとに対する愛着や誇りを育むため、「人から学ぶ魅力を通じたふるさと探究」をテーマとし、有識者から学ぶ自然体験活動や地域人材との密な連携・協働による地域の教材を活用した学びを通して、「人によってつくられる『ふるさと』のよさと魅力」を味わい、日高町のよさや魅力を幅広く情報発信する探究的な活動を展開しました。

### ■ふるさと教育・観光教育の実践内容

#### ①取組の様子

##### (1) 課題の設定

昨年度の学校のWebページに掲載した児童の作品を基に、日高町のよさや魅力的な情報を幅広く発信するため、「日高町の魅力とよさをさらに伝えられる活動を創り出そう」を探究的な課題として設定しました。



【地元のカメラマンによる指導】

##### (2) 情報の収集

課題の解決に向け、地元のカメラマンを講師として、魅力ある写真の撮影の仕方や伝えたい言葉の選び方などについて講義を受けたり、体験活動をしたりして、情報発信の仕方について学びました。



また、協力校である日高小学校の児童とともに、ラフティングや沢登り、自然魚の釣り体験などの自然体験活動や関係機関職員による自然体験の魅力やよさについての説明を通して、日高町のよさや魅力について、情報を収集しました。



【日高地区における自然体験活動】

##### (3) 整理・分析

収集した情報を基に、日高町のよさや魅力について考えを深めるとともに、日高町のよさや魅力を幅広く情報発信するため、学校Webページの閲覧者を意識した作品づくりの方法について学びました。

##### (4) まとめ・表現

調べた内容をスライド資料にまとめるとともに、参観日で保護者や地域の方に発表し、交流することで、日高町のよさや魅力について理解を深めました。

#### ②児童の感想等

- ・自分たちが体験した立場だけでなく、ホームページを見る人たちの立場も考えて、調べたことをまとめることができたので、ふるさとの魅力がたくさん伝わればいいと思います。
- ・講師からの「写真はしゃべらない。でも、感じるができる。」という言葉が心にとっても残りました。写真を撮る時には自然に話しかけるようにしてありのままを撮影したいと思いました。

### ■取組の成果（○）と課題（●）

- 今年度から学校を主体の取組から、地域人材を主体とした取組としたことで、地域の人材の思いや願いが児童に伝わりやすくなり、自校が設定したアンケートにおいて、「機会があれば、地域の人たちと共に地域のことを考えたり広めたりしたい」と回答した児童の割合が37%から63%に増えるなど、児童が地域の方と学ぶよさを実感するとともに、ふるさとに対する愛着や誇りを育むことができました。
- 取組を継続的に推進していくため、学校と地域が連携し、児童の教育環境の整備や学校と地域の交流をするなど、取組の工夫を図る必要があります。