美唄市の取組

中核校:美唄市立東小学校

指定校:美唄市立中央小学校、美唄市立東中学校、美唄市立美唄中学校

「社会に開かれた教育課程」の実現に向けた学校改善

取組

(3) 学習指導の充実

- 1人1台端末の効果的な活用に向け、大学准教授等を講師とした教員のICT活用 指導力の向上に向けた研修を実施し、域内の全ての学校において日常の授業の中 で「Google Jamboard」を活用するなど、子どもが考えを表現したり、考えを 整理したりする活動の充実を図った。
- 1人1台端末の活用に向けた基盤となる情報活用能力の育成に向けて、義務教育 9年間を見通した「iPad学年別スキル表」を作成し、系統的な情報活用能力の育成を図った。

成果

- 児童アンケートによる成果の検証
 - 「iPadを使う学習は楽しいですか」への肯定 的回答94.5%(とても楽しい 82.1%)
 - 「理科の学習はよくわかりますか」への肯定的回答98.7%(とてもわかる 67.1%)
- 「i Pad学年別スキル表」により情報活用能力が整理されたことで、発達の段階に応じた教科等での活用が促進されてきている。

使用アプリ 学年	1 年生	2 年生	3 年生
ドライブ データを保存する データを取り出す	データをフォルダに 保存できる。	必要なフォルダを見 つけて、データを保 存できる。	必要なファイルを検 索して見つけること ができる。
Classroom 授業の課題を読む 課題を提出する 情報をやりとりする	先生からの資料を見 ることができる。	課題を提出すること ができる。	Classroom 内でコメン トをする。
スライド プレゼンテーション 発表する 作る	コメントを書くこと ができる。	図形や写真を貼り付 けることができる。	スライドのテーマを 変えることができる。
フォーム アンケートに答える アンケートを作る	選択式の質問に答え ることができる。	記述式 (短文) の質問に答えることができる。	小テストに解答し正 誤を確認することが できる。
ドキュメント 文書作る ワープロソフト レイアウトする	文字の大きさ・フォン トを変えることができ る。	自分の考えを短文で書 くことができる。	自分の考えを書き課題 を提出できる。
ジャムボード ホワイトボード	手書きで考えをかくことができる。	付箋に文字を書くこと ができる。 思考ツール の活用	実験や調査結果を入力 することができる。思 考ツールの活用

【iPad学年別スキル表の一部】

質の高い教育活動を持続的に行う働き方改革の実施

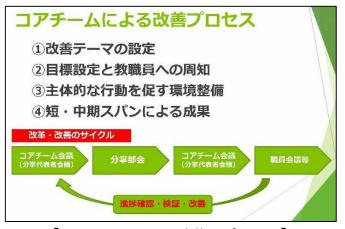
取組

(2) 組織体制の構築

- 「グランドデザイン」において、働き方改革に関する到達目標の設定及び取組内容の明確化を図るとともに、「プランニングシート」の効果的な活用による分掌間連携の強化及び分掌業務の可視化を図った。
- 加配事務職員が中心となって、校務分掌一覧表を作成し、「誰が」「いつ」「どのような」業務を担当しているのか、どのような時期に業務が集中しているのかを可視化し、時期により業務が担当者に集中する場合や負担の大きい業務について、副担当を配置し、協働化と平準化を両輪として組織体制の見直しを進めた。
- 校内にコアチーム(校長、教頭、分掌代表各1名、事務職員)を設置し、チーム による働き方改革を推進することができるよう、改善プロセスの明確化を図った。

成果

- ・分掌内や分掌間連携による協働化、業務の 平準化を図ることができた。
- ・学校評価において、「東小学校の教育の質 を向上させるため、自身の業務の進め方を 工夫している」と回答する職員が増加した。



【コアチームによる改善のプロセス】