

「授業改革055!」に係る授業改革の好事例について

①伸びしろ層に対する効果的な対話（石狩管内の中学校）

わからないことを
聞く（教える）

どうすれば
いいの？

資料から
結果だけ
書けばいいよ。



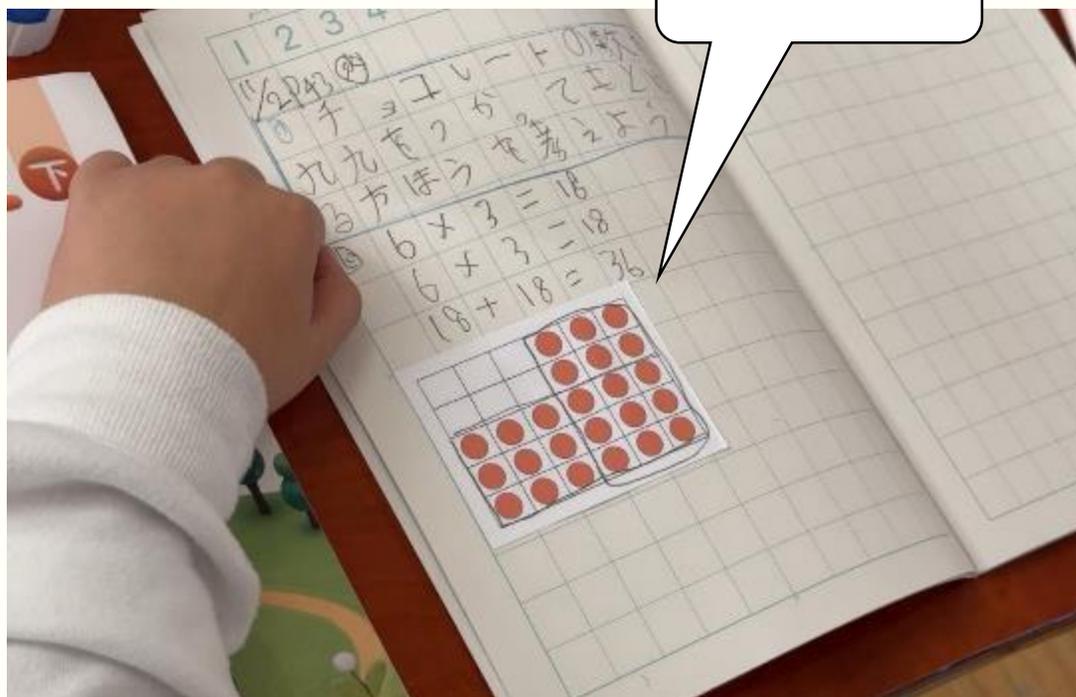
不足している知識を補う力
（知識及び技能）

「授業改革055!」に係る授業改革の好事例について

②伸びしろ層に対する効果的な対話（石狩管内の小学校）

自分との違い
に気付く

自分の考え



正しくできているか確認する力
(知識及び技能)

「授業改革055!」に係る授業改革の好事例について

③伸びしろ層に対する効果的な対話（石狩管内の小学校）

予想したことを
比較

自分の考え



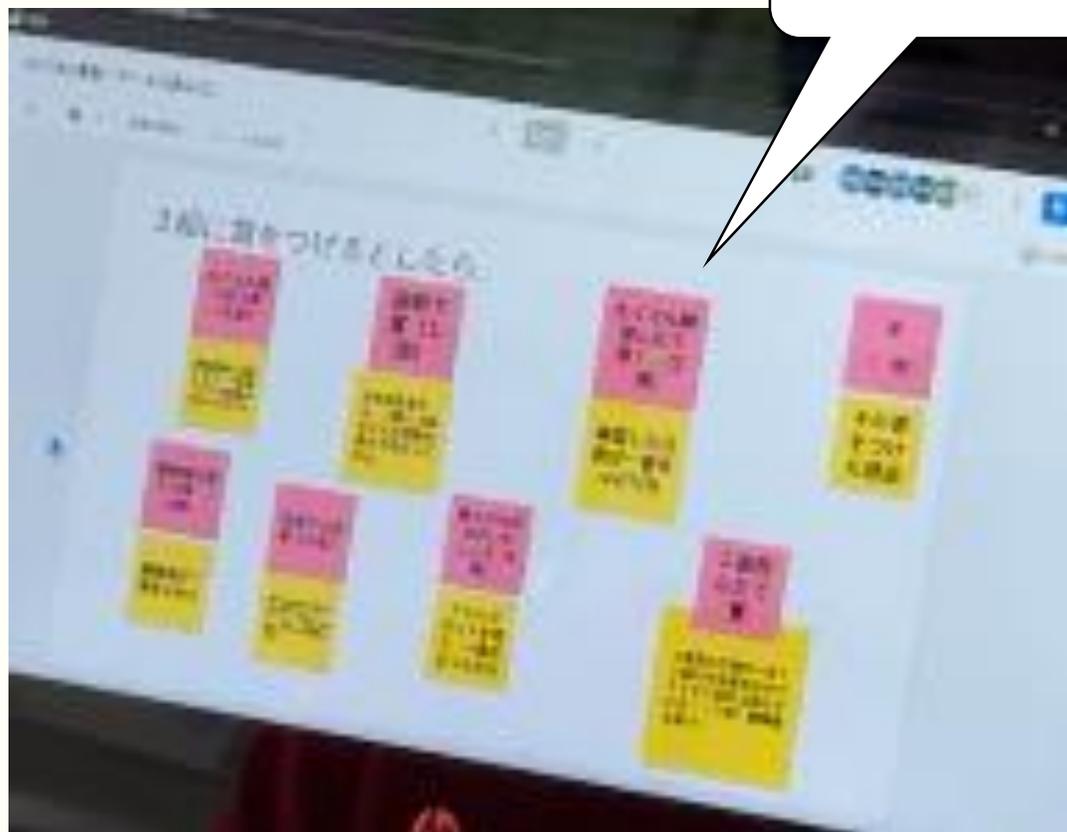
考えの違いを説明する力
(思考力、判断力、表現力等)

「授業改革055!」に係る授業改革の好事例について

④伸びしろ層に対する効果的な対話（石狩管内の小学校）

**考え+理由
を述べる**

他者の考え方を
を参考



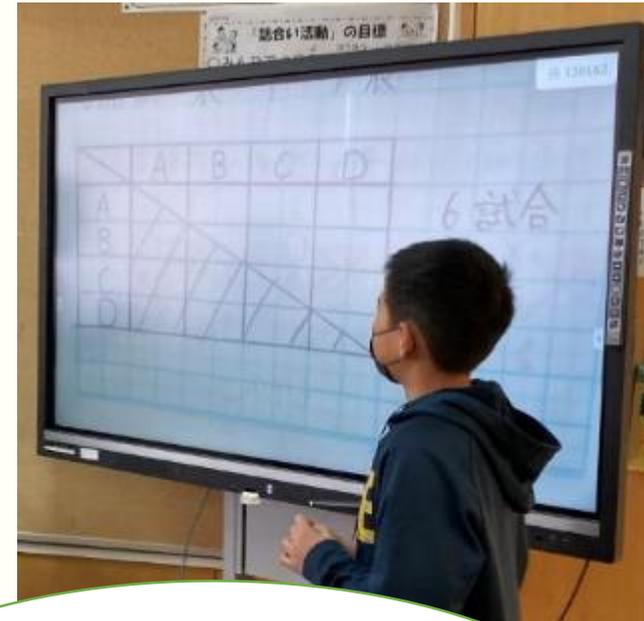
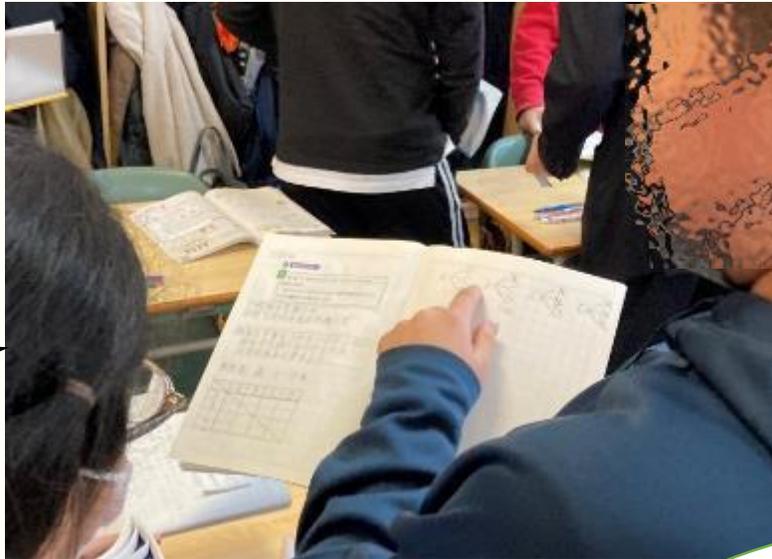
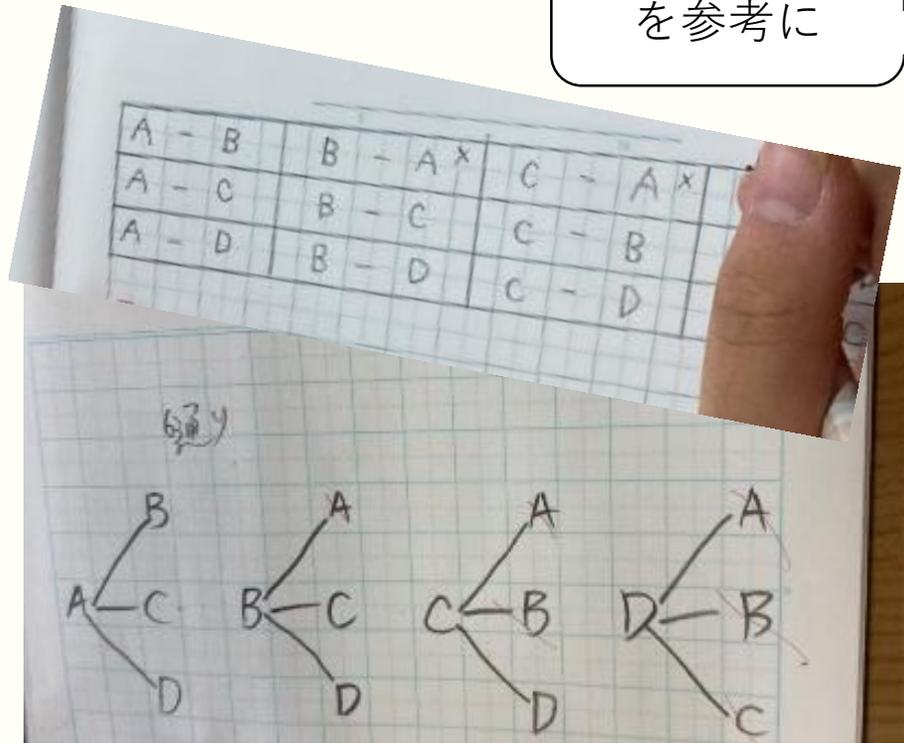
**考えの理由を説明する力
（思考力、判断力、表現力等）**

「授業改革055!」に係る授業改革の好事例について

⑤伸びしろ層に対する効果的な対話（石狩管内の小学校）

**自己選択の場面
振り返る場面**

他者の考え方を
参考に



リーグ表が分かり
やすかったな。
自分の考えを説明
できたよ。



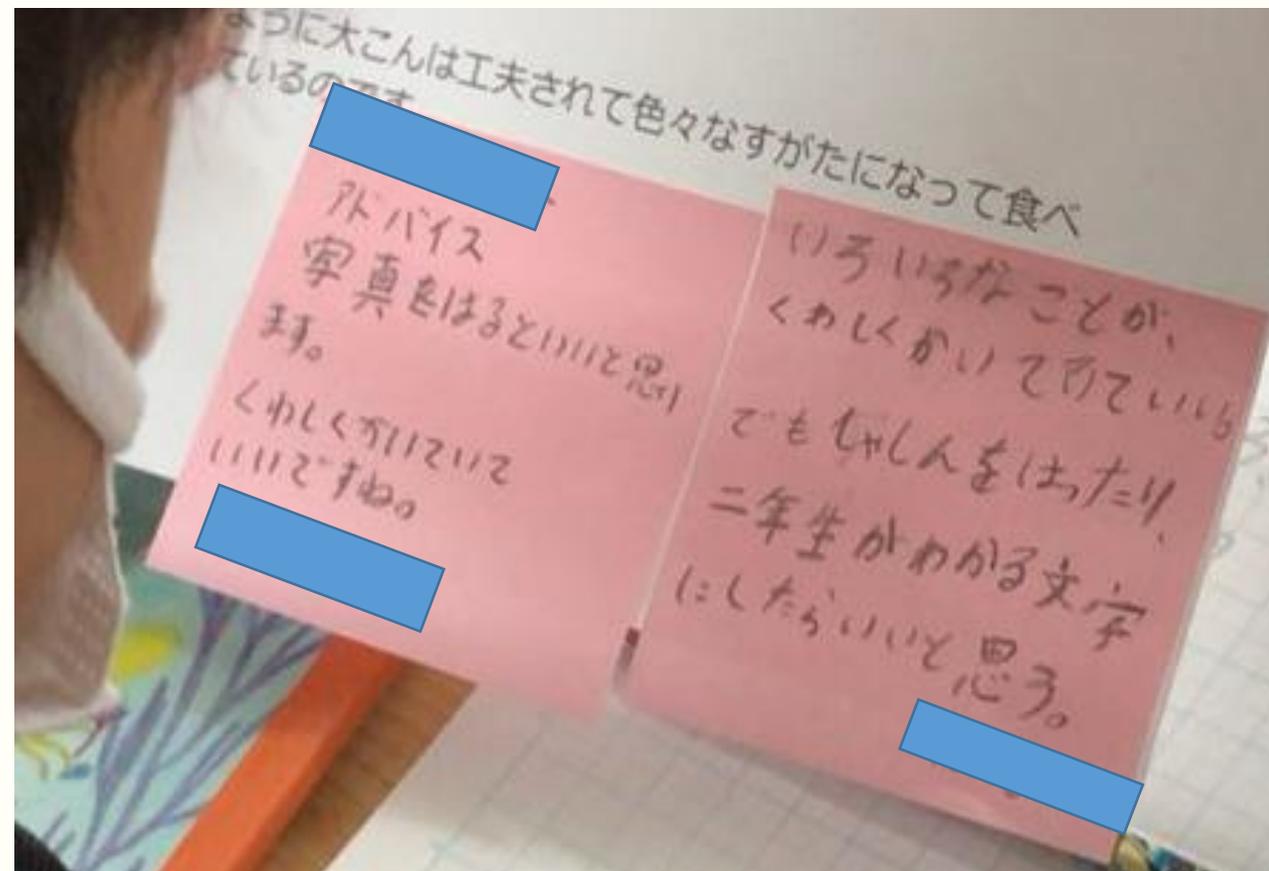
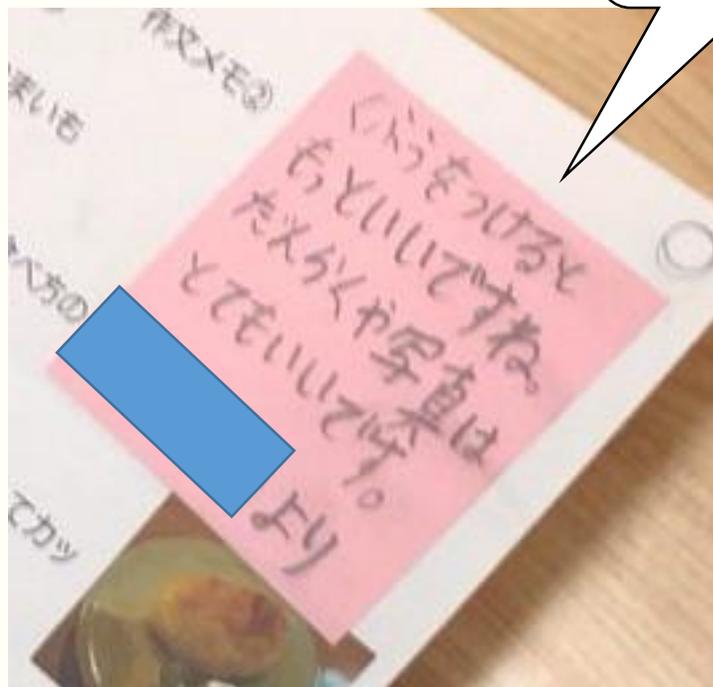
**自己の変容に気付く力
（学びに向かう力、人間性等）**

「授業改革055!」に係る授業改革の好事例について

⑥伸びしろ層に対する効果的な対話（石狩管内の小学校）

感想やアドバイスを伝える

他者の考え方を参考に



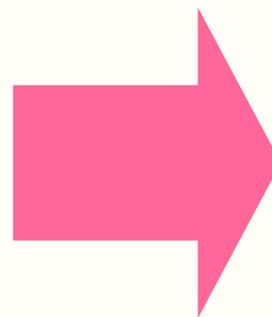
自分のよさに気付く力
(学びに向かう力、人間性等)

「授業改革055!」に係る授業改革の好事例について

⑦定着層を含めた質の高い対話（石狩管内の中学校）

自分の考え
他者の考え
気づき

〇〇市の課題はたくさんあるけど【自分】
それを解決する方法もあることがわかった。【他者】
自分たちは意見しか言えないけど、実行できる人を応援したい。【気づき】



表現する内容を充実させる力
（思考力、判断力、表現力等）

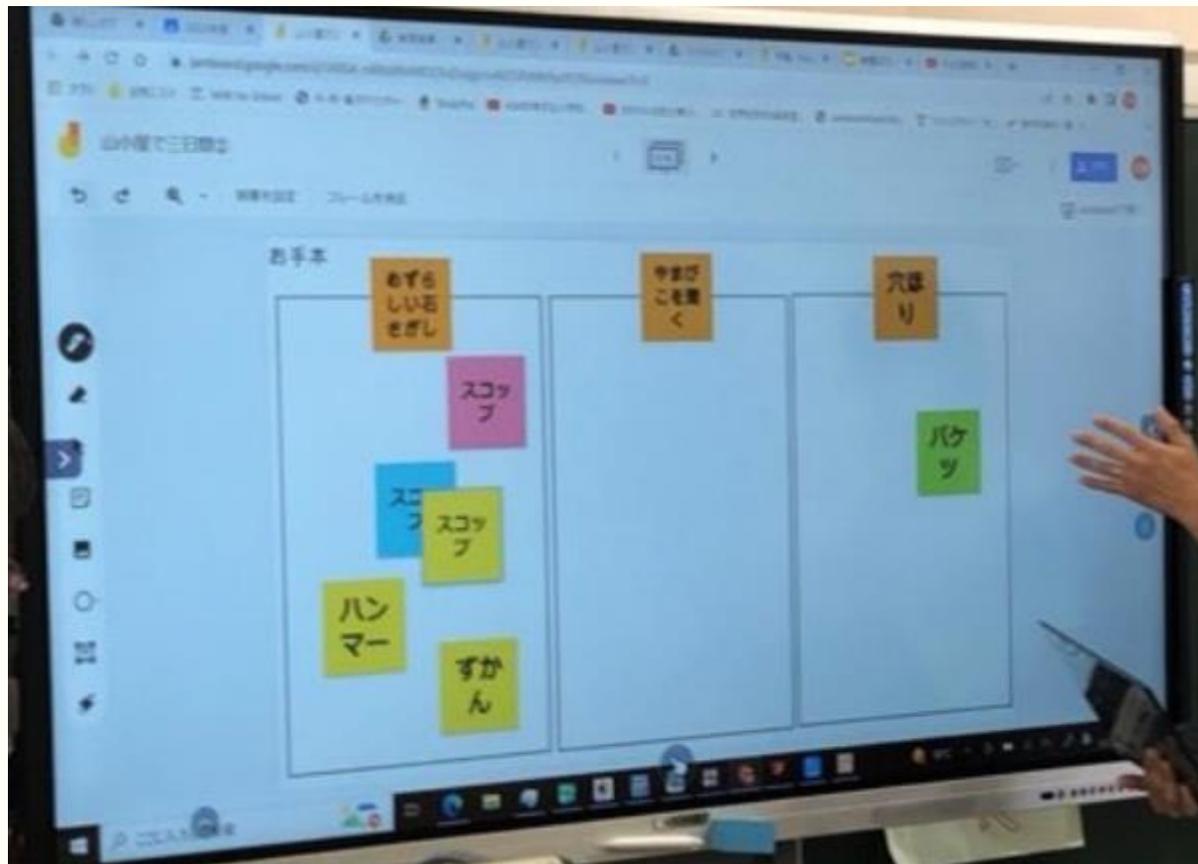
「授業改革055!」に係る授業改革の好事例について

⑧定着層を含めた質の高い対話（石狩管内の小学校）

整理・分析で
考えを深める

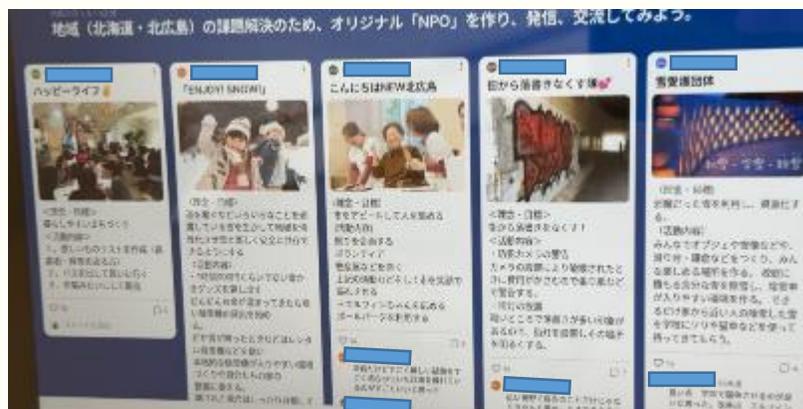


視点に基づいて判断する力
（思考力、判断力、表現力等）



「授業改革055!」に係る授業改革の好事例について

⑨ 定着層を含めた質の高い対話 (石狩管内の中学校)



**コメントを踏まえ
対話しながら改善**



1分未満
めっちゃお金がかかりそう

1分未満
の作物をブランド化しても
儲かるかもしれないが、人が集ま
ってくるわけではないと思う

**他者の評価を踏まえて考えを調整する力
(学びに向かう力、人間性等)**

「授業改革055!」に係る授業改革の好事例について

⑩すべての子どもが活躍する対話（石狩管内の小学校）

全員が
レベルアップ

聞く方は「すごいと思う部分」を
相手に伝える



まずやってみる

説明する場面を
複数回設定



より精度の高いやり方で求める力
（知識及び技能）

「授業改革055!」に係る授業改革の好事例について

⑪すべての子どもが活躍する対話（石狩管内の中学校）

多様な感じ方
を交流

選んだ理由

113人なことが起きている。

選んだ理由

観物とくもなどの空とのわりあいがちやうとよくて、全体的にバランスがとれていたから。

選んだ理由

哀秋たたよ感じがしたので、背中をかたっている感じの2つの面を感じりねおもしろかったから



豊かな考え方に気付く力
（思考力、判断力、表現力等）

「授業改革055!」に係る授業改革の好事例について

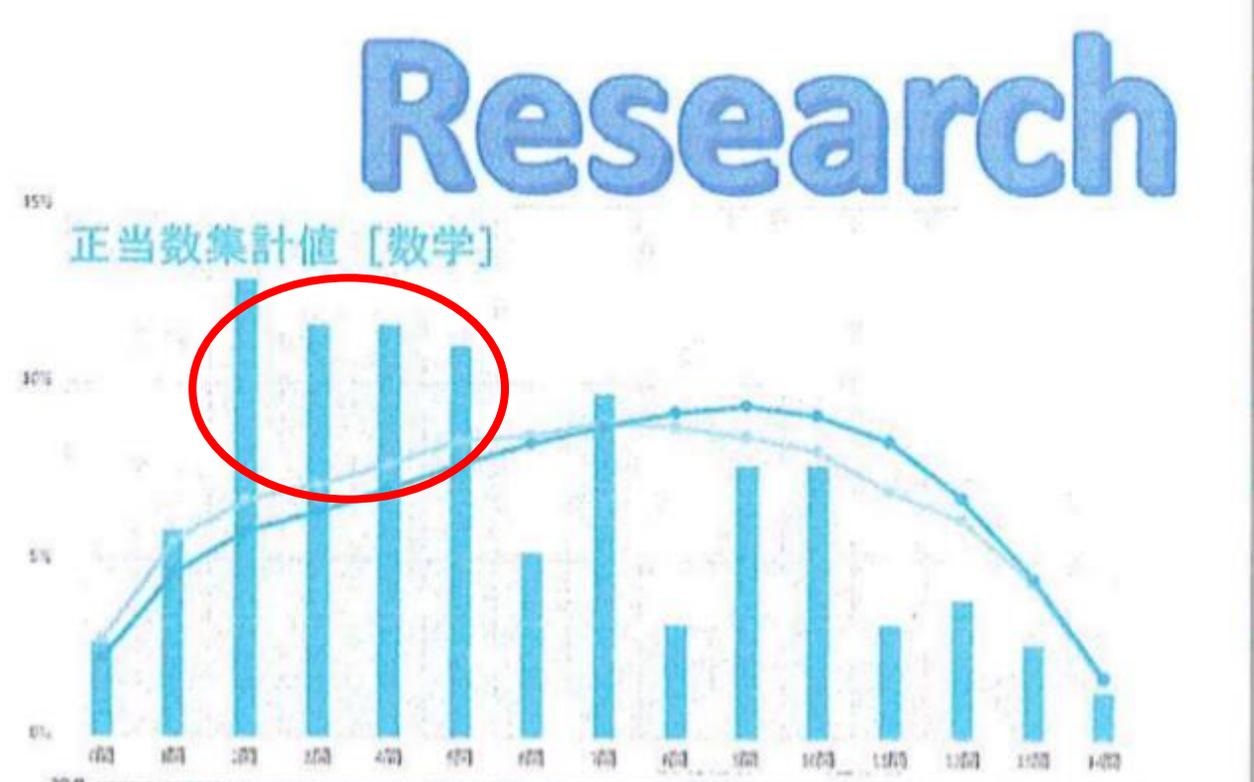
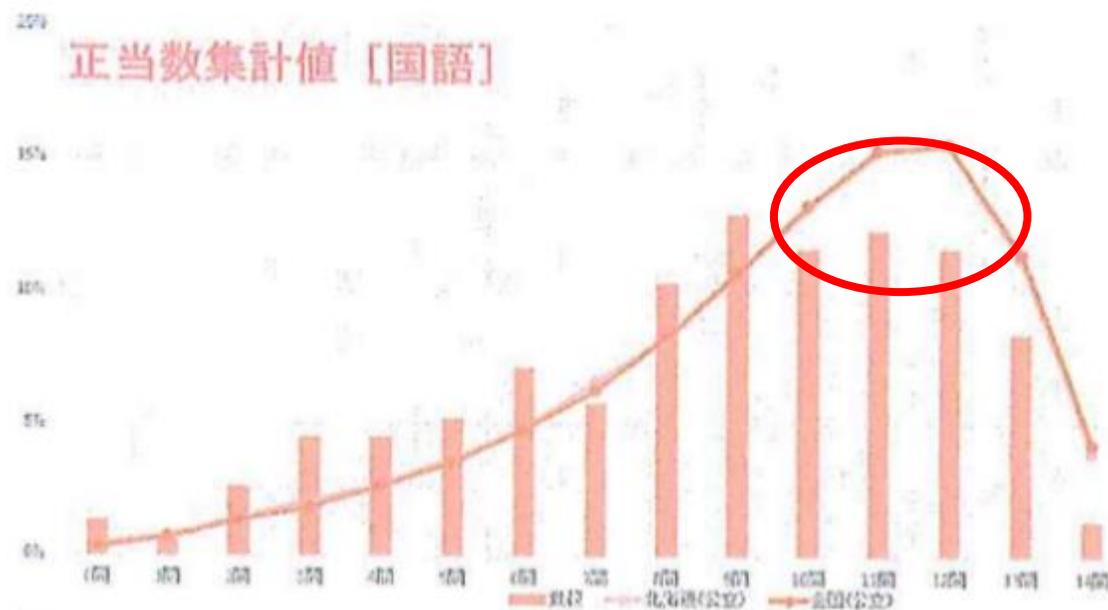
⑫ 3層の丁寧な分析 (石狩管内の中学校)

自校の3層の状況を分析する

課題が明確になる

1. 生徒の実態

①令和4年度全国学力・学習状況調査より

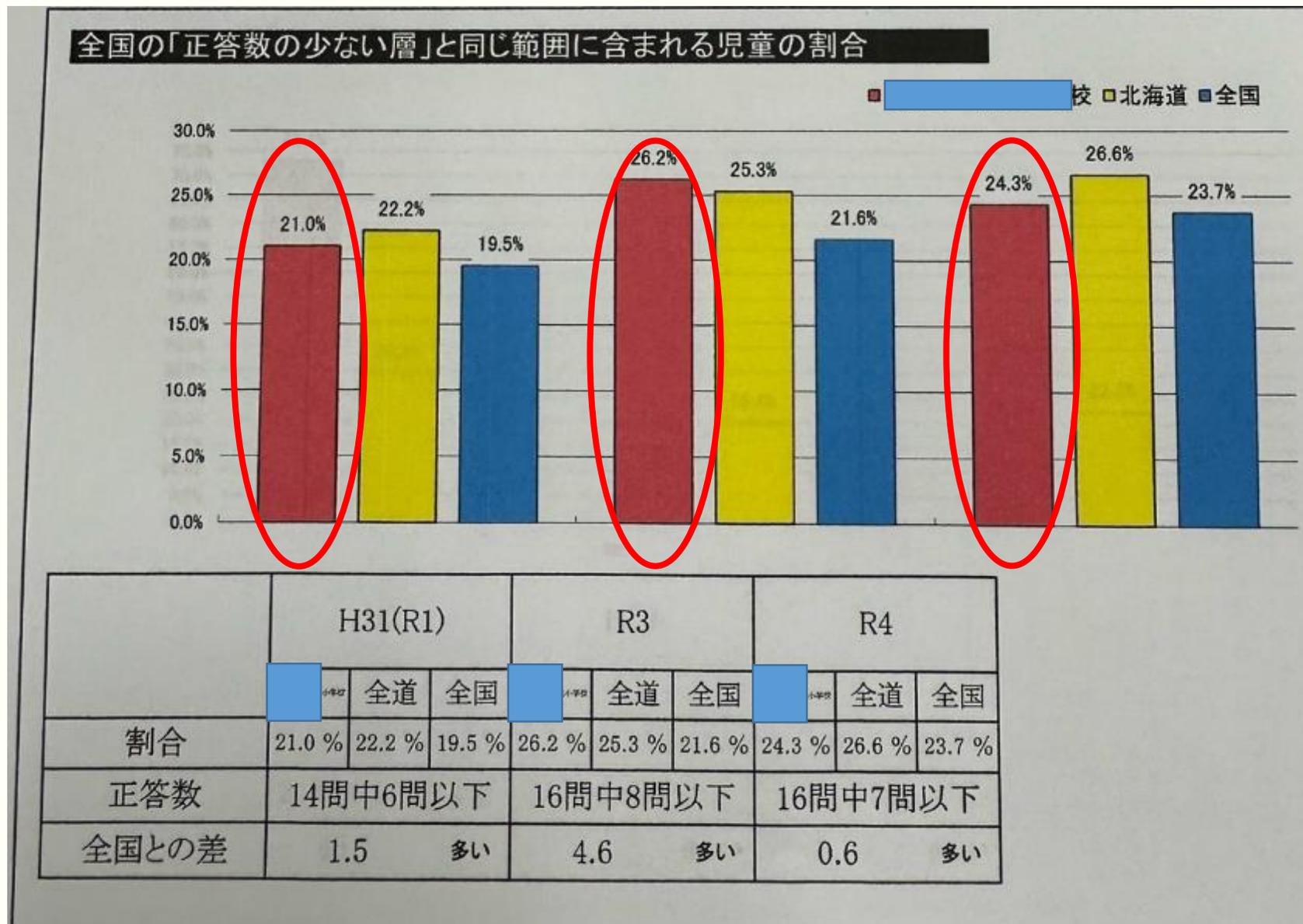


「授業改革055!」に係る授業改革の好事例について

⑬ 3層の丁寧な分析
(石狩管内の小学校)

伸びしろ層の割合
を経年で分析する

伸びしろ層の減少に
向けた検証・改善



⑭ 3層の丁寧な分析（石狩管内の中学校）

定着層の状況から
要因を分析する

改善のポイントを把握

5 考察

(1) 全国学力・学習状況調査の理科の全国平均を上回った問題を分析したところ、「実験」や「考察」を伴い、グループのメンバーで協働して課題解決に取り組んでいるということがわかった。

このことをヒントに、全ての教科で「協働的な学び」に力を入れて取り組んでいくことで、本校の生徒の学力を高めていくことにつながると考えられる。

「授業改革055!」に係る授業改革の好事例について

⑮ データによる分析～伸びしろ層の減少～ (石狩管内の小学校)

令和4年度
全国学力・学習状況調査

類題

ほっかいどうチャレンジテスト
2学期末問題 (第5学年)

正答率 管内75.1%
(全道73.5%)

正答率 管内57.0%
(全道54.0%)



【ゆうとさんの説明】

1列の cupcakes が7個ずつ2列あります。2列の値段が1050円なので、1050を2等分すれば1列に並んでいるcupcakes 7個分の値段を求めることができます。

のcupcakes 7個分の値段を、【くるみさんの考え】の中の「 $1050 \div 2$ 」で求めることができるわけの説明としてふさわしいものを、アからエまでの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア 1列のcupcakes が7個ずつ2列あるからです。
- イ 2列の値段が1050円なので、1050を2等分すれば1列に並んでいるcupcakes 7個分の値段を求めることができます。

ウ 1列のcupcakes が7個ずつ2列あります。2列の値段が1050円なので、1050を2等分すれば1列に並んでいるcupcakes 7個分の値段を求めることができます。

エ 1列のcupcakes が7個ずつ2列あります。2列の値段が1050円なので、1050を7等分すれば1列に並んでいるcupcakes 7個分の値段を求めることができます。

Bセットのcupcakes 7個分の値段を、【くるみさんの考え】の中の「 $1470 \div 3$ 」で求めることができるわけについて考えます。そのわけを【ゆうとさんの説明】と同じように、言葉と数を使って書きましょう。



記述式

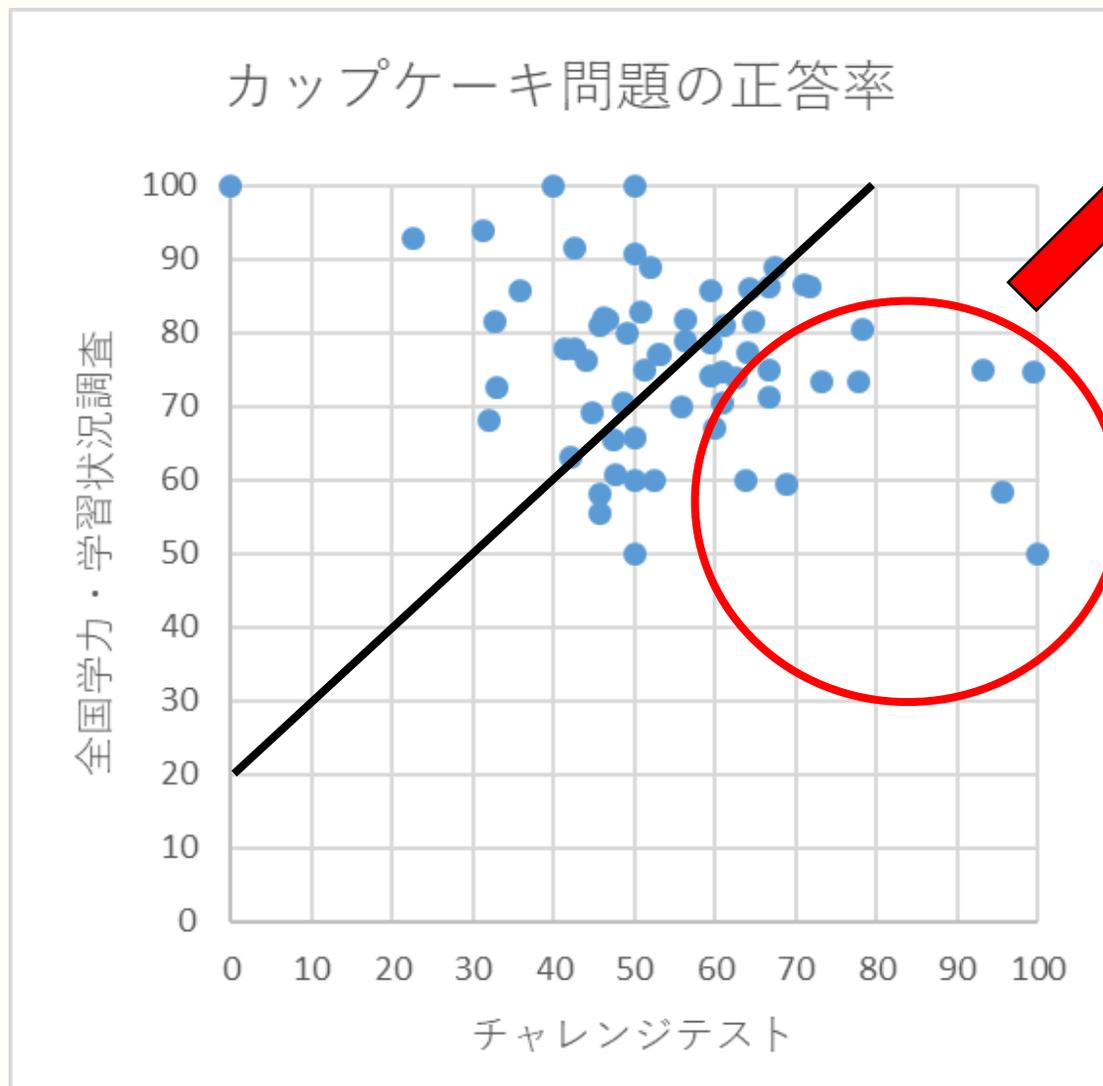
「わり算で求められるわけ」
を考える必要

選択式

「授業改革055!」に係る授業改革の好事例について

⑮ データによる分析～伸びしろ層の減少～ (石狩管内の小学校)

成果の出ているA校



ねらいを明確
にした授業づくり

校内全体で
足並みを揃える

全教職員による組織的な
取組

