

## 長沼町立南長沼小学校における土曜授業の取組内容

長沼町立南長沼小学校では、授業時数の確保による基礎・基本の確実な定着と活用、家庭や地域等の協力を得た教育活動による「開かれた学校づくり」を重点に、年5回の土曜授業に取り組んでいます。

### ■ ■ 年間スケジュール ■ ■

※網掛け部分を「取組の概要」で紹介

回	実施日	内容	教育課程上の位置付け
①	5月20日	○運動会に向けた取組 通常授業	各教科等 各教科等
②	9月30日	○音楽発表会に向けた取組 通常授業	各教科等 各教科等
③	10月28日	○学芸会に向けた取組 通常授業	各教科等 各教科等
④	12月2日	○家庭教育学級	道徳・学校行事（文化的行事）
⑤	1月27日	○授業参観 親子レク	各教科等 学校行事（健康安全・体育的行事）

### ■ ■ 取組の概要 ■ ■

#### 音楽発表会に向けた取組、授業時数の確保

第2回の土曜授業では、授業時数を確保するとともに、各教科等で特色ある教育活動を行うことをねらいとして実施しました。



【道徳の時間で全体交流する様子】



【総合的な学習の時間の様子】

第2学年の道徳の時間では、「信頼・友情」について、児童が自分の考えを積極的に発表し、交流していました。

第5、6学年の総合的な学習の時間では、コンピュータを活用した学習に取り組みました。



【社会科でまとめている様子】



【音楽発表会に向けて全体練習の様子】

第3学年の社会科では、校外学習で学んだことを作文にまとめていました。

体育館では、町内の音楽発表会に向けた全校合唱の練習を行いました。歌声を響かせながら全校で声を合わせて歌っている児童の姿が見られました。

## ＜寿都町立潮路小学校における土曜授業の取組＞

### 1 基礎・基本の確実な定着を図るための国語科、算数科の補足的な学習に重点をおいた取組

#### 【ポイント】

- 平日の学習内容と連動させること
- 保護者や地域に授業を公開し、地域に開かれた取組にすること



#### 【効果】

- ・土曜日に、平日の学習内容と連動した国語・算数の授業を実施し、授業を保護者や地域に公開することで、基礎・基本の確実な定着を図るとともに、保護者に対し、家庭学習の必要性を喚起することができた。

### 2 体力向上に向けた意欲を喚起する全校での体育科の授業の取組

#### 【ポイント】

- 具体的な目標をもって体力づくりに取り組むこと
- 保護者や地域に授業を公開し、地域に開かれた取組にすること



#### 【効果】

- ・土曜日に、体育の授業を実施し、具体的な目標をもって体力づくり（新体力テストの実施、マラソン等）に取り組むことで、体力向上への意欲を喚起することができた。
- ・土曜日に、授業や学校行事等を公開することで、保護者に対し、家庭や地域でも運動やスポーツに親しむ機会を増やす必要性を喚起することができた。



# 「土曜授業」実践事例（平成29年度 年間6回実施）

北斗市立萩野小学校

- 実施日：平成29年9月30日（土）9：50～11：20
- テーマ：イングリッシュキャンプ
- 外部講師：4名（インタラクティブ講師3名、北斗市小学校外国語活動巡回指導教員）  
※外部講師は、1・2年生グループに1名、3・4年生グループに1名、5・6年生グループの小グループに2名を配置し、運営やサポートにあたった。
- 日程及び場所 9：50～10：00・・・開会式（体育館）  
10：00～10：05・・・移動  
10：05～11：05・・・イングリッシュキャンプ  
1・2年生（体育館） 3・4年生（音楽室）  
5・6年生（玄関ホール～2階教室～理科室）  
11：05～11：10・・・移動  
11：10～11：20・・・閉会式（体育館）

## ○主な活動内容

### 【第1・2学年】

- ・Numbers（発音練習、指遊び、歌、ゲーム）
- ・絵本の読み聞かせ（はらぺこあおむしの英語版）
- ・Colors（色名、カラーボールを使ったゲーム）

### 【第3・4学年】

- ・Animals：Three hints game  
絵カードとぬいぐるみを使って、What's this?→Three hints→It's a（ ）
- ・読み聞かせ（Bark George）
- ・Body Parts（体全体の部分の名称、歌、顔周りの名称、福笑い）

### 【第5・6学年】

小グループを作り、あらかじめ各教室に設定したコーナーを時間で移動し学習する。

Point 1：アルファベット並べ

Point 2：外部講師の質問に答える→正解したら積み木を積んでいく。

Point 3：国旗クイズ

Point 4：Animals 神経衰弱（動物の発音を確認してから）

Point 5：ピザ作り。絵カード（英語で表記）を使用して、好みのピザを作る。

## ○活動を振り返って

- ・発達の段階に応じて各学年ごとの内容を準備したので、児童はスムーズに行うことができ、楽しんで行う様子が見られた。
- ・外部講師の方々から生の英語を聞き、単語が不明であってもジェスチャーや表情で意思疎通ができる体験を積むことができ、異文化と積極的に交流する素地が芽生えた取組になった。



【開会式の様子】



【第1・2学年の活動】



【第3・4学年の活動】

## 【成果と課題】

- 平日に実施することが難しい行事に取り組むことができ、大変意義のある教育活動を実践することができた。
- 学校週5日制が浸透していることで、土曜日の登校により通常と違う生活リズムになる。

# 「土曜授業」実践事例（平成29年度 年間6回実施）

北斗市立大野小学校

## 1 本校の土曜授業

- 本校の児童は、全国学力・学習状況調査の結果から、基礎・基本の定着の個人差が大きく、下位層の割合を減少させることが課題となっていた。このため、土曜授業を活用し、補充的な学習を展開することを通し、基礎・基本の定着を図っている。
- 定例の参観日への参加が難しい共稼ぎ家庭の増加に対応し、保護者が児童の学習活動を参観する機会を拡充させるため、土曜授業を活用し学習活動を公開し、学校の教育活動への理解を深めている。



## 2 年間計画（年間6回実施）

回	月 日	内 容
1	4月15日	授業参観、児童集会
2	5月13日	児童集会（1年生を迎える会）、補充学習
3	7月 1日	運動会（雨天で未実施部分を実施）
4	11月11日	集会（ふれあいフェスティバル：PTAとの協働事業）
5	12月 9日	児童集会、補充学習
6	3月 3日	児童集会（6年生を送る会）、補充学習

## 3 取組の概要

補充学習においては、ほっかいどうチャレンジテストを活用し、定着度合いを確認するとともに、個別にじっくりと取り組む時間を確保している。あわせて、保護者に授業公開することを通し、家庭学習の支援について啓発を図っている。

また、児童集会（6年生を送る会）時には、地域の伝統芸能「大野ぎおんばやし」の演奏を披露の場として活用している。

「大野ぎおんばやし」継承の取組は、例年第5学年を対象とし、大野ぎおんばやし保存会の方と前年度に指導を受けた6年生の指導により行われている。

新しく地域に来られた保護者に地域文化を知っていただく機会としても有効に活用している。



【大野ぎおんばやしを披露する第5学年児童】

### 【成果と課題】

- 土曜授業の導入により年間授業時数に余裕ができ、補充学習の時間の確保により、基礎・基本の定着を図ることができた。
- 集会活動や行事などを土曜授業に位置付けたことにより、保護者の来校機会が拡充し、教育活動への理解が深まった。
- 少年団活動・習い事等と土曜授業実施期日が重なることがあったことから、可能な範囲で日程を調整する必要がある。

# 南富良野町立南富良野西小学校における土曜授業

## ○ 本校における土曜授業の目的

外部人材による講話や説明の時間を設定したり、保護者・地域と連携し、地域の教育力を活用したりするなど、土曜ならではの取組を実施するとともに、年間授業時数を確保し、国語及び算数の基礎的・基本的な内容の確実な定着を図るなど、特色ある教育活動を目指しています。

## ○ 本校における特色ある教育活動

### 【土曜授業による ゆとりある教育】

- ◇教育活動の弾力的な実施（ノーチャイム）
- ◇外部人材を活用した総合的（体験的）な学習の充実
- ◇保護者・地域と連携した教育の充実
- ◇余剰時数を活用した学習内容の定着・深化

### 【体験活動を通した豊かな心を育む教育】

- ◇学校田・学校畑を活用した栽培活動の充実
- ◇全校児童による清掃活動、集会活動の充実
- ◇南富良野町をフィールドとした体験的な自然学習（カヌー・カーリング・川の学習など）
- ◇南富良野小学校との集合学習の充実

### 【保護者・地域との連携による教育】

- ◇学校運営協議会（CS）による学校評価の充実
- ◇小中高連携による授業交流や職員研修の充実
- ◇PTAや地域住民会（下金山自治連合会・金山民主会）との積極的な連携
- ◇放課後子ども教室「フレンド」との協働・連携

### 【基礎学力の定着を図る教育】

- ◇新しい時代に求められる資質・能力を育成する授業づくり
- ◇ICT機器を活用した分かりやすい授業の充実
- ◇共通理解に基づく学習過程・学習規律を大切に学習の充実
- ◇「家庭学習のしおり」を活用した家庭学習の充実

## ○ 本校におけるこれまでの実践例

### 道徳の時間

外部講師を招聘し、「いじめ」の未然防止につながる取組について考えた。



### 特別活動（食育）

学校園で収穫した野菜を調理するとともに、地元産物を活用した食の指導を実施した。



### 学校行事

地域の方々と一緒に持久走に取り組み、体力向上を図った。



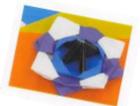
## ○ これまでの成果と課題

### <成果>

- 豊かな知識や経験をもつ地域の方々の協力を得たことにより、充実した教育活動が実践され、多様な学びの機会を保障することができた。
- 外部講師による授業や地域の方々の学校訪問などにおいて、他者と積極的に関わろうとする姿やおもてなしの心をもって、ていねいに対応する姿が見られた。

### <課題>

- 家庭や地域との連携をより一層深めることができるよう「人材マップ」を整備するとともに、効果的に活用できるよう情報の共有を積極的に行う必要がある。
- 継続した取組になるよう教育課程に土曜授業を位置付けるとともに、計画的・組織的に実施できるよう校内体制を整備する必要がある。



## 基礎・基本の確実な定着 地域人材を活用した教育の充実

### 小清水町立小清水小学校（平成29年度 年間10回実施）

#### □本校の土曜授業のねらい

- ・国語科、算数科を中心とした繰り返し指導の徹底及び児童一人一人の学習状況を把握した習熟度別少人数指導、補充的な学習サポートの実施による基礎的・基本的な学習内容の確実な定着を図る。
- ・保護者や地域住民の授業への参画による学校運営の改善と充実を図る。

## 基礎・基本の確実な定着

### 〔取組の概要〕

全国学力・学習状況調査等の各種調査結果から、学力向上に向けて基礎学力の定着について課題があることが明確になり、土曜日を活用して国語科及び算数科の授業改善を重点的に行うこととした。「漢字の読み・書き」や「計算」について、繰り返し指導を徹底するとともに、児童一人一人の学習状況を全教職員で共通理解し、習熟度別少人数指導による個に応じた指導の充実や補充的な学習サポートの実施を通して基礎・基本の確実な定着を目指している。

### 〔取組のポイント〕

ポイント① 「漢字の読み・書き」や「計算」における繰り返し指導の徹底

ポイント② 個に応じた指導及び補充的な学習サポートの充実



【土曜授業の様子】

## 地域人材を活用した教育の充実

### 〔取組の概要〕

年度当初にPTA役員が「地域の人材リスト」を作成する。本リストを活用し、多様な経験や技能をもつ人材を各教科等の特性を踏まえて配置する。専門的な視点をもった地域人材が計画的に授業に参画することで、教員の授業改善の推進や児童の学習意欲の向上が図られ、継続的な質の高い授業の実施を目指している。

### 〔取組のポイント〕

ポイント① 「地域の人材リスト」作成を通じたPTA活動の活性化

ポイント② 保護者や地域住民の授業への参画による学校運営の改善と充実



【地域人材による書写の授業の様子】



【好きな漢字を絵筆で書く取組の様子】

## 基礎・基本の確実な定着 主体的な活動の充実と外部への公開

### 小清水町立小清水中学校（平成29年度 年間10回実施）

#### □本校の土曜授業のねらい

- ・授業において、まとめ・振り返りを確実に位置付けるとともに、少人数指導や課題別指導を行うことにより基礎的・基本的な学習内容の定着を図る。
- ・学校行事や授業の公開等を通し、地域住民や保護者に広く教育活動について周知を図り、地域に根差した学校づくりを進める。

## 基礎・基本の確実な定着

### 〔取組の概要〕

全国学力・学習状況調査等の各種調査結果から、学力向上に向けて基礎学力の定着について課題があることが明確になり、土曜授業を活用して、「まとめ」と「振り返り」を確実に位置付けた授業改善を図るとともに、少人数指導や課題別指導を重点的に実施し、基礎・基本の確実な定着を目指している。

### 〔取組のポイント〕

ポイント① まとめ、振り返りを確実に位置付けた授業改善

ポイント② 少人数指導・課題別指導を重視した個に応じた指導の充実



【少人数指導による学習の様子】

## 主体的な活動の充実と外部への公開

### 〔取組の概要〕

各教科等で学んだことを総合化し、生活や行動に生かすという生徒の主体的な活動の充実を図る時間を確保するため、土曜授業に学校行事及び学校行事に向けた取組を意図的・計画的に位置付けている。また、この取組を保護者や地域住民に広く公開し、学校の教育活動への理解を図るとともに、学校の教育目標の実現に向け、学校・家庭・地域の連携・協働体制の構築を図り、学校運営への参画を促すきっかけとすることを目指している。

### 〔取組のポイント〕

ポイント① 学校行事に向けた生徒の主体的な活動の充実

ポイント② 教育活動の公開を通じた保護者や地域住民の学校運営参画意識の向上



【合唱練習の様子】