

テーマ：観光（実践校）

## 石狩管内 恵庭市立恵庭小学校

### ■本実践のポイント（概要）

- ・地域の人やもの、自然環境について関心を高め、ふるさとへの愛着や誇りを育むため、総合的な学習の時間において、地域の公共施設や道の駅、農業を営む人たちの所などを訪問するとともに、外部講師を招き、伝統文化の体験等を行うなど、課題解決に向けて探究的な学習を行いました。

### ■ふるさと教育・観光教育の実践内容

#### ①取組の様子

##### (1) 課題の設定

ふるさとを見つめ直し、これまで気付かなかったよさを発見することができるよう、『恵庭じまんベストテン』をつくろう』という探究的な課題を設定しました。

##### (2) 情報の収集

市立図書館や道の駅・農産物直売所、地元の農家や牧場を見学・訪問したり、そこで働いている人たちや訪れる人たちに質問したりしました。また、外部講師を招き、すずらん踊りなどの伝統的な文化を体験したり、恵庭市で開催した「ガーデンフェスタ北海道」に参加したりするなど体験的な学習を通して、課題解決のための情報を収集しました。

##### (3) 整理・分析

「恵庭のすばらしいところ」や「各施設や農家等の苦労や工夫」などの観点から、収集した情報や資料を整理したり、考えを深めたりしました。

##### (4) まとめ・表現

学習の成果として、興味をもったテーマに沿って、絵や文章等で壁新聞にまとめました。作成した壁新聞を校内に掲示するとともに、各グループで学んだことを発表し合い、恵庭市のよさ等について理解を深め合いました。

#### ②児童の感想等

- ・「すずらん踊り」という踊りが恵庭市にあることを知り、伝統的な文化についてもっと知りたいと思いました。
- ・「ガーデンフェスタ北海道」には、たくさんの花が飾られていて驚きました。他の町にも自慢できるイベントだと思いました。



【すずらん踊りを体験している様子】



【ガーデンフェスタ北海道の見学】



【壁新聞】

### ■取組の成果（○）と課題（●）

- 観光に関する学習のアンケートで、「自分の住んでいる地域の歴史や自然に関心があるか」という質問に対し、肯定的な回答が 82.4%に、「自分の住んでいる地域が好きか」という質問に対し、肯定的な回答が 95.6%に増加し、郷土に対する興味・関心が高まるとともに、ふるさとに対する愛着や誇りを育むことができました。
- 地域の感染症対策を踏まえた体験的な学習を工夫し充実させたことにより、一人一人の学習意欲の向上や学びの深まりにつなげることができた。
- 今後も継続してふるさとのよさを感じ、学んだことを発信していく学習を行うことができるよう、教育課程を工夫・改善する必要があります。